

素质拓展训练融入小学体育教学中的有效性研究

曹慧

(四川省成都市简阳市三星镇中心小学)

[摘要]当前,随着小学课程改革的不断推进,体育教学受到了人们的高度关注,很多教师也都加强了对学生身体素质方面的培养。当今社会对人才的要求逐渐提高,综合能力与复合型素养已经成为了必备因素。学生如果体质较差,对于未来的发展也会有着不利影响。素质拓展训练的有效开展可以提高学生个人意志力、促进学生心智发展。因此,体育教师要素质拓展与体育教学进行有效结合,进一步提高小学体育教学的教学质量,使学生能进一步提高身体素质,实现多方位发展。

[关键词]素质拓展训练;小学体育教学;融入

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1228

1. 课堂教学适度融入游戏

在传统小学体育教学过程中,教学类型单一,课堂内容基本就是教师进行一些体育动作的讲解与示范,之后带领学生锻炼、进行自由活动等等。而此类一成不变的教学模式都较为枯燥,很难激发学生的兴趣。因此,适当的加入一些体育游戏是至关重要的,不仅可以提高学生的兴趣,还可以提高学生的参与性。例如,在课堂教学中选择一些符合学生年龄与心理特点的游戏。荒岛求生就是一个不错的游戏,可以将学生进行分组,分为正常小组、哑人小组与盲人小组。教师将小组成员按顺序送入模拟岛屿,在此过程中,哑人小组不能发出声音,盲人小组要佩戴眼罩。之后教师要给每个小组发放任务清单与物品,让每个小组完成清单上的任务。在游戏过程中,要对学生实际表现情况进行记录,在游戏结束后要提出一些问题。应用体育游戏进行教学之后,可以在很大程度上提高教学的趣味性,激发出学生的求知欲与好奇心,使学生学习兴趣得到进一步的提高。

2. 注重培养学生健康体魄

在现阶段小学体育教学的过程中,很多教师都无法达到帮助学生提高身体素质、养成锻炼身体习惯的目标,就是教学目标出现了偏差,这问题需要小学体育教师加大重视程度。在教学过程中,教师如果可以对素质拓展训练的项目进行合理选择,就能有效达成这一教学目标。例如在课堂教学中可以选择相应项目来进行素质拓展训练,为学生建立一些障碍物,并让学生在在规定时间内翻越障碍物,到达指定位置。在此过程中教师要做好指导与示范,随后让学生参与。学生在参与过程中为了取得胜利会全力以赴,进而发挥出自身的力量与潜能来完成这一项目。此类游戏对于学生来说是具备一定新鲜性的,可以为学生带来较强的刺激感。学生在完成拓展训练时可以调动身体各部位的能力,使自身体质得到增强,综合能力也会出现显著的提高。

3. 重视学生的心理健康

近些年来,随着新课改的不断深入,小学体育教师要加强对学生心理问题的重视程度,教师在教学中要选择合理的教学项目,为学生的心理发展进行引导。小学生一般都具备较强的好奇心,因此,教师可以针对此点来选择素质拓展训练项目,让学生在完成的同时获得精神方面的愉悦感与心理方面的满足感。在拓展训练项目完成后,教师要与学生进行适度的沟通,加强学生之间的相互交流。此外,在素质拓展训练过程中,可以让学生进行角色的转变,进而提高学生心理健康水平。例如在体育课堂教学过程中,可以设计一个解手链的素质拓展项目。教师让学生们手拉手围成一个圆,此过程左手要和右手形成交叉状态放在胸前,在完成后,教师要

督促学生们在不松手的情况下解开“手链”。学生在参与这个项目的过程中需要相互配合,促进学生之间的情感互动,学生在此项目的实施过程中会更加了解身边的同学,与同学们完成配合,对于学生心理健康教育有着积极意义。

4. 培养学生的团队意识

随着社会环境的不断变化,人们对于团队意识愈加重视,学生如果只是注重个人竞争力,在未来进入社会后就无法有效的与他人配合,不利于个人能力的提高。因此,小学体育教师在教学中要注重对团队意识的培养,使学生能具有较强的团队合作精神,在日常学习过程中可以互帮互助,加强学生之间的交流,实现学生综合能力的提高。例如,在实际体育教学过程中,可以通过两人三足游戏来进行素质拓展训练,提高学生合作意识。在参与这个项目的过程中,两名同学要并排站立,随后教师将两名学生相邻的脚捆绑到一起,这样在行走过程中需要两名同学进行有效的配合才能走的更快更远。通过参与这个项目可以让学生认识到不能只注重自身的感受,还要对同伴的情况进行考虑,两个人经过密切配合后可以有效培养学生团队意识。在训练项目结束后,教师要进行适当总结,并要让学生谈一谈自身的感受。在此过程中教师要进行适度引导,使学生深刻意识到团队意识的重要性,更好的实现教学目标。

结束语

综上所述,素质拓展训练可以对学生身体素质进行有效的培养,促进学生多方面发展,对学生综合素养的提高有着重要意义。在课堂教学中,体育教师不仅要全面入手,加强素质拓展训练和体育教育的融合,还要对游戏项目进行生动的选择,重视对学生心理健康的培养,使学生能具备较强的团队意识,提高学生对于体育教育活动的参与热情,实现小学体育教育质量的显著提高。

参考文献

- [1]李永.素质拓展训练融入小学体育教学的途径初探[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018,(19):48. DOI: 10.3969/j.issn.2095-4743.2018.19.044.
- [2]李宝胜.小学体育教学中素质拓展训练的应用分析[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,(40):89.
- [3]王大伟.素质拓展训练在小学体育教学中的融入[J].当代体育科技,2019,9(26):140-141. DOI: 10.16655/j.cnki.2095-2813.2019.26.140.
- [4]周兆凤.素质拓展训练融入小学体育教学的途径[J].江西教育,2019,(24):94. DOI: 10.3969/j.issn.1006-270X.2019.24.082.
- [5]李凌文.谈素质拓展训练融入小学体育教学的途径[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,(35):22.

网络科技

信息技术在小学语文课堂教学中的应用策略分析

陈前云

(江西省宜春市袁州区辽市镇辽市中心小学 江西 宜春 336013)

[摘要]小学语文课堂教学有效性的提升在新时期的语文教学中越来越受到人们的重视,尤其是随着现代信息技术的不断发展与完善,我国的一些教育工作者也在积极探索如何把小学语文教学与现代信息技术两者进行巧妙的结合与有效的渗透,充分发挥信息技术在具体学科教学过程中的重大作用。由此可见,信息技术与语文教学的结合已经成为当前新课程教学中的一个重点,同时也是一个难点任务。因此,如何才能能够在日常的小学语文教育教学中去进行现代信息技术的巧妙应用便成为老师们要思考的一个方向。

[关键词]信息技术;小学语文;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1229

随着互联网的迅猛发展,信息和知识快速增长。在当今的小学语文教育中,如何巧妙地利用无限的信息技术对传统的小学语文教学进行优化,已经成为一个重要的研究课题。信息技术对小学语文课堂教学优化的重要作用得到了教师的广泛认可。

一、信息技术在小学语文课教学中优势分析

(一) 提高学生对于语文学习的积极性

在小学语文学习阶段,很大程度上是需要学习的更感兴趣的;学生对语文学习的兴趣不浓厚的话,就不利于语文教学活动的开展。如何激发学生对于语文的良好兴趣呢?这是每一位语文教师需要思考和研究的事情。在小学语文教学中,教师有效利用好教育信息技术,让学习内容更加生动、形象,让学生更好地进行感知、理解语文知识,从而也能够更好地提升学生学习语文的积极性。在语文教学中利用好教育信息技术为学生提供丰富内容的补充,或是课文内容的解说,或是对情节的大胆想象,使得枯燥的课堂环节变得更加丰富,学生也更加乐于学习。比如,学习《爬山虎的脚》时,老师可以运用信息技术设备来播放一些有关爬山虎的视频或者图片,来提高学生学习的兴趣,同时也可以带领学生更加直接地了解到课本中所描

述的内容具体是什么,体会到作者在写文章时的一些特殊的表达方式。这样,便能让学生在理解知识、进行直观观察中提高学习的热情和主动性。

(二) 提高了语文课堂的教学效果

语文老师要在固定的时间内要完成繁重的教学任务,所以每一节课都要合理安排好。但是在现实中,课堂上的一些活动会超出老师所预设的时间,导致该节课的教学任务没法完成,有些教师通过拖堂或者是补课的形式来完成教学任务;但是,就学生方面来说,对此类的行为有一定的排斥心理。在课堂活动中,布置课下作业以及上课的互动是比较浪费时间的,针对布置课下作业,老师可以建立一个微信群或者是QQ群。让每位学生的家长参与到孩子的学习中,可以在微信群中发布任务,也可以提醒家长督促学生完成作业,让家长参与其中,促进学生成绩提高。

二、运用信息化平台在语文教学中进行实践

(一) 巧用信息技术,激发学生对于语文的兴趣

依靠课文教材进行语文教学的传统教学模式具有教学内容枯燥、教学方法呆板的缺陷,不能发挥语文教学本身的魅力,语文教学效果不佳[1]。由于传统语文教学模式落后于时代和社会,教师应顺应时代的发展,利用信息技术对教学模式进行

优化和改革,培养符合时代和社会要求的学生。在互联网时代,多媒体教学手段已经成为势不可挡的发展趋势。教师应利用各种多媒体资源拓展学生的思维,激发学生的学习兴趣,使学生能在丰富的网络学习资源的熏陶下,将被动学习转变为主动学习,有效地提高学生的学习效率。在小学语文教学中,教师对信息技术的充分利用,主要表现在借助多媒体手段改革语文教学的形式。在语文教学中,教师应利用信息技术所特有的视频、动画等声画兼具的特点,将静态的语文课堂变为动态的语文课程,将语文知识形象化、具体化地教授给学生,吸引学生的注意力,提高学生的

(二)巧用信息技术,丰富语文课堂教学的内容

由于小学生注意力难以集中,再加上课外阅读量偏少,教师如果运用以教材知识为主的传统小学语文教学模式,将无法取得理想的教学效果;如果教师能巧妙地运用信息技术丰富语文课堂教学内容,为学生展示丰富的语文素材,就能更好地吸引学生的注意力,增加学生的阅读量,增长学生的见识,实现预期的教学目标。

教师应自主学习,掌握更多语文专业知识和能力,对教材内容进行深入的挖掘和利用,以课文为中心,对课堂教学的语文知识进行延伸和拓展。互联网是一个开放的信息平台,教师可以充分利用互联网收集更多的优质教学资源,丰富语文课堂教学的内容,改变传统的以教材为主导、知识灌输为主要教学任务的教学模式,提高教学质量。丰富的教学内容有利于学生增长认识,积累写作素材。

(三)巧用信息技术,培养学生的自主探究意识

与传统的语文课堂教学以教材和教师为中心,学生被动接受知识不同,现代语文课堂教学以学生为主体,利用信息技术,培养学生的自主探究意识,锻炼学生的

学习能力,从根本上帮助学生学会学习。在现代语文课堂教学中,教师应起到引导和答疑解惑的作用,在学生不知道如何利用信息技术自主学习时,引导学生进行信息检索和资源查找,学会信息筛选和整理。

综上所述,教师在阅读教学的过程中,利用信息化平台进行合作学习是非常有必要的。当然,教师在课堂上引用这种学习方法时一定要合理,而不能过度,也不要过于形式化。

教师不但要提高学生的阅读能力,而且要用创新的方式进行阅读教学,让学生成为课堂真正的主人,使他们在小组实践过程中,勇于说出自己的观点,敢于质疑,学会独立自主的学习。教师在学生的小学时期就培养他们的合作意识,可以为以后的学习打下基础,对他们以后的发展有很多好处。

参考文献

- [1]杨毅.信息技术在小学语文教学中的运用策略探究[J].科教文汇(下旬刊),2018(12):114-115.
- [2]傅晓雷.现代信息技术在小学语文教学中的运用策略[J].读与写(教育教学刊),2018,15(12):144.
- [3]傅雪娟.信息技术背景下的小学语文教学策略探究[J].西部素质教育,2018,4(20):142.
- [4]刘井敏.信息技术在小学语文学科中的应用[J].中国校外教育,2017(35):168.
- [5]刘细发.谈信息技术与小学语文课程的有效整合[J].中国校外教育,2017(S1):335.

《人类的起源和发展》与信息技术整合课的尝试与思考

董鸿钧

(江苏省常州市武进区潘家初级中学 江苏 常州 213179)

【摘要】《生物课程标准》指出:教师应积极开发和利用各种课程资源,改变仅仅依靠教科书开展生物教学的传统做法。计算机多媒体以其极强的交互性和模拟功能显示出它在生物教学中的重要作用。生物教师应该充分重视信息化课程资源的利用,包括各种生物教学软件、网络上的生物科学教育资源等,在教学中充分利用各种教学软件,包括教师自制的教学软件,提高教学效率。

【关键词】人类起源发展;信息技术;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1230

运用网络教学手段,使学生了解人类起源和发展大致过程,通过观察、思考、探究、实验和资料分析等活动,认识人类与现代类人猿的区别和联系。知道人类是由于环境的改变,经过极其艰苦、漫长的过程,通过劳动才进化来的。启迪学生形成保护生物圈的意识 and 人与自然和谐发展的观念,热爱大自然、珍爱生命的观念,并规范自己的行为,积极参与环境保护的活动。

让学生掌握一定的网络环境下研究性学习的方法和手段,在掌握必要的信息技术手段,更加注意学习材料的分析、整理与整合,从而培养学生灵活运用书本知识,培养观察问题和解决问题的能力,具有一定的创新精神。

一、指导思想

《生物课程标准》指出:教师应积极开发和利用各种课程资源,改变仅仅依靠教科书开展生物教学的传统做法。计算机多媒体以其极强的交互性和模拟功能显示出它在生物教学中的重要作用。生物教师应该充分重视信息化课程资源的利用,包括各种生物教学软件、网络上的生物科学教育资源等,在教学中充分利用各种教学软件,包括教师自制的教学软件,提高教学效率。

二、设计思路

对于大多数学生来说古生物是相当陌生的,只是通过文字来讲解本节课,学生很难接受,并且这节内容是新学期的第一节,学生的预习和课前准备的可能性很小,为了使学快速接受生物学科知识,并喜爱生物,因此在这节课中我设计运用网络教学手段,使学生了解人类起源和发展大致过程,通过观察、思考、探究、实验和资料分析等活动,认识人类与现代类人猿的区别和联系。知道人类是由于环境的改变,经过极其艰苦、漫长的过程,通过劳动才进化来的。启迪学生形成保护生物圈的意识 and 人与自然和谐发展的观念,热爱大自然、珍爱生命的观念,并规范自己的行为,积极参与环境保护的活动。

让学生掌握一定的网络环境下研究性学习的方法和手段,在掌握必要的信息技术手段,更加注意学习材料的分析、整理与整合,从而培养学生灵活运用书本知识,培养观察问题和解决问题的能力,具有一定的创新精神。

三、课前准备

1、人类的起源和发展是一个热点问题,网上有比较丰富的材料,教师通过百度Google网站搜索了一些有价值的资料,以主页的形式提供给学生,主页挂在潘家初中校园网生物园地栏目下,在内容的筛选、问题的设计、讨论的引导和教学评价等方面都要体现教师的主导地位。

2、提供一人一机的网络教学环境,含Internet、Intranet和TOP2000教学控制系统。

3、为学生提供访问服务站点《中小学教育资源中心www.edudown.net》

《人民教育出版社 www.pep.com.cn》

《潘家初中校园网生物园地栏目 192.168.1.4》

《百度》《Google》搜索引擎

4、在校园网的中开设博客,提供网上调查服务,提供一个交流平台,让老师和学生、学生和学生进发表自己的作业及问题。

5、提供学生打印、复印服务。

四、教学过程

1、图文声像,增强生物学的感染力

人类获取信息有83%来自视觉,11%来自听觉,因此多媒体课件有利于学生获取信息。如导入新课时,播放PPT,郭沫若《女神》,背景图为地球。认识观察现代类人猿,分析现代类人猿和人类的差别和原因时,指导学生一边阅读书本一边观看现代类人猿录像。分析人类的起源和发展这一问题时,讲到在东非大裂谷地带,古人类学家发现了世界上最多的早期古人类化石,也就是石化了的遗体、遗物等的展示。

2、人机互动,激发主动学习的热情

生物学知识是开放性的,所以在教学过程中要突破教材,收集和掌握大量的材料和信息。利用网络技术教学让学生亲自去运用各种方法进行自主学习。

如进行新授介绍有关生物进化论观点与神创论观点的争论,引导学生认识到在科学发展的历史中,存在着唯物观和唯心观点的斗争时,请同学们通过过信息查询找到认同的说法。学生在《百度》《GOOGLE》查找神创论和生物进化论,并进行交流。讲述人类和现代类人猿的共同祖先——森林古猿时,指导分组搜索四种现代类人猿的生物学信息,分别输入大猩猩、猩猩、黑猩猩、长臂猿关键词,搜索它们的分布、生物学分类、生活方式信息,讨论现代类人猿和人类的相似和区别之处。全班交流、在课本上作好记录。

3、巩固练习,增强信息加工能力

引导学生主动探索人类的起源和发展知识时,指导学生看课本,找出疑难问题,进行网络资源的学习,进入以下教师提供的站点学习,有《中小学教育资源中心www.edudown.net》,《人民教育出版社 www.pep.com.cn》,《潘家初中校园网生物园地栏目 192.168.2.18》。以“化石”“露西”“东非人”“大裂谷”“直立人”为关键词进行搜索相关信息,并在课本上作好记录便于下一节课的交流学习和为制作PPT收集素材,收集的素材存放在E盘自建文件夹内。

4、交流表达,快捷实现自我反馈

填空、选择等客观性习题检查的是学生对知识点的掌握情况,通过PPT投影很快地将习题呈现,并且信息量庞大。

回顾本节课的重要知识点时,利用学校校园网上的资料库,指导学生制作PPT(三到四页左右),控制电脑展示学生作品PPT。将优秀的PPT作品发布在潘家初中校园网生物园地栏目中。

五、几点体会

1、教师在上课前的备课,要利用网络平台,搜寻和生成积累丰富、有趣、生动的资源和素材,形成学校范围内的资料库,为生物教学做好充分的课前准备。

2、信息技术使教学互动性增强,应培养学生的主动学习和自我监控能力,教师在教学中创造机会让学生自己去学,同时网络上还存在不健康的信息,青少年容易造成身心危害,教师要严格管理,应具备迅速处理和加工信息以及课堂节奏的能力。

3、由于信息技术的飞速发展,给教育思想、内容、形式和结构等发生重大变革,在教学过程中应用信息技术,提高了教学效果,并能使学生的素质能力大大提高。但我们不能一味照搬照抄,这种模式并不适用所有生物课,教师还是应当积极更新自己的教学观念和教学方法,掌握好现代教育技术,探索符合学生认知发展规律,开展扎实有效的生物学教学。