

新冠肺炎疫情防控背景下的高校网络教学体系构建思考——以安徽建筑大学为例

周洁¹ 张子威² 张金宏³ 卞点⁴

(1.3. 安徽建筑大学 教务处, 安徽 合肥 230601;

2. 中石化上海工程有限公司 仪电室, 上海 200120;

4. 合肥工业大学 仪器科学与光电工程学院, 安徽 合肥 230009)

[摘要]新冠肺炎疫情迅速席卷全国, 给正常教学活动带来巨大冲击, 各高校被迫放弃传统面对面授课模式, 改用纯线上网络教学。本文通过分析安徽建筑大学在春季学期线上授课的策略与数据, 直面网络教学出现的优势和弊端, 对该种模式的发展进行了思考。

[关键词] 新冠疫情防控; 网络教学; 传统授课模式; 发展模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.778

一、前言

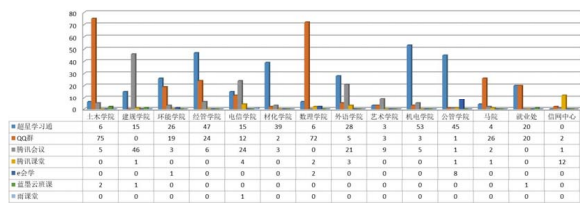
2019年底至2020年初, 新冠肺炎疫情短时间内席卷全国。为阻止疫情进一步蔓延、减少人员聚集, 高校学生春季学期返校时间一再推迟。教育部对各级各类学校接连下达“离校不离教、停课不停学”的总要求^[1]。安徽省教育厅针对稳定师生心态、创新线上教学、保证教学质量等给出指导意见^[2], 要求将疫情造成的高校延期开学负面影响降到最低, 努力保障正常教育教学秩序, 确保在疫情防控期间教学不断线。本次大规模线上教学对于一线教师、各类线上教学平台和广大学子而言, 都是机遇和挑战。

二、疫情期间线上教学现状

面对疫情防控期间的教学任务, 安徽建筑大学充分理解和理解在特殊背景下开展线上教学的重要意义和价值, 引导调动教师开展线上教学的积极性和主动性, 利用超星、云班课、智慧树等在线课程平台及我校教师自建的精品课程, 完成1300余门课程线上课程资源建设, 为线上教学工作打下坚实基础。

除学校推荐的平台及软件以外, 考虑网络拥塞及课程特点, 各学院灵活使用授课软件, 使用情况见表1。经过统计, 学习通使用率最高, 为41.66%, QQ群占比35.82%, 腾讯会议/课堂为20.35%, e会学/蓝墨云班课/雨课堂三个平台共计2.17%。

表1 各学院各类线上教学软件使用情况统计表



本次大、中、小学全面铺开的线上教学覆盖面之广、涉及人数之多、应对时间之短, 使得硬件和软件设施的不完善彻底暴露, 具体数值见表2。在2月17日, 安徽建筑大学新学期上课第一天, 由于使用人数暴增, 各个平台均出现了服务器崩溃现象。经过技能培训和技术支持力度不断增强, 师生对借助平台教学更加熟练和适应, 不稳定现象逐步得到缓解, 开课门数、授课教师数、上线学生数等数据均稳步提升。

表2 软硬件条件、学生自主学习能力情况统计表

| 学习硬件环境 | 线上学习设备充足 (46.55%) | 线上学习设备待改善 (42.67%) | 无电脑等必备工具 (9.53%) | 网络条件无法支持线上学习 (1.25%) |
|--------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------|
| 学习软件条件 | 教材、PPT、习题等充足 (80.20%) | 教材、PPT、习题等需完善 (15.70%) | 配套学习资料不足 (4.10%) | 完全没有 (0.00%) |
| 自主学习能力 | 完全具备 (6.91%) | 有基础, 但需增强 (87.67%) | 完全依赖老师 (5.42%) | 不学习 (0.00%) |

职教论坛

关于技工语文一体化教学的探索与思考

刘丽新

(七台河技师学院 黑龙江 七台河 154600)

[摘要]为了适应现代职业学校人才培养目标需求, 技工学校语文教学的一体化改革已经成为一种必然趋势。在语文教学中运用一体化教学, 可以提高学生学习英语的积极性, 充分发挥学生的主观能动性, 从而在传授理论知识同时培养学生职业素养, 提高学生就业能力。

[关键词] 技工语文; 一体化教学; 探索; 思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.779

技工院校旨在培养实用型的技能型人才, 是职业教育的一种。随着科学技术的迅猛发展, 当今知识文化累积愈发深厚, 各学科领域持续分化, 同时也伴随着高度综合的现象, 呈现一体化。

一、语文教学现状分析

由于深受传统教学模式的影响, 语文教学教师思维无法创新, 让教学陷入了一

三、成就取得及问题凸显

面对这次线上教育的“大考”, 安徽建筑大学化危机为机遇, 顺势而为, 充分利用信息技术, 推动教育教学变革, 确保我校线上教学质量有保证、教学评价有标准, 教学指导有力度。根据学科专业特点, 多样化运用线上教学资源, 加强校内线上资源建设; 灵活运用各种智能化教学手段, 加强教学设计和教学活动安排; 及时总结线上教学经验, 适时调整本科教学模式, 全力保障教学工作有序推进。截至7月中下旬, 春季学期教学任务顺利完成, 2020届毕业生平安离校。

针对疫情防控期间教学任务如何有效落实并开展, 省教育厅增设支持疫情防控期间高校线上教学工作特需项目, 我校近30位教师针对人才培养、教育教学改革研究、在线开放课程建设以及教师队伍培养等方面对项目进行系统设计, 其中5位成功立项建设。在本年度校级质量工程项目申报中, 在线课程建设类项目申报数达到79项, 为历年最高。通过官方平台数据统计, 往年立项项目中, 教师和学生上线次数呈现指数式上升, 其中, 章节学习次数由平均3540人次上升至6787人次, 知识点讨论次数由109人次上升至537人次。此类数据充分全面的反映了教师对于“互联网+教育”的重视程度提升, 师生对于纯线上教学适应度增强, 减弱了突发疫情对于高校教学的冲击。

但是, 经过多年传统教学, 师生均已习惯面对面的教学方式。在线上教学当中, 教师如何激发学习兴趣、简明扼要讲解知识要点, 如何互动以提高学生注意力、检查学习效果, 学生在离开课堂监督的情况下, 如何提升学习效率、迅速抓住课程精髓, 这些对于师生提出了更高的要求。而且此次时间短、任务重的线上教学, 出现了课程盲目推进和脱节的现象, 此外, 由于准备时间缺乏, 心理准备不足的问题也凸显出来。

参考文献

[1] 教育部应对新型冠状病毒肺炎疫情防控工作领导小组办公室. 教育部应对新型冠状病毒肺炎疫情防控工作领导小组办公室关于在疫情防控期间有针对性地做好教师工作若干事项的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s3735/202002/t20200213_420863.html.

[2] 安徽省教育厅关于高等学校在新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控期间开展线上教学的指导意见[EB/OL]. <http://jyt.ah.gov.cn/tsdw/gdjyc/tzgg/39854662.html>.

基金项目: 安徽建筑大学2019年度质量工程项目(编号: 2019jy08); 安徽省重大线上教学改革研究项目(编号: 2020zdxsjg075)