

义的方式,而是要让学生直观地感受正方形,结合学生的实际生活,让学生认识到日常生活中存在的正方形实物。比如方形的镜子、显示器、笔记本等等,学生通过观察,就可以感受到正方形的特点,从而归纳出属于正方形的特点,更好地理解正方形的概念,促进他们逻辑思维能力的提高。

### (二) 将新旧知识进行联系

数学知识学习有着很强的联系性,很多知识都是同时存在于一个大的逻辑体系中的。新知识的学习需要旧知识作为基础,同时它也是旧知识的拓展。所以在数学教学活动中,教师也要经常将新旧知识联系起来,让学生通过学习新知识,更好地记忆和理解旧的知识,从而在之后的应用题中更好地运用。在这个过程中,学生的逻辑思维能力也可以得到增强。

例如在教学6-10的加减法的时候,教师就可以带着学生先复习一下一到五的加减法,教师可以先让学生做几道题目,然后师生一起进行回忆和分析,最后再让学生在回顾旧知识的基础上,推理到新知识的学习中来。这样适当的引导,就可以让学生更好的思考,更灵活的回答问题,拥有清晰的解题思路。在这个过程中,新旧知识也可以联系起来,促进学生掌握知识,在培养学生逻辑思维方面也会有很好的效果。

### (三) 巧妙地设置问题

在数学教学活动中,教师要引导学生发现问题,之后再带着学生一起解决问题。实际上这也是培养学生逻辑思维能力的的重要途径。在具体的教学活动中,教师要从教学的内容出发,根据学生的特点有针对性地设置问题,激发学生的好奇心,引导学生主动地去解决问题,从而发展学生的逻辑思维能力。另外想要让学生更好的掌握知识点,增强学生解决问题的能力,就需要教师积极的引导学生,让他们找到问题的实质。教师在设置问题的时候,也要用心的设计,巧妙的安排,引发学生的好奇心,让学生主动地去思考和分析问题,最后形成具有特色的逻辑思维方法,锻炼学生的逻辑思维能力。

例如在教学“位置与方向”的时候,对于基本的位置方位词学生已经了解,但

是因为缺乏感性的体现,学生在运用上还是会出现一些问题。所以在教学活动中,教师一定要更好地设置问题,坚持循序渐进的原则,培养学生的逻辑思维能力。比如教师可以问学生们:太阳从哪个方向升起来的?学生都会回答是东方,那教师就可以接着问:东方在哪里呢?学生都会指着东方的方向,这个时候教师就可以再问学生:这个时候我们的左边、后面又是什么方向?这样问下去,学生也会很主动地进行思考,并在相互讨论中得出正确的方向,同时也能够总结出位置的特点,这样他们的逻辑思维能力就得到了有效的锻炼。

### (四) 运用合理的方式进行逻辑思维培养

教师想要转变传统的灌输方式,就需要从教学的内容出发,结合学生的特点来确定教学方式。教师要突出学生的主体地位,激发学生的好奇心,尽量选用小组合作、情境构建、多媒体等新型的教学模式,引导学生独立地进行思考。

例如在教学“平行四边形和梯形”的时候,教师就可以利用多媒体来给学生展示相关的图片,再将实际物品展示给学生看,这样原本抽象的东西一下子就清晰了起来,比较符合小学生的认知特点,提高教学的有效性。

### 结束语

总而言之,在数学教学活动中,教师要更好地培养学生的逻辑思维能力,从而更好地促进学生综合能力的发展,为学生之后的发展打下良好的基础。所以教师要运用多样化的教学方法,有所侧重地增强学生的逻辑思维能力。

### 参考文献

- [1] 吴球. 小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养探究[J]. 初等教育, 2017(10).
- [2] 陈文娟. 浅析小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养[J]. 初等教育, 2018(2).
- [3] 孙秀. 小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养探究[J]. 初等教育, 2013(7).

## 体验式学习在小学数学教学中的应用探究

莫红霞

(南昌市广南学校 江西 南昌 330002)

**[摘要]**随着我国教育行业的不断的改革,现如今,越来越多的学校不再拘泥于原有的教学方式,开发各种新型的教育方式来提高教学质量。其中,体验式教学可以有效提高小学教学的数学质量。本文围绕体验式学习在小学数学教学中的应用进行探究。

**[关键词]**体验式; 小学数学; 应用探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.301

体验式教学法的真正含义是:教师在讲课的同时,进一步提高当前的教学质量,从学生的角度去思考问题,采用一些能够引导学生积极参与的教学方法,让学生真正体验到课堂带来的乐趣,调动学生学习的积极性,更好的理解课堂内容。这种注重学生体验感的教学方法不但可以改变教师原有的教学思维,提高课堂效率,还可以提高学生自主参与学习的能力,应用前景广泛,在小学数学课堂中有重要的教学意义。

### 1 体验式方法的具体表现

#### 1.1 了解学生的内心想法

不同的学生对课堂的理解程度不同,他们内心的真实想法可以影响学生对课堂知识的接受程度,体验式教学方法注重提高学生在课堂中的参与程度,是一种有效的教学方式,它以照顾学生的真实想法为主要的出发点,要求教师用独特的方法让每个学生都参与到课堂的交流活动中,通过照顾学生们的心理想法让更多的学生参与到课堂中去,进而提高整个课堂教学的质量。

#### 1.2 引导学生主动参与课堂

过去的教育方案主要是教师在课堂中发挥作用,体验式学习以学生在课堂中的体验为中心,通过教师在课堂上的引导作用,结合一些娱乐性的教学内容,让学生更好的参与到课堂中,帮助学生建立一个参与平台,从而提高学生的课堂体验,这也是整个体验式教学中最重要的一点。

### 2 体验式学习在小学数学教学中的应用优势

体验的方法首先就要求教师站在学生的角度去设计讲课方案,注重学生在整个课堂中的参与感,在这样的背景下,学生更容易表达出自己的看法,能够对自身的学习情况有很好的认知,同时,良好的体验也能够极大的丰富课堂的内容,调动学习的积极性,这样更容易从根本上提高课堂的整体效率,使小学数学教学的内容更加多彩。

对于处在小学时期的学生而言,环境的影响无疑是十分重要的。这个时候的学生还没有形成系统的自我判断能力,对外界的认知还不足,所以良好的学习环境可以改变学生对学习的态度,体验式学习,能够极大的改变原有的学习环境,它要求教师以学生为教学的中心,照顾学生在课堂上的真实想法,从学生的角度出发,营造一种轻松、愉快的教学环境,这样更容易让学生处在轻松的心理状态,对学习的主动性改善有很大的帮助。

### 3 体验式教学法在小学数学教学中的有效应用措施分析

#### 3.1 教育课堂加强情感的投入,增强学生体验乐趣

小学英语教学中增加学生们在学习课堂中的参与度,增加老师和学生之间的情感共鸣必不可少。情感的投入可以很好的拉近学生和之间的距离,让二者之间的学习关系更加轻松,这样十分有利于学生积极的去面对课堂中的体验方式,让学生会有更多的勇气去参与到课堂中去。如果老师还是用过去的教学态度,即使是开设了体验内容,学生也会对老师有一种莫名的距离感,害怕自己的参与会影响到老师的课堂进行,这点很容易影响到学生的参与感。同时,情感投入也要求老师不断丰富自己的课堂内容,采用一些富有情感特色的案例,来激发学生们的积极性。

#### 3.2 教学中应用情景创设,帮助学生充分体验教学环境

情景创设的好坏直接影响着课程效果,“先行后知”的教学形式对实践情景提出了较高的标准要求。要想达到“知行合一”的教学目的,就需要通过情景来引发学生的思考。第一,教师可以通过多媒体设备的运用来加强情景中多感官的刺激,例如歌曲、电影的播放来引发学生的思考。第二,教师可以采取角色扮演的方式来提升情景的真实感,通过学生真实的行为来引导学生进行深入思索。第三,可以通过团体活动的形式来增强学生的集体荣誉感,锻炼学生的沟通能力。第四,对于生活中不常见的情景,可以用案例形式进行呈现,让学生进行创造性思考。

情景创设让学生在情境中进行真情实感的表达,教师可以通过学生的行为对学生心理活动有所了解。当学生表现出迷茫状态时,教师就要进行积极的引导。当学生出现挫败、自闭等心理形态时教师就要进行及时的舒缓和指导。当学生表现出错误的价值观时教师就要进行及时的指正。教师要通过体验式课堂中学生表现出的各种心理动态进行针对性分析,并采取对应措施,帮助学生健康发展。

#### 3.3 加强课堂互动,帮助学生体验教学乐趣

无论对于老师和学生之间,还是学生和之间的学习交流而言,良好的互动内容可以很好的增加学生的课堂参与感,交流是表达学生内心真实想法的最直接的方式,增加课堂中的互动内容可以有效的提升学生在课堂中的参与程度,这是体验教学最重要的体现形式。可以从两个层面开展互动。第一个层面就是,教师确立互动模式的实施方案,比如可以通过讲述具体的故事或者案例让学生们进行思考,同时也要注意把这节课的重点内容穿插到案例中去,这要求教师对教学内容的选择有着很高的要求。第二个层面就是,学生们通过老师的讲解,在课堂上表达出自己真实的想法,结合老师的分析,加深重点知识的印象,提高学生们的课堂中的参与感。

#### 3.4 开展数学教学实践活动,增加学生生活体验

实践是最能够巩固所学知识的途径,在小学数学课堂中开展一些具体的实践活动,不仅可以很好的贯彻体验式教学的理念,注重学生在课堂中的主体地位,还能够很好的开发学生的视野,激发学习数学的兴趣。优质的实践内容还可以丰富数学课堂的内容,让学生所学的数学知识和自己的日常生活结合起来,更能够发挥知识的作用,对学生们综合能力的培养有着很大的意义。

### 4 结束语

实践表明,体验式教学模式的贯彻应用能够发挥出诸多优势。教师需要积极的对体验式教学的方法进行开发和完善,有效锻炼学生人际交往能力、增强学生归属感和自我认知感、帮助学生不断进行自我提升。

### 参考文献

- [1] 邹群. 体验式学习在小学数学教学中的运用探究[J]. 课程教育研究, 2016, 000(035): 124-125.
- [2] 王恒朝. 体验式学习在小学数学教学中应用的探究[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2018, 000(008): 77.
- [3] 李菁. 体验式学习方法在小学数学教学中的应用[J]. 新课程·小学, 2017(10).