

初中数学课堂教学中的师生互动策略

陈志华

(江西省南昌市新建区樵舍中心小学 江西 南昌 330117)

摘要初中阶段数学作为一个重要的学科,占据重要的位置,行之有效的数学教学能够推动学生良好的学习发展,初中教师为了提高课堂教学效率,要采用合理的教学方法,加强与学生间的互动,充分了解学生的学习需求,掌握学生实际情况,活跃课堂氛围,提高学生学习效率。因此,下面具体探讨初中数学课堂教学中师生互动策略。

关键词初中数学;课堂教学;师生互动;策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.160

师生互动作为动态发展的过程,在师生互动中教师能够更深入地了解与满足学生的学习需求,及时调整课堂教学,让整体课堂教学充满活力。初中数学课堂实践中,教师要按照新课改提出的要求,坚持学生为主体,强化师生互动,激发学生学习的兴趣,让学生真正成为学习的主人。

一、师生互动的意义

初中数学课堂教学中师生互动,一定不能随意,要求教师始终保持正确的方向,带着学生积极参与到充满趣味性的课堂中,提高学生数学学习的欲望,活跃课堂氛围,提高课堂教学效率。学生在良好的氛围下获得感染,更积极学习数学知识,师生之间展开密切的互动,为课堂教学营造出充满爱的环境,建立起和谐的师生关系,让学生在教师的引导下,摆脱消极的态度,充分了解自己的不足,及时改正,发挥出学生的优势,调动起学生的学习积极性。此外,通过师生互动还能够更好的提高教师的教学效率,加深师生之间、学生之间的情感交流,更好的对课堂教学结构进行优化。并且,师生之间的有效互动能够为课堂教学内容带来提供载体,带着学生顺利学习数学知识点。在这个过程中,师生互动的有效策略能够提高学生学习的积极性,增强学生学习效果,提高教师教学水平。

二、初中数学课堂中的师生互动策略

(一)明确师生互动目标

从初中数学课堂教学来看,教师要充分认识到师生互动的重要意义。师生互动并不是毫无章法可循的,要保证师生互动的效果。简单来说,师生互动不用特别频繁,如果太过频繁,那么会适得其反。面对初中数学课堂教学,为了能够实现提高课堂教学效率的目的,就需要明确师生互动的目标,发挥出良好的作用。具体表现为下面两方面:首先,教师要实施因势利导。实际上要按照学生实际情况,采用所有积极的因素,有序展开引导,真正发挥出学生的优点。在具体的课堂教学当中,教师要重视让学生进行思考,还要让学生进行创新。其次,擅长随机应变。教师要让课堂教学变得灵活,严格按照课堂具体情况,选择适当的教学模式,教师的随机应变能力作为教育机智的表现。最后,擅长针对性提供指导。根据学生实际情况,采用针对性的教学方法,掌握好教育的度。

(二)创设情境展开合作学习

初中数学课堂教学当中,教师要良好的增强学生的合作意识,提高学生参与互动的积极主动性,教师还需要创设出多媒体教学情境,带领学生参与到合作学习中。初中数学教师充分发挥出多媒体技术的优势,创设出良好的多媒体教学情境。例如,面对初中数学当中的部分重难点知识,教师能够通过使用多媒体技术来为学生呈现,让学生能够更加直观的认识重难点数学知识。在学生认知时,教师提供给

学生良好的引导,全面加强互动效果。另外,初中数学教师为了增强互动效果,还可以创设出良好的合作学习情境,如教师将全班学生分为多个小组,为每一个小组布置合作学习任务,鼓励学生深入进行互动。学生在进行合作学习中,教师给予良好的引导。在合作学习当中,教师通过轮流巡视的方法参加到小组合作学习中,进而提高师生互动的水平。

(三)提供充足的提问机会

初中数学师生互动中,教师提问属于一种重要的互动方法,学生的主动提问也不可或缺,作为优化师生互动教学的重要途径。初中数学课堂教学中,教师要始终坚持学生为主体的原则,给学生提供充足的提问机会,让学生真正成为学习的主人,加强师生互动的效果。比如,在讲解有关初中数学“中心对称”这部分知识点的过程中,完成知识介绍后,教师为学生提供充足的表现自我的机会,创造出与学生进行互动的平台。为了更好的调动起学生的提问主动性,教师能够先从这节课所学内容出发提出一个问题,之后要求学生自主进行思考,勇敢表达出自己内心的想法。在自由轻松的氛围当中,学生纷纷跃跃欲试,向教师提问,教师在仔细聆听的同时适当为学生提供指导。由于大部分学生并不能掌握识别中心对称图形的技巧,教师在这时就能利用教学工具,让学生到讲台上与教师进行互动,加强学生在实践中记忆识别中心对称图形的方法。之后教师要求学生画出中心对称图形的对称轴,深入思索是否拥有对称轴就是中心对称图形的问题,学生经过思考后,找到正确的答案。通过这种方法,更好的帮助学生学习与中心对称图形有关的知识,从而提高学生的学习效率。

总之,初中数学课堂需要非常多的趣味,需要师生互动。通过师生互动让教师更深入的掌握学生的内心变化,学生紧跟教师的教学思路。课堂教学中教师教学、学生学习,不仅仅是学生认识外部世界的重要过程,还是培养学生正确三观观念的过程。因此,初中数学教师通过明确师生互动目标、创设情境展开合作学习、提供给学生的提问机会的策略,提高教学效率。

参考文献

- [1]王从利.初中数学课堂中的师生互动探讨[J].情感读本,2019(35):102.
- [2]秦俊.初中数学课堂教学中师生互动存在的问题与对策[J].新课程(中学),2019(12):148.
- [3]董祥生.初中数学课堂教学中师生互动的策略研究[J].新智慧,2019(33):91.
- [4]蒋德.互动式教学在初中数学教学中的应用策略[J].读写算,2019(32):108.

课程思政理念在小学语文教学中的运用

崔占军

(宁夏回族自治区中卫市第五小学 755000)

摘要语文老师“传道、授业、解惑”的过程中,还要积极探索语文教育实践中的实践内容,将思想道德品质与语文课程相互融合,做到相互统一协调进行,向着社会主义道路前进,主动承担起“全员育人、全程育人、全方位育人”的教育教学思想。小学语文老师,要多加磨练学生艰苦学习的意志,遇到问题不断探究学习,创新思维开阔,做学生成长路上的指路人。

关键词课程思政理念;小学语文教学;运用

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.161

引言

语文作为文化传承和培养学生文化素养的载体,老师在授课过程中就要注重引导学生对语言文化的学习和积累,感知语言文化的魅力,增强思想道德品质以及审美观念,最终使学生不断完善自身品质和性格,做到全方面发展。

一、课程思政的内涵

课程的思政教育,也就是马克思主义基本理论的实践和指导,更大程度的发掘了各学科中存在的思想政治因素,该如何更好地与思想教育融合,使学科讲授内容与教学实践相联系,最终在授课过程中达到立德树人的发展目的。课程思政化的实际目的就是教书育人,因此要正确的向学生传授知识,不断地引导学生正确的探究问题,在授课过程中,为学生树立正确的人生观、价值观、世界观,为国家和社会培养出更多优质的新青年,最终沿着中国特色社会主义道路前进,成为国家新时代的接班人。课程思政教育的主要关键就是思想政治教育内容、教育教学方式以及授课老师。那么思想道德教育内容作为关键因素,引导孩子正确认识道德品质,也是授课过程中传授品德思想的最好手段,在教育改革中有着至关重要的一步。

二、课程思政的应用价值

课程思政教育主要是为国家和社会培养更多优秀的共产主义接班人,是显性教育与隐性教育有机结合,为育人教学提供更多的帮助,各科教师在授课过程中要重

点发现思政教育的存在,形成一个大思政的教育教学背景,使我国育人教学达到最优。

三、课程思政理念在小学语文教学中的运用

(一)识字中的思政教育

首先,在组词造句中就要遵循思政教育的教学原则。清楚知道字词意思才能更好地结合意思进行造句。例如:“旗”字,我们可以组成“红旗”,那么由这个词就可以联想到五星红旗,最后再穿插着国歌以及革命战争事例,来使学生对祖国历史进行深刻的了解。再比如,“徽”,可以直接联想到国徽,另外还有地名安徽,即使学生对国家抱有敬仰,还对家乡历史有了更多的了解。其次,在文字的学习过程中,要注重思政教育的体现。大部分小学生好奇心过重,对于知识的探究能力强,但是由于学习有限,对生字认识不足,那么在学习过程中,老师就要做好辅助作用,通过象形字体的介绍,使学生了解汉字的书写和由来,既培养了学生热爱写字的乐趣,还丰富了学生对于中华文化的认识,是其自身对生为中国人而感到自豪。

(二)课文中的思政教育

首先,从表层意思进行深度的思想道德知识开发。思政教育作为学生学习过程中的主要内容,可以帮助学生针对一些知识薄弱的部分,老师在文字的教授中也可

以更清晰的分析文字与课本中的联系。比如：学生大多会背诵苏轼的《惠崇春江晚景》，那么就一定会想到桃花以及在水面戏水的鸭子，这就是诗歌带给学生最直接的感受，老师可以通过详细的询问，来讲解“春江水暖鸭先知”这句话的意思？通过鸭子在水面，来让学生了解其中的涵义，增强学生实践，并且带动学生立下目标就要去做。其次，在自然风景的角度来看，其中描绘了对生态环境的感悟。注重生态文明发展变化，如果要求小学生要像大人一样学习习近平新时代中国特色社会主义思想，是不可能实现的，那么老师在实际的授课过程中，可以使用生态文明的思想来讲解课文中的内容。比如小学三年级的课文《秋天的雨》，这就是一篇反映人与自然和谐共生的好文章。教师可以利用课文中植物的颜色、丰收的果实、小动物的活动向学生灌输生态文明的思想，教会学生要保护自然。

（三）创设团队协作学习环境

任务型教学就是要求学生不断的探究活动任务，来增强教学效果，并且要按照分组方式进行问题的探究。这就需要小组成员在一定的既定的时间范围内，进行责任的分工，一起合作完成同一件作品并在时间范围内进行成果展示，可以增强学生的团队协作能力，并且还可以激发学生在小组内的团结协作能力，注重发挥个性与特长的体现，在体验中共同完成任务，在结束后进行成果与喜悦的分享，最终获得满足感。在实际的小组合作中，常常会出现善于、敢于表达的学生进行问题的讲解，部分学生知识默默无语作为旁听，那么这就要求不论是什么样的合作都需要群员参与其中，每个人都要应相应的任务。这就是合作学习，说来娓娓动听，做起来伤心欲绝。所以，小组成员分工合作是十分关键。如果没有分工，或分工不合理、职责不明、各自为政，合作就不会成功。

（四）以学生为主体设计活动任务

小学数学教育中独立思考能力的培养路径

冯艳萍

（临沂第九实验小学 山东 临沂 273300）

【摘要】所谓独立思考能力，主要是指学生以独立思维运转来分析和解决问题的能力，它是学生学习、成长发展中必不可缺的一项能力。对此，在小学数学教育阶段，教师就应当注重学生独立思考能力的培养和发展，使学生深刻地意识到独立思考能力的必要性，并逐步养成独立思考的能力，为今后的学习和发展打下坚实的基础。基于此，以下就小学数学教育中学生独立思考能力的培养路径，希望提供参考。

【关键词】小学数学；课堂教学；独立思考能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.162

众所周知，数学是一门富含逻辑思维的课程，要想真正掌握这门课程，仅凭教师的引导和教学是远远不够的，还离不开学生的积极思考。对此，在小学数学教学中对学生独立思考能力的培养和锻炼，一方面可以使学生意识到学习的实质，即自我思维的延伸过程；另一方面，使学生明确独立思考能够切实优化学习效果，学会运用逻辑思维来思考、分析问题，以此更好的理解和消化数学知识。那么，如何在小学数学教育中培养学生的独立思考能力呢？具体路径如下。

一、强化预习引导，初步独立思考

在小学数学课堂教学中，教师有必要对学生的课前预习进行适当的引导，使学生在自主预习中初步了解接下来所要学习的内容，这样不仅能够帮助学生回顾以往所学的知识，还能够让学生明确自己对将要学习知识的理解程度，进而使学生在课堂上突出重点，切实促进学习质量和效率的提升。需要注意的是，在上述过程中，教师需要明确和尊重学生的主体地位，充分发挥自身的引导作用，辅助学生独立思考，最大限度发挥课前预习的功能^[1]。例如：在教学“简易方程”这部分知识内容的时候，在课前预习这一环节，教师抛出引导性的问题，如：“同学们，你们知道什么是方程吗？简易方程的一般形式是什么呢？在日常生活中，我们怎样运用简易方程呢？”等，以此引导学生通过课前预习进行独立思考，并且在这个过程中将个人的想法和知识储备来分析解决这些问题。换句话说，学生分析和解决的过程实际上就是学生独立思考的过程，同时也是学生对接下来所要学习内容的初步了解的过程。

二、引入生活实例，搭建思考平台

在小学数学课堂教学中，要想真正学好数学这门课程，就要求学生具备一定的思维能力。对此，在实际教学时，教师有必要采取有效的方式，切实发散学生的思维，帮助学生跟上教学节奏，积极思考与学习。实际上，数学这门课程与现实生活具有极其密切的关联，所以在教学过程中，教师可以将现实生活作为着手点，在课堂上引申出生活实例，为学生搭建一个良好的独立思考的平台^[2]。例如：在教学“倍数”这部分知识内容的时候，教师并非直接切入新课教学，而是以这样的方式引导学生：“同学们，你们想知道老师今年多少岁吗？那就一起来猜猜吧！”以此调动学生的兴趣和积极性。片刻后，学生你一言我一语，氛围十分活跃。学生猜测：“20岁！”“22岁！”“28岁！”“32岁！”等，这个时候，教师适当提示学生：“老师的年龄是6的倍数哦！”于是，学生得出两个答案，即：“24岁！”“30岁！”接着，教师再次提示：“老师的年龄也是8的倍数哦！”这样一来，学生就可以得出最终的答案，即：“24岁！”这样的教学比以往的灌输式教学更具趣味性，且将现实生活与数学教学进行融合，使原本抽象的数学知识变得更加具象，利于学生独立思考能力的培养和提升。

三、开展合作学习，激励自主学习

就现阶段的小学数学课堂教学情况来看，部分学生之所以难以在学习中独立思考，主要是因为其对教师有着极强的依赖性，加之小学生的思维水平不高，很难全面、透彻思考和分析问题。对此，在实际教学中，教师就可以通过合作学习的形

强调学生主体视域体验下通过任务建构认知。教学过程始终以学生为主体，关注学生主体视域下的感悟与解读。挖掘“自我”潜能，展现自我生命活动，借助实施任务凸显自我价值，成为学生内心的终极渴望。因此任务设计通常来自学生的自主思考和讨论，以学生主体视域下的体验感知开展实施，获得主体认同的知识意义。在自主选择与认同中，寻找到能力训练的契合点，凸显学生主体视域下的知识建构特点。学习者的认识主体作用通过活动任务完成，和教师的指导作用融为一体。强调学生以自己的个人兴趣为动力获取知识，获得认同感与成就感，充分体现学生的主体地位。

结束语

综上所述，小学语文学科的授课在思政教育中有较大的优势，因此要想更好的发挥此类优势，就要从学生的角度出发，按照课本中的知识进行精细的知识结合与划分。另外，在小学授课中，教师要注重课本知识与思政文化的结合，只有这样才能更好的培养小学生的思想道德品质，是学生获得良好的品质发展，对于语文课程的学习也有很大的帮助。

参考文献

- [1]焦方腾.浅谈如何在小学语文教学中渗透新课程、新理念[J].新课程(上),2019(05):24.
- [2]李玉梅,张会芳.新课程理念下趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用分析[J].中国农村教育,2018(22):106.
- [3]沈晓红.新课程理念下情景教学在小学语文教学中的应用策略[J].中华少年,2018(07):24.

式来消除学生的依赖心理，让学生在合作学习中积极交流、互动，分享个人经验和技巧，深化学习体验，激励学生产生独立思考和探究的欲望。例如：在教学“三角形面积的推导”这部分知识内容的时候，教师将学生合理划分为若干小组，让学生以小组合作的形式进行推导、探讨^[3]。在这个过程中，首先出示课前准备好的工具，如形状各异的三角形、剪刀等，通过各种方式，如折、剪、拼等，将三角形转变为以往学过的图形，并且试着探究该图形与原三角形的内在关联。当这一环节结束后，教师给各个小组提供展示成果的机会，让各个小组派出一名代表来归纳本组的成果和学习感受，并对学生的独立思考能力等展开相应的评估。如此一来，不仅学生的独立思考能力得到切实锻炼，学生的合作意识也得到了培养。

四、巧用信息技术，发展数学能力

随着信息时代的来临，人们的生活方式发生了一定程度的变化，教育事业也迎来了全新的发展。在小学数学教材中，包含了丰富多样的内容，其中涉及不少抽象、繁杂的知识，凭借教师的口头讲解很难帮助学生真正理解和消化。为了促进学生的数学学习，发展学生的独立思考能力，教师就可以将信息技术利用起来，为学生呈现更加生动的知识，让学生对数学知识有一个更加全面的把握，同时学生的独立思考能力也会获得进一步的发展。例如：在教学“位置与方向”这部分知识内容的时候，教师就可以借助现代化教学设备，为学生展示一个生动的三维动画，将“位置与方向”相关知识渗入其中，让学生理解得更加全面、深刻，从而帮助学生掌握理论知识，为学生的独立思考、探究提供前提保障，进而切实推动学生数学能力的发展。

结束语

总而言之，在实际的小学数学课堂教学中，教师应当真切意识到独立思考能力的重要价值，并且采取切实可行的策略，将这项工作落到实处。具体来说，可以从强化预习引导，初步独立思考、引入生活实例，搭建思考平台、开展合作学习，激励自主学习以及巧用信息技术，发展数学能力四个方面出发，以此为学生构建一个高质量的数学课堂，在帮助学生收获丰富数学知识的同时，不断促进学生独立思考能力的提升。

参考文献

- [1]王新颖.浅谈小学数学教学中中学生独立思考能力的培养路径[J].新课程(教育学术),2019,000(012):180.
- [2]孔祥贵.小学数学教育中独立思考能力的培养路径探索[J].明日,2018,000(017):0386-0386.
- [3]王玉杰.基于小学数学的重要性探究提升学生独立思考能力的路径[J].神州,2017,000(019):145-145.

作者简介:

冯艳萍，女，1984年10月，籍贯：汉，学历：大学，职称：中学二级，研究方向：小学数学。