

（二）升级班级图书馆

针对班级图书馆在学生心目中存在感太低的问题，班主任举行了一场别开生面、全员参与的升级班级图书馆活动。

1. 前期准备

首先，为了更好地管理图书馆，两名图书管理员被大家郑重其事地选举出来。他们的主要任务是负责借出和归还学校图书馆的书籍；对班级图书按照“创意分类”进行分门别类；及时记录同学借还书籍情况，其次，合理整合班级空间。经过班主任和同学们几轮共同商量，由两位图书管理员牵头，利用班费在网上购置了一个花费少、占地空间小但储书量较大的书架，并把书架安置在教室后学生储物柜的旁边，与储物柜一左一右，视觉上具有对称之美，至此，班级图书馆初具规模。最后，装修图书馆。同学们对“装修”新图书馆展现出极大的热情，他们给图书馆取名“灵丹妙药”，寓意博览群书百病消，并用彩纸剪出“灵丹妙药”四个字，贴在书架的最顶端；擅长绘画的同学手绘一些颜色鲜艳的装饰品挂在书架外侧；关于阅读的名言名句，诸如“天高海阔鸟鱼同翔，文化知识你我共享”“带走满腹知识，留下一架好书”等也被大家张贴在书架空白处，时时提醒同学们要爱书惜书。

2. 开馆剪彩

经过精心的准备，开馆仪式终于来临。教室投影仪上播放着同学们精心制作的PPT，黑板上写着“灵丹妙药图书馆开馆剪彩仪式”，轻快的音乐飘荡在教室里，同学们翘首以盼的图书馆正式开馆。

主持人有条不紊地掌控着开馆进程，两名图书管理员带领着同学们宣誓爱护图书馆，营造良好的读书环境，最后神圣的开馆剪彩时刻到了。每组推选出一名剪彩员，听着主持人一声“开馆”，大家齐齐下手剪断红丝带，教室顿时一阵欢呼雀跃。

3. 签名仪式

全员参与的班级活动才是有效且成功的，为了让大家记住这难得的开馆仪式，班主任准备了“美好祝愿签字簿”，每一位同学需要正式签上自己的姓名，并写下自己的美好祝愿。

三、营造班级阅读氛围

图书馆的改造活动暂告一段落，紧接着如何刺激学生的阅读欲望，如何营造出

良好的班级阅读氛围也亟待解决。

（一）晨读——阅读分享

学生在阅读过程中，除了当下享受阅读带来的快乐之外，还要注重摘抄、记录佳句、做好相应的读书笔记、做好素材的记录和积累，方便以后的交流和写作。

每周班主任可选择一周晨读时间，让学生进行一周阅读分享。为了表示对阅读分享的重视，可要求学生制作相应的PPT，学生在制作PPT的过程中既可以及时回顾并梳理阅读笔记，培养总结归纳能力，又可以加深对阅读内容加深印象，达到记忆内化的作用。

学生在晨读阅读分享中，可随时跟全班同学互动，彼此互相提问，互相解答问题，让分享氛围轻松自然，让学生收获到阅读的成就感、进一步挖掘其创造性思维。

（二）班会——阅读活动

除了阅读分享外，相应的班级阅读活动也要跟上节奏，以活动促进良好阅读氛围的形成。

班主任可利用班会课开展阅读活动。比如有奖知识竞猜，在活动中，同学们设计一系列与阅读书籍相关的抢答题，答对的同学可获得相应的“班级币”。每周举行一次，待学期结束后，同学们拿着“班级币”兑换班主任提供的奖品，比如学习笔记本、文具用品等。

班会阅读活动还可以是相关影视作品欣赏。很多脍炙人口的文学作品被拍摄成电影或者微电影，比如《哈利·波特》系列电影、迪士尼动画、美剧《傲慢与偏见》等，班主任可恰当地选择一部分优秀的视频在班会课上供同学们欣赏。书籍里的文字视频化，可直观加深学生的阅读印象，更可培养他们的审美情趣和文化意识，可谓事半功倍。

参考文献

- [1] 吴小霞. 班主任微创意 59招让班级管理脑洞大开[M]. 华东师范大学出版社, 2018, 4.
- [2] 李成荣. 小学语文作文教学的训练要点分析[J]. 阅读·写作, 2020, (2): 104.

多媒体助力聋生语文阅读教学

徐雪梅

(江西省吉安市特殊教育学校 江西 吉安 343000)

[摘要]在新课程改革稳定发展的推动下，多种新型教学模式融入各个阶段教学当中，有效弥补传统教学模式存在的问题，促使学生能够高效掌握课本知识，为未来的学习提供帮助，减少影响因素的出现。其中在聋生语文阅读教学的过程中，要想提高教学效率，教师需要合理的将多媒体整合到课堂开展教学，并通过情境创设调动学生的学习兴趣，强化聋生的记忆。基于此，本文主要分析多媒体在聋生语文教学中的应用，并阐述了相关对策，仅供参考。

[关键词] 语文阅读；多媒体；聋生；对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.497

引言

多媒体教学模式能够将多种教学内容整合到视频当中，解决课堂难以解答的知识，促使学生能够高效学习课本知识，尤其是在聋生语文阅读教学当中，合理的运用能够调动聋生学习的兴趣，有效提高聋生问题分析的能力，提高语文阅读教学的效率。因此，在聋生语文阅读教学的过程中，教师需要注重自身的责任，确保能够优化每一环节工作，强化学生对课本知识的认识，并围绕聋生的学习特点合理的设计教学情境。

一、多媒体助力聋生语文阅读教学的重要意义

新课改要求各个阶段都需要引进新型教学理念，帮助学生高效学习课本知识。其中多媒体作为新型教学模式，其能够将课本内容与多媒体视频整合，并有效调动学生学习兴趣，促进课堂教学效率的提升，减少影响因素的出现。其中针对聋生语文阅读教学来讲，由于聋生的语言系统失聪，无法对课本知识进行朗读，严重影响聋生语文知识的学习，需要得到教师的重视。因此，为了确保聋生语文阅读教学效率得到提升，帮助学生更加高效学习课本知识，教师需要做好全面分析，掌握课本学习要点，并有效调动聋生语文阅读学习的兴趣，从而积极参与学习，更加高效积累课本知识，同时可以根据自己的理解灵活运用课本知识，发挥多媒体的作用。所以说，教师需要充分认识到多媒体应用的重要意义，并合理的设计应用方案，为聋生的未来发展提供帮助^[1]。

二、多媒体在聋生语文阅读教学中的应用对策

（一）运用多媒体创设情境，激发聋生语文阅读兴趣

在语文实际开展阅读教学的过程中，教师需要做好全面分析，掌握聋生在小学语文阅读学习遇到的问题，不断优化教学方案，围绕学生开展教学，引导学生积极参与学习。再加上小学语文阅读是一种较为复杂的心智活动，阅读中学生所感知的材料是一系列的字词所组成，尤其是针对聋生来讲，其对语文阅读学习兴趣不充足，而且学习效率无法有效提升。因此，为了能够有效解决当前教学存在的问题，教师可以运用多媒体为学生展示课本阅读知识，激发学生阅读的兴趣。例如，在学习《坐井观天》这节课时，教师可以合理的运用多媒体为小学生创设学习情境，并引导学生积极参与学习，将青蛙生动形象的整合到多媒体，还可以以对话的形式进行教学，降低学生语文阅读的认识难度。除此之外，在运用多媒体引发学生学习动机的过程中，教师还需要全面分析聋生的学习情况，确保能够不断拓展教学内容，强化学生对课本知识理解的同时，还可以将课外知识融入，将其与课本整合，促进学生学习效率的提升，为提高聋生语文水平提供帮助^[2]。

（二）运用多媒体课本教学难点

在小学语文实际开展教学的过程中，由于聋生的基础水平较为薄弱，无法像正常小学生一样高效学习语文知识，而且教师在实际开展语言知识训练时难度相对较高，导致聋生无法掌握语文学习要点，即便花费较大的力气，也无法正确回答问题，从而导致部分聋生失去语文学习的信心。因此，为了能够有效解决这一不足，

教师需要重视自身的责任，确保能够优化每一环节工作，并制定针对性教学方案，帮助学生高效学习课本知识，避免受多种因素影响，促进学生综合水平的提升。而且教师在运用多媒体的过程中，确保能够以聋生的思维形象为主，并不断发展到抽象思维，将间接及抽象的知识形象化，减轻聋生语文阅读学习的难度，提高聋生语文学习的信心。例如，在实际学习《精彩马戏团》这节课时，本篇课文主要围绕“精彩”一词而开展，需要引导学生体会马戏团的精彩内容，由于课本只是运用文字对马戏团的内容进行讲述，无法确保学生高效掌握。所以，在运用多媒体的过程中，教师可以为学生播放马戏团视频，并引导聋生积极参与问题探究，促使其能够高效学习课本知识，并对马戏团的各个节目进行欣赏，降低课本学习的难度，而且在聋生集中注意力观看视频时，教师还需要合理的将课本知识展现，促使聋生能够快速的了解课本知识，促进学生能力的提升。

（三）利用多媒体激活聋生思维

在语文阅读教学时，教师不仅需要注重激发聋生的学习兴趣，同时还需要激活聋生的思维，强化聋生对语文阅读知识的记忆，适当的运用多媒体开展训练，并且需要掌握聋生的认识特点，将生动、形象、直观的知识展现在聋生面前，促使聋生在学习时能够有所收获。例如，在实际教学《雷锋叔叔，你在哪里》这节课教学的过程中，文章知识对雷锋的人物形象及品质进行了解，并且提出“需要帮助的地方就能够看到雷锋”。因此，在此环节教学的过程中，为了能够激活学生的思维，教师可以运用多媒体为学生展示雷锋做好事的情境，同时需要合理的提出问题，让聋生在观察的过程中掌握本节课学习要点，促进学生水平的提升，强化学生对课本知识的理解，而且语文教师需要实时与聋生交流，掌握其学习状态，帮助聋生掌握课本知识，充分发挥多媒体教学的优势，为聋生的语文学习及未来发展奠定基础，有效弥补传统聋生语文教学存在的不足^[3]。

结束语

总而言之，针对聋生语文阅读教学来讲，由于聋生的听觉器官失聪，使得语言系统失去了应用的功能，无法像正常学生一样感知到有声语言，只能依靠视觉进行语文学习。但由于学生在语文阅读的过程中受到多种因素影响，无法提高教学效率，限制学生语文水平的提升。因此，为了有效解决当前教学存在的不足，教师需要做好全面分析，制定针对性教学方案，合理的将多媒体与语文阅读教学整合，帮助学生高效学习，促进聋生语文水平的提升。

参考文献

- [1] 高宇翔. 聋生中文阅读辅助策略的研究进展[J]. 北京联合大学学报, 2019, 33(04): 69-74.
- [2] 祝红芳. 运用多媒体提高聋生小学语文课堂教学效率之我见[J]. 现代阅读(教育版), 2013(03): 212.
- [3] 罗笑. 多媒体技术在聋校语文教学中的有效应用[J]. 职教通讯, 2017(03): 74-76.