

合作学习在小学高年级语文阅读教学中的应用

谭园园

(湖南省怀化市鹤翔学校 湖南 怀化 418000)

[摘要]新时代发展背景下学生阅读能力的培养具有十分重要的作用,阅读能够彰显学生的理解能力。小学阶段学生正处于能力培养初期阶段,在此阶段教师要重视学生阅读能力培养,小学高年级学生已经具备了一定思考探究的能力,对于文章能够拥有自己独到的见解。为了进一步提升小学高年级语文阅读教学质量,教师可以采用合作学习法,打破传统机械化教学模式,给予学生全新的阅读体验。本篇文章基于小学高年级语文阅读教学,对合作学习进行深入的探讨分析,并对此提出相应具体的教学策略。

[关键词] 阅读教学;合作学习;应用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.486

引言

高年级阶段学生正处于能力提升的关键时期,在这一阶段教师要格外注重教学方法的采用。合作学习能够将学生聚集到一起,合作学习过程中每位学生都拥有表达的机会,有效提升学生学习积极性,进一步提高学生课堂参与度。

一、小学语文阅读教学合作教学应用的积极作用

小学高年级阶段学生已经具备了一定思考问题的能力,对待不同的文章学生能够做出自己的判断与理解,此时合作教学的应用,就是给予学生说出想法相互探究的机会。在语文阅读教学中教师要积极转变单一师生交流的模式,通过自主学习不断优化课堂教学形式,通过小组交流合作式的学习方式,可以让每个学生都参与到问题的讨论和对语言的感悟中,使每个学生都有表达自己见解和表现自己能力的机会。教师权威的淡化和角色的转变,学生主体性的加强,学生的学习任务由过去的个性化转为个性化与合作化相结合,由竞争关系转为合作与竞争相结合的关系。有助于树立学生的学习自信心,培养学生善于倾听他人发言,乐于陈述自己想法的习惯。

二、小学语文阅读教学中合作学习的具体应用策略

(一) 明确目标,开展自主探究阅读活动

小学语文阅读合作教学必须要建立在明确教学目标基础上,立足于学生自身知识结构与学习基础上进行的。在语文阅读中开展合作探究教学,教师要根据语文阅读内容,提出相应具体高效的语文问题,学生根据问题展开深入的探究分析,从而不断提升团队合作能力。

例如,带领学生阅读学习《草船借箭》相关知识内容时,传统教学中教师多采用灌输式教学模式,直接将文章内容告知学生,学生只需听讲即可,长久以往学生就会产生厌烦、畏难等不良情绪。小学高年级阶段学生已经具备了一定自主阅读自主探究的能力,面对这篇文章教师可以引导学生开展合作探究学习。对此教师可以交由学生自主探究事件的起因、经过、结果,并通过思维导图的方式展现小组讨论结果。整个合作探究过程,每位学生都积极参与其中,一遍一遍仔细阅读文章,找出阅读文章的关键之处,理清文章写作顺序,作者用怎样的手法对此事进行描述。学生合作探究过程中,能够感受到诸葛亮的神机妙算,深刻体会古人的智慧。最终思维导图借助图能够清晰的展现知识间的联系性,各组学生运用思维导图的方式展开小组学习结果,也能进一步培养学生逻辑思维。

(二) 开放课堂,重视学生思想表达

合作学习的应用,学生能够拥有足够的表达思想的机会,当学生能够说出自己内心的想法,学生就从被动接受转变成课堂主动参与者。合作学习运用过程中重视学生思想的表达,充分彰显学生课堂主体地位,进一步落实学生个性的发展。

例如,带领学生阅读学习《忆读书》这篇文章相关知识内容时,此篇文章以“忆”为线索,叙述了作者冰心读书的快乐生活,向学生表述了读书时的感受与认识,告知青少年要多读书读好书。引导学生阅读此篇文章时,教师可以组织学生展开小组讨论,同学们可以就我们应该怎样读书、读什么样的书展开探讨。在小组中

每位学生都可以说出自己的想法,有些同学认为,我们阅读的书籍应当于课堂学习内容相关,有的学生认为只要是自己感兴趣的书籍,都可以进行阅读,在正式学习前同学们意见各不相同。当学生正式深入阅读理解《忆读书》此篇文章后,同学们对于读书会产生不一样的看法,此时教师就可以组织学生分享自己读过的优秀刊物,在小组每位学生都拥有分享的机会,在读书过程中自己获取了哪些知识,对生活学习带来了哪些帮助。通过小组合作开展语文阅读教学,学生不再是被动接受的状态,学生成了课堂的主人,在小组中每位学生都拥有发表言论的机会,这远比教师讲解更加高效。

(三) 合作教学,组织开展综合评价

传统合作教学中教师多引导学生进行合作探究,忽略了学生之间相互评价的力量,基于新形势下的语文阅读合作教学,教师要引导学生多角度的展开互评,在此过程中学生不但要相互聆听,同时还要做出正确客观的评价,在合作评价模式下取得进步。

例如,带领学生阅读学习《为中华崛起而读书》相关知识内容时,这一篇富含丰富内涵的文章,阅读起来朗朗上口,教师可以组织学生开展阅读竞赛。阅读竞赛通过合作的形式展开,各小组相互协作完成一篇文章的阅读,教师则给予学生充足的准备时间。在准备过程中同学们以小组为单位,同学们会先自行阅读,随后再分配朗读任务,同学们若想朗读的精彩,就要反复研读文章内容。在小学中同学们分配好朗读任务后,同学们会开展接力朗读,当一名同学朗读时,其他同学在旁聆听,朗读完成后小组成员之间可以相互点评,看一看哪部分内容朗读的好,哪部分内容朗读的情感还不到位,针对不同的段落应该怎样读。学生合作互评过程中,学生能够多角度的了解自己朗读存在的问题,从而不断提升自身阅读能力,为了去的朗读竞赛的胜利,同学们会全身心的投入到准备当中,大大提升了学生团队荣誉感。

结束语

合作学习是提高课堂教学效率的有效途径之一。在小学语文教学过程中,教师要充分利用各种教学方式培养学生的合作学习能力,充分调动学生的学习积极性和合作性,根据学生具体状况设计合理的方法。

参考文献

- [1]李静.试论小学高年级语文阅读教学中合作学习的应用[J].中国校外教育,2019(29):72-73.
- [2]居继顶.关于小学高年级语文阅读教学中合作学习的应用分析[J].才智,2019(03):55-56.
- [3]赵燕.小学高年级语文阅读教学研究[D].沈阳师范大学,2018.
- [4]王纹纹.小学高年级语文阅读教学中合作学习现状调查研究[D].上海师范大学,2018.
- [5]魏秋萍.小学高年级语文阅读教学存在的问题及对策探究[J].中国校外教育,2018(16):82.

关于农村小学语文读写结合教学的实践分析

吴宇玲

(广东省茂名市电白区霞洞镇正源小学 广东 茂名 525000)

[摘要]近年来,随着社会时代地不断进步与发展,我国在教育领域逐步取得了显著的成就,越来越多的教育工作者开始关注学习除学科知识外素养能力的培养。在小学语文中,采用“读写结合”的教学方法可以使小学生更好地掌握语文知识,培养更好的阅读理解能力及写作能力,进而促进学生全方位能力和素质的发展。对于农村小学生更应该结合学生自己的特点和教学环境,利用有效的方法开展读写结合教学。本文将结合小学部编版的部分教材,旨在简要阐述关于农村小学语文读写结合教学的实践分析。

[关键词] 农村小学;读写结合;实践分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.487

引言

在小学阶段的教学中,阅读和写作的部分占了极大的分值,但是现阶段我国小学生的阅读能力普遍不高,除了学生自身的能力外,与学校和教师的教学方法也有关,众多教育工作者发现了这个问题,因此提出了“读写结合”的教育理念,并将其实施在小学语文阅读的教学当中,阅读能力是学生学语文和其他学科的基础,制定出符合农村小学生自身情况的“读写结合”教育方针,才能使阅读课堂的效率提升,使学生自身能力提升。

一、农村小学语文读写结合教学的重要性

在现代化的小学语文教学中,虽然教学模式教以往传统的已经有了较大的改变,但是在小学语文阅读教学中,大部分的教学还是以阅读为主,写作与阅读是两个单独的版块,学生在学习时将两部分分开进行学习,不利于学生培养阅读写作的

能力,使得学生学习效率下降,在教学中,语文教师要想提高学生的语文水平,教师应进行“读写结合”的教学模式,从而巩固农村小学生的语文基础,实现教学目标,让学生在阅读中提升自己的写作能力,在写作中提升自己的阅读能力。

二、农村小学语文读写结合教学的措施

1. 利用阅读教学,带动学生写作意愿

在对农村小学生进行日常的语文教学时,语文教师要注意让学生在阅读过程对优秀的语句和词句进行摘抄和模仿,经过积累,逐渐使这些变成学生写作的素材,对于学生写作的帮助极大,因此利用阅读教学,能够有效带动学生的写作意愿,同时培养学生鉴赏和写作的能力。

例如:在部编版三年级语文学习《燕子》一课时,这是一篇写景状物的文章,通过准确、生动的描绘,充分表现了小燕子的活泼可爱,注重培养学生细致观察事

物,抓住事物特点进行条理叙事的能力,因此,教师在让学生阅读文章时,可以把同学们自己认为写的好的词语和句子摘抄下来,学习其中的用法,例如:“在微风中,在阳光中,燕子斜着身子从天空中掠过,“唧”的一声,已经由这边的稻田上,飞到那边的柳树下了。”教师引导学生进行分析“斜”字不但写出燕子飞行轻快,而且写出燕子飞行的优美姿态,通过学生自己和老师的分析,能够让学生更深刻理解文章内容并提高自己的写作水平。利用阅读教学,提升学生写作意愿,培养学生阅读和写作能力共同发展。

2. 创设情境,进行课堂随笔

在农村小学语文教学中,教师应给予学生对于文章充分的想象空间,走进文章,对于文章中的主人公和故事进行感情的转化,对于文章中的语言文字的运用进行深刻的体会,这是学生与文章产生共鸣的过程,教师引导学生将所想进行课堂随笔,加强写作的锻炼的同时,学生发挥了想象力,学生体会到了自主创造的乐趣,感受到了学习的快乐。

例如:在部编版小学二年级学习《雪孩子》时,文章背景发生在冬季,在阅读当中,教师让同学们用自己喜欢的方式通读课文,读不通顺的地方多读几遍,带着问题“课文写了雪孩子的什么故事?”正确、流利地通读文章,在阅读中有这么一段话“雪孩子冲进屋里,冒着呛人的烟、烫人的火,找哇找哇,终于找到了小白兔,他连忙把小白兔抱起来,跑到屋外。”教师引导学生进行假象体验:假如你是雪孩子,看到熊熊大火,害怕么?会怎样想?怎样做?同学们发挥想象进行课堂随笔,在这个过程中,感悟到雪孩子的善良、勇敢,懂得当别人有困难时要勇于伸出援助之手,同时,学生们加强了自己的写作能力,在叙述过程方面的能力得以提升。

3. 充分激发学生的阅读和写作兴趣,实现读写结合

对于农村小学生来说,他们年纪尚小,对于任何事物都充满了新鲜感和求知欲,但以往传统的语文教学模式扼制了学生的发展,小学语文教师在教学中应该充分结合学生的特点,利用多媒体技术教学、游戏教学模式等帮助学生提高兴趣,从而实现读写结合。

例如:在部编版五年级语文学习《落花生》时,教师可以创设情境,出示谜

语,吸引同学们法注意力,猜猜它是那种植物?“根根胡须入泥沙,自造房屋自安家,地上开花不结果,地下结果不开花。”同学们答:“花生”。之后,教师可以利用多媒体出示花生的图片,播放花生的生长过程的视频,提出思考:为什么叫落花生?用以上几种方法,充分激发学生的阅读兴趣,使得学生在阅读当中保持较好的状态,学习到了花生不图虚名、默默奉献的品格,懂得“做人要做有用的人,不要做只讲体面,而对别人没有好处的人”的道理。文章重点是借物喻人,有详有略,趁着同学们对课文充满兴趣的同时,教师让同学们进行写作练习,试着以周围的一种事物来说明一种道理。语文教师要充分激发学生的阅读和写作兴趣,实现读写结合。

结束语

综上所述,语文是人类文化最重要的组成部分,它要求我们既要学习文化知识,又让我们在学会知识的基础上学以致用,创造出更加美好的文化。而小学生读写能力在语文学习过程中扮演着重要的角色,教师们应该指导学生提高写作水平,只有以学生为本,大量的文章阅读为基础,联系日常生活,多加练习为关键。同时,在现在的小学语文教学过程中,不断优化小学语文文字词句教学的措施极其重要,我们不断地制定相应措施,帮助学生更好地学习。

参考文献

- [1]黄学铭.浅谈小学语文读写结合教学的有效对策[J].读与写(教育教学刊),2019,16(05):125.
- [2]陈碧云.农村小学语文教学中读写结合模式探究[J].名师在线,2019(04):34-35.
- [3]李雅敏.小学语文教学中读写有机结合的方法解读[J].课程教育研究,2018(31):76.
- [4]马春林.对农村小学高段语文读写结合教学的思考[J].华夏教师,2016(01):77.
- [5]钟影萍.在农村小学语文课堂落实读写结合初探[J].教育导刊,2013(07):89-90.

小学高年级语文课堂上如何开展快乐阅读

袁兵

(遂溪县北坡镇下担小学 广东 湛江 524359)

[摘要]“课改”后对于语文教学提出了更高的要求,阅读能力是提升学生学习质量的有效手段,促进小学生提升阅读能力是当前语文教学的难题,本文围绕“快乐阅读”这一主题,对小学高年级语文阅读课堂教学展开探讨。

[关键词]小学语文;快乐阅读;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.488

《语文课程标准(2011版)》中明确指出语文阅读有利于增强学生的体验、感受和理解,由此可知语文阅读教学是语文教学中重要组成部分。但是在实际的教学过程中,教师如何让学生快乐地阅读,对这一问题地研究和探索。语文阅读教学具有非常重要的意义,有利于培养学生的综合素养,促进学生全面发展。

一、小学生语文阅读现状

(一) 学生阅读量不足,缺乏阅读兴趣

从当前小学高年级语文阅读教学的现状来看,课堂内的阅读任务无法满足学生阅读学习的需求,难以调动学生主观能动性,学生在阅读的过程中无法获得情感上的体验,从而无法体验阅读的快乐。另外大部分的学生在阅读的过程中无法沉浸到阅读的过程中,这主要是因为小学阶段缺乏一定自我约束能力,学生容易受到外界的干扰,生活中的娱乐活动占用了大量的学生的阅读时间。除此之外,当前学生的学习任务较为繁重,没有空余的时间阅读。

(二) 教学手段落后,忽视学生主体地位

从当前语文阅读课堂教学来看,部分教师阅读教学的手段单一。大部分学生处于被动阅读的状态,教师在课堂上难以调动学生的主观能动性,因此无法形成快乐的阅读氛围。具体来说,大部分教师在小学语文阅读的课堂上仍然沿用问答式的教学方法,虽然在一定程度上增强了课堂上师生之间的互动性。但是导致了教师在课堂占据主导地位,学生无法获得沉浸式的阅读体验。由此可知当前部分教师的阅读教学方法已经难以适应当前教学的需求,无法达到“课改”后教育的要求,不利于学生全面发展。

二、小学语文教学实现快乐阅读的方法

基于上文的分析可知,大部分小学生的阅读量较少、阅读效果不佳、阅读方法缺乏,另外部分教师在教学过程中无法灵活应用阅读教学手段,综合导致了当前小学生阅读“不快乐”,那么如何才能让小学生在阅读的过程中获得快乐体验,本文基于此提出了以下建议。

(一) 丰富教学形式,增强阅读的趣味性

教师在教学过程中可以根据小学阶段的学生特点开展各种形式教学活动,增强语文阅读课堂的趣味性。让学生处于一个自由互动的环境内开展阅读,并采取娱乐方式的活动来提升课堂的氛围。从而激发学生的阅读兴趣,引起学生情感上的共鸣。

比如《将相和》(五年级)阅读课教学,教师在设计阅读教学内容时可采用表演形式进行教学。“表演”比较切合学生的认知,能够增强学生的情感体验。首先教师需要在教学前设计好阅读教学内容,将文本的叙事故事内容转化为剧本,将教材文本分为完璧归赵、渑池会、负荆请罪三个故事,并安排好剧本的各个角色和对话。然后在教学过程中教师将学生分为多个小组,根据学生的爱好,自由分配故事中的角色,让学生之间开展阅读交流。接着教师让各个小组上台进行表演,不同小组的同学对于人物语言的理解不同,在观看的过程中有利于学生对于人物语言的琢磨和推敲。最后教师对于学生的表演进行点评。总之通过表演活动有利于增强课堂的趣味性,提高学生阅读参与的积极性,但是在具体的教学活动中教师根据具体的教学内容来选择娱乐化的教学方法。

(二) 有效方法指导,促进阅读能力提升

不同学段的学生们的阅读能力也会有所差异。因此教师在阅读教学的过程中需要考虑到小学高年级学段学生的差异性。针对教材本文要求开展相应教学策略,有利于提升阅读教学的效果,帮助学生快速提高阅读能力。(1) 基础知识性阅读能力。从小学高年级的教材内容来看,已经与小学中年级和低年级有较大的差异。语文教材的文章理解难度较高,并且有大量的复杂句。教师在教学前需要提前布置好相应的预习任务,培养学生阅读过程中的问题意识,掌握和熟悉文本中的生僻字和重点词汇。如《桂林山水》阅读教学,文章主要是描述桂林地区风景特色,文本中有“拔地而起”“波澜壮阔”等一些成语,需要学生在预习的过程中进行积累。(2) 阅读理解能力。相对于阅读基础能力,阅读理解力需要学生具备较高的阅读水平,在阅读过程中需要对文章有更加深入地了解 and 感受。例如《桂林山水》第一段中“桂林山水甲天下”,教师在阅读教学的过程中,引导学生思考。为何用“甲”字来形容桂林山水?从而让学生理解桂林的风景在全国名列前茅的自豪感。(3) 探究性阅读能力。这需要学生具备一定阅读鉴赏能力,能够从多个角度对文章的内容进行点评。因此教师在阅读课堂上需要激发学生探究思维。例如《桂林山水》中“我见过波澜壮阔的大海,玩赏过水平如镜的西湖,却从没见过漓江这样的水。”教师在阅读教学过程布置仿写任务,让学生在仿写过程中学习从动静角度、对比角度来理解文章。以“黄山”为例,“我观赏过冰雪皑皑的长白山,游览过风景秀丽的武夷山,却从没见过黄山这样的山”。

三、创造阅读素材,体验阅读快乐

阅读是一个积累内化的过程,创作是一个知识输出的过程。在阅读过程中培养学生的创造力,有利于增强学生满足感和创造力,感受阅读带来的益处。教学过程中教师可通过创编故事、动手制作等形式展开阅读教学,增加学生在阅读过程中情感体验,促进学生感受的快乐。如部编版教材《古诗三首》《只有一个地球》《青山不老》《三黑和土地》都是环保教育性极强课文。该主题的单元寓意十分明显,教导学生学会保护环境,与地球和谐相处。教学过程中教师可根据阅读的内容进行延伸,让学生设计环保宣传画报、写作环保倡议书等。另外教师还可以在过程中鼓励学生提高阅读创造能力,通过续写课文的方式进一步提高学生阅读的能力,比如对《三黑和土地》进行续写,学生需要想象三黑的生活环境,体会翻身农民热爱土地的感情。

四、结束语

阅读能力学生基本素养重要组成部分,虽然当前部分语文教师已经开始重视阅读教学,但是教学过程中缺乏有效的教学手段。本文基于“快乐阅读”提出了相应教学建议,有利于促进学生提高阅读效果,在阅读过程中感受快乐。

参考文献

- [1]王斌武.提高小学语文阅读教学的有效性策略探究[J].新校园:阅读版,2017(6).
- [2]王爱玲.小学语文阅读教学的实践和创新策略探析[J].环球慈善,2019,000(006):P.1-1.