

现代信息技术在初中政治课堂教学中的运用研究

黎贵帮

(临川区河埠中学 江西 抚州 344100)

[摘要]新课改提倡培养学生综合素质,使学生能够有效的进行学科之间以及知识到实践能力的迁移。现代教育技术在初中政治教学中的应用使教师的教学理念得到优化,教学方法得到升级,学生的学习效果和能力得到显著提升,是现代教育工具在教学中的成功实践,具有良好的发展前景。本文旨在通过分析现代信息技术在初中政治课堂教学中的运用效果,探究在政治课堂教学中更好的运用信息技术的策略。

[关键词]信息技术;初中政治;运用效果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1237

伴随着信息技术的发展,越来越多的行业开始学习利用信息技术,这是时代发展的必然趋势。这个趋势在教育领域的体现尤为明显,信息技术与教学课堂的结合能够有效的提升课堂教学效率,帮助学生更好的学习知识。在初中政治课堂上,信息技术同样已经有所应用,并且逐渐展示出优越的课堂教学辅助能力。因此,本文将通过研究初中政治课堂教学中信息技术的利用现状,分析信息技术在初中政治课堂教学中的运用效果。

一、初中政治课堂教学中信息技术的利用现状

(一)广泛学习、使用信息技术

首先来说,伴随着信息技术影响力的不断提高,越来越多的学校对教师信息技术的利用水平提出了更高的要求,信息技术在教学课堂中的应用越来越广泛。在初中政治课堂上同样因学校要求出现了信息技术利用的例子,同时更多的初中政治教师也在学习、探索信息技术应用于初中政治课堂教学中的策略。其次,信息技术自身所具备的能够有效辅助课堂教学、提高教学效率的性质也在吸引教师积极主动地进行学习探索。正是由于信息技术在教育领域具备着这样的优势,将信息技术应用于课堂教学已是大势所趋,各地初中政治课堂上也越来越多的出现了信息技术利用的身影。

(二)利用形式多样且不断探索丰富

正是由于信息技术在各地初中政治课堂中的应用不断增加,越来越多的信息技术利用形式被探索出来并在课堂中进行实践。在政治知识教学前,教师可以利用信息网络丰富备课内容,优化教学方案。在政治课堂上,初中政治教师能够利用多媒体实现更好的知识展示,能够有效节约板书时间。此外,教师还能够利用多媒体技术帮助学生带入问题情景,例如放映符合知识情境的动画短片等。与此同时,教师还能利用互联网帮助学生实现与外界的信息交流,让学生充分的接触外界。在实践课堂上,教师能够利用信息技术参考先进成果完成更好的实践活动设计。在信息技术高速发展的今天,信息技术的利用形式日新月异,广大初中政治教师在实践中不断探索着更多的信息技术利用形式。

(三)利用过程中存在的问题

首先来说,现今的初中政治课堂对于信息技术的利用是不充分的。很大一部分初中政治教师仍然受制于传统的教学模式,在信息技术利用上缺乏创造力,信息技术利用很不充分,只能从形式上完成信息技术利用任务。其次,初中政治课堂教学中信息技术利用存在误区,很多初中政治教师对信息技术应用于教学课堂这样的教学模式不能够充分理解。例如,有很大一部分教师认为信息技术就是多媒体技术,将自己利用信息技术的形式固定在多媒体使用上,这样就影响了信息技术效率的发挥。此外还存在部分信息技术滥用问题,忽视了实际情况强行在课堂上实用信

息技术手段,很可能造成学生的不适,反而降低了教学效率。

二、信息技术在初中政治课堂教学中的运用效果

(一)激发了学生的学习兴趣

在传统的初中政治教学课堂上,教师对学生进行单方面的知识灌输,教师占据着政治课堂的主导权。这样的教学形式会令学生失去学习的主动性,加上政治知识本身具备枯燥乏味的属性,很容易造成学生失去政治学习兴趣。而信息技术在初中政治课堂上的运用能够转变传统的教学模式,将课堂的主导权还给学生、增强师生间的双向交流。学生掌握课堂主导权,能够帮助学生完成身份转变,让学生更加积极主动地参与到课程学习中去。其次,信息技术本身声色俱全、形式多样,能够有效吸引学生注意力,激发学生学习兴趣。

(二)丰富教学内容、提高教学质量

首先来说,信息技术利用能够从信息网络中获取更多的教学资源,帮助教师填补教材内容,不断丰富教学内容。例如,教师可以通过互联网查找网上的初中政治知识,通过与使用教材的对比,补充教学内容。其次,教师还能利用信息技术提高课堂教学质量。例如,初中政治教师可以通过网络资源查找优秀的政治课程视频,对比视频来改善自己的教学方式,从而提高教学质量。

(三)便于突破教学难点

初中政治知识往往具有很强的理论性,这就导致初中政治教学常常出现很多难点,这些难点常常会对学生造成困扰。借助信息技术手段就能够很好的帮助教师突破教学难点,信息技术能够帮助教师将抽象的问题具体化,从而让学生更好的理解这些难点知识。

结语

信息技术是这个推动时代发展的重要因素,与各行各业的结合是乃大势所趋,教育领域应用信息技术也已经是教育发展的必然趋势。信息技术用于教育能够有效提高学生学习兴趣,帮助教师丰富教学内容、突破教学难点、提高课堂效率。因此,广大教育平台应积极响应号召,推动平台信息技术建设。广大教师也应当顺应时代需求,积极学习信息技术利用知识,丰富发展教学内容,提高课堂效率。

参考文献

- [1]杨明山,马金虎.信息技术在初中政治课堂教学中的应用现状分析[J].当代教研论坛,2020(01):101.
- [2]郑宏天.信息技术在初中政治教学中的应用[J].西部素质教育,2019,5(17):120.
- [3]陈永明.信息技术在初中政治课堂教学中的运用效果分析[J].中国教育技术装备,2017(34):54-55.

计算机的数据分析在应用数学中的作用探究

李 艳

(陕西老庙镇漫町学校 陕西 富平 711707)

[摘要]现如今已迈入大数据时代,当今世界已经是一个数据互联的世界,所到之处都存在数据,人们也处在数据的周围,生活在数据之中。数据对国家的发展有一定的分析作用,我国已经进入了信息大爆炸时代,数据分析不论对国家还是个人,其产生的作用都是越来越重要。数据所呈现出的信息是不可估量的,其复杂性也是很难想象的,对数据采取人工分析,一方面工作量太大,太过烦琐,另一方面出现错误的概率也很大,因此,应用计算机对数据进行分析就显得至关重要,能够保证数据的准确性、客观性、真实性。本文主要探究计算机的数据分析在应用数学中的作用。

[关键词]计算机;数据分析;应用数学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1238

应用数学教育是重要的基础理论性课程,对学生分析能力、问题解决能力、知识运用能力、创新能力以及逻辑思维的提升具有积极作用。但随着新课程改革的持续推进以及互联网时代的来临,以往的教育模式存在的不足问题愈发突出,无法满足当前社会对人才实际需求,因而有必要对应用数学教育模式实施革新。将计算机的数据分析在应用数学中的作用进行深度整合,将极大程度的加快学生对重点和难点的理解,不仅能提高学生在课堂中的主体地位,同时也有助于应用数学教育质量的提高。

一、应用数学的特征

应用数学在日常生活之中应用较多,在我国的经典数学著作《九章算术》书中,就体现出了两百多个实际应用问题,发展至今,应用数学的实际应用更加广泛,跟其他学科相互交叉。数学在读书时代就是一门主要课程,其重要性不言而喻,在航空航天、建模、医学、生命科学等方面起着重要作用。应用数学与计算机密切结合下的数据发展。现阶段,在学术领域,很多专家都普遍使用有算法数据的报告,这样通过准确真实的数据分析所得到的信息是更加可信服的。举个例子,在

分析羊吃不同种草时的重量变化时,将称得的数据在excel软件中输入,通过数据库的处理进行数据回归分析,比如加权平均值、标准差、残差等等,再用图表形象的呈现出其波动情况,使得信息一目了然。计算机凭借其强大的处理能力简化了应用数学的计算统计,是应用数学与计算机结合下的数据发展的必然趋势。应用数学对新型复合型人才培养有着至关重要的作用。数学作为读书时代的一门重要科目,其重要性不言而喻,甚至其他某些学科比如物理也是以数学作为知识基础的,极大推动了时代的进步,现阶段数学尤其是应用数学的发展正处于蓬勃上升期,因此对教育行业的发展也有不小的意义。

二、计算机的数据分析在应用数学中的作用

(一)开发辅助系统,提高统计水平

在发挥计算机技术自身优势的同时,需结合服务类行业的基本特征,制定行之有效的辅助系统,通过图例的方式来呈现工作结构的样本,以此促进企业营运能力以及服务效率,以此缓解企业管理统计管理因信息繁杂、多变而形成的各种障碍,使企业管理统计工作更加便捷、简单。这种辅助系统是依靠计算机系统而运作的,

以求实现控制管理服务的有序化、标准化,使企业经营管理工作中自服务营收至成本计算的各个环节,均伴有计算机的辅助以及处理,以此确保计算机统计与企业生产标准相符。同时,由于实用计算机统计分析专业性相对突出,因此对于企业统计人员而言,务必有意识地提高自身专业化水平以及职业素养,企业也应积极组织统计人员的定期参加教育培训,鼓励统计人员积极学习计算机统计知识以及相关技能,掌握实用的排版以及设计能力,包括排序图、直观图以及散点图等等,同时具备对上述图例进行控制与分析的能力,有针对性的涉猎管理知识,以此确保统计分析工作的效率。

(二) 计算机的数据分析在离散数学中的作用

离散数学是大学数学教育的重要内容,也是现代数学的一个重要分支。离散数学是研究离散量的结构及其相互关系的数学学科,研究对象一般都是有限或着可数个元素,离散数学在各学科领域,尤其是在计算机科学与技术领域有着广泛的应用,同时离散数学也是计算机专业的专业课程,与计算机密不可分,很多时候需要通过一些计算机的数学工具加以辅助以实现优化。计算机的数据分析能够将相关研究离散量的数学内容结合起来,再进行相对系统、全面的阐述,进而得出结论,给应用数学相关问题的研究给予了便利。

(三) 通过计算机技术进行数学建模数据的分析

数学建模就是根据实际问题来建立数学模型,对数学模型来进行求解,然后根据结果去解决实际问题。例如可以让大一学生分析,无论是谁,每天拥有24小时,谁也不多,谁也不少,如何处理好学习、工作与休息等的关系,如何在有限的时间里让自己的人生更有意义,是值得每个人思考的问题。请在查找资料、建立数学模型的基础上,解决以下问题:(1)对自己平常的时间安排进行评价;(2)设法收

集更多资料、数据,针对我校学生的时间安排、利用提出你的建议和意见。通过教师引导,学生运用信息技术收集资料,观察、分析,得出如何合理安排24小时结论,学生从建模的过程中体会到把错综复杂的实际问题,抽象为合理的数学结构。通过运用信息技术手段,调查、收集数据资料、处理数据、分析数据利用数学的理论和方法去分析和解决问题,尝到了成功的滋味、激发了学生的学习兴趣,增强自信。

结束语

应用数学是一门复杂程度较高的数学课程,侧重于实际应用,在日常生活中处处体现。现如今,伴随着互联网技术的发达,数据分析在应用数学中扮演着越来越重要的角色,精准把握数据所呈现出的信息内容,方能助力各行业经济的蓬勃发展。所以,我国也在逐步加大应用数学专业的人才培养,借助计算机的数据分析,发挥应用数学的最大实际功能,而计算机作为一种数据分析处理的辅助工具,在某种意义上也极大推进了互联网数据的发展。显然,计算机数据分析的出现,让应用数学得以发展到一定的高度,在数据为王的时代,谁手握的数据多,谁就能精准把握更多的经济机会,另一方面,这也有助于我们时刻紧跟时代发展步伐,树立与时俱进的观念,因此新时期对应用数学的学习不可缺少。

参考文献

- [1]程巍.应用数学促进信息化应用的探析[J].科技资讯,2019,17(36):7-8.
- [2]徐恩立.浅析数学与应用数学在大数据中的应用[J].科技资讯,2019,17(36):248+250.
- [3]崔燕.浅谈将计算机技术应用数学教学课堂[J].计算机产品与流通,2018(08):196.

构建中职计算机生态课堂策略研究

茅盛浩

(三明市农业学校 福建 三明 365000)

【摘要】构建生态课堂是素质教育的要求,是以生为本的体现,针对中职计算机课堂存在秩序混乱、互动不畅、教学内容陈旧等问题,笔者分析了计算机课堂上“非生态”化的表现,提出了针对这些问题所能采取的一些策略,并憧憬了未来计算机生态课堂的前景。

【关键词】计算机;生态课堂;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1239

一、生态课堂的表现

(一) 自然与和谐

生态学原理强调生态系统中各要素之间的相互作用、相生相克、共存共荣,形成一个统一的生态整体。生态课堂会让学生、教师、教学环境、教辅工具、教学内容、教学方法等各要素相辅相成,各彰其能,形成促进发展的合力,从而师生共荣、教学相长。

(二) 探究与生成

强调给学生搭建实验探究、时间探究的学习阶梯,给予学生必要的方法指导,生态课堂要让学生自主探究成为知行统一教育原则的必要途径。生态课堂强调顺其自然,让教育和社会发展相统一,留给给学生探究的时间,自我进步的空间。

二、构建生态课堂的要素

早在20世纪90年代初就有学者曾提出课堂教学是一个多要素构成的系统,它是由教师、学生、教材、教学目标要求、教学信息流、教学方法等多种要素组成的具有一定结构的循环系统。所谓生态课堂,就是在一定的教学时空内,以课堂教学为中心的、学生和教学环境相互影响相互作用的具有信息传递功能的统一体。课堂是由教师、学生、多媒体环境等构成的有机统一体,是在有限时间内,教师和学生之间在班级授课制形势下相结合开展一系列教学活动,并使获得课堂产出的过程。在课堂开展过程中,教师和学生通过教学活动紧紧联系在一起,而教学活动又紧紧依托于教学内容和教学方法,这一切都是在课堂有限时间内完成的,可见学生的课堂产出与教学内容、教学方法、教学时间息息相关。

三、传统中职计算机课堂“非生态化”的表现

(一) 互动不畅

本校学校的计算机课程大部分是在机房完成的,机房里比教室又多了一个生态因子,就是计算机,学生坐在学生机前,教师坐在教师机前,两者的直接交互对象不是活生生的人,而是冷冰冰的电脑,这就导致了教师有时候只是单纯通过电子教师广播教学内容,然后把作业通过电子教师分发给学生,最后学生通过电子教师把作业交上来。这整个的过程中,教师和学生都没有很好的互动,教师仍然是课堂的主体,对学生的关注比在教室里更少。

(二) 环境的局限

本校机房的座位都是固定的,一排八个人,共六排,座位与座位之间、排与排之间的间隙比较小,这就造成学生在做操作练习时,教师在机房指导学生非常的不便。教师只能走上走廊位置,只能看到边上学生的练习情况,对实践操作困难的加以指导,而坐在中间的同学得不到老师的监督,甚至有些学生操作困难之处想不到老师的指导,也因为屏幕太远教师看不到而告终。

(三) 内容的乏味

随着时代的发展,信息技术更新换代的速度日益明显,体现在计算机硬件上是“摩尔定律”,即当价格不变时,集成电路上可容纳的晶体管的数目,每隔18个月便会增加一倍,性能也将提升一倍;体现在计算机课教学内容上便是,教科书的更新速度永远赶不上目前信息技术的更新速度,就导致课堂上所学的内容的滞后性、乏味性,有些知识学生可能早生活中就接触到了。

四、促进中职计算机课堂生态化策略

(一) 选择“生成性”教学内容

一节好的课堂,教师要具有“把教材读厚,把教材读薄”的能力,带着学生走进教材。教师要根据学生的知识水平和理解水平。对教材进行加工处理,可以采用“调、联、阔、删”等方法对教材进行扩充、延伸、拓展、重组,并注重教材与学生经验及社会生活的联系和融合。使深奥的东西浅显化,远处的东西进处化,抽象的东西具体化,根据需要创造性的使用教材,使与时俱进的“活”的教学内容成为发展的载体,同时,教师也应挖掘和引进教材综合发展价值的潜力。

(二) 开展“有价值”教学活动

《义务教育课程标准》指出,“教学活动是师生积极参与、交往互动、共同发展的过程,有效的教学活动是学生学习、教师教的过程。”显然,教学活动的有效性、统一性是生态化课堂的重要方面。教学活动有效要确保三个方面:学生感兴趣、学生全体参与、课堂是可控的。首先,如果学生不感兴趣,或学生没有充分参与,或课堂失控,都会让教学活动成为摆设,学生并未从教学活动中汲取到有价值的东西。

五、总结

生态课堂的构建是一个贴合实际的方向,生态课堂以培养身心健康、团结友爱、与自然和谐发展的人为宗旨,将预示着教育不仅关注个体知识的增长,更加关心身心的健康、对社会的爱与贡献。劳厄说:“重要的不是知识,而是发展思维能力,教育无非是一切已学过的东西都忘掉后所剩下的东西。”关注学生的思维能力培养,生态课堂任重而道远。

参考文献

- [1]谢辉.基于教育生态学的中职计算机课堂教学[J].广西教育,2019(02):51-52.
- [2]陈登山.构建中职计算机生态课堂策略的实践性研究[J].高考,2018(25):258.
- [3]丁唯君.借鉴“联想教学九环节”的计算机生态课堂的策略探究[J].安徽电子信息职业技术学院学报,2017,16(02):44-46.