

学习活动,营造生活化学习情境,增进学生学习过程中的熟悉感,积极融入问题分析与探究,同时,教师也要从教材中走出来,多结合一些生活中的数学知识,不仅有助于学生探究思维拓展,也能促使学生养成生活学习与思考意识,实现创新思维应用的常态化,对其该能力的提升也有重要作用。

比如在图形面积计算中,教师可以从以往规则图形中走出来,创设一节特殊的探究活动课,将学生划分不同的学习小组,并为每个小组分发一片大小不一、形状各异的树叶,让学生合作探究不规则树叶面积的测量,在这一探究学习中,能够充分发挥学生图形面积计算技能的理解能力,通过或割补或补余的方式对树叶面积加以计算,有的学生尝试将树叶临摹在1x1的网格中,通过网格的数量就能得出大致面积,而且结果准确度高于其他方法,这种趣味探究活动有助于激发学生学习兴趣,在问题探究过程中获得创新思维能力培养。

(四) 创设问题关联, 引导学生思考

问题引导教学在小学数学教学中应用尤其广泛,小学生数学知识储备有限,学习理解能力不够成熟,在学习过程中不能仅靠其自身学习,也需教师充分发挥引导功能,带动学生深入探究学习要点,促进创新思维能力培养。教师要先对学生学情有所把握,设计各种引导性探究问题,重在增进学生对问题和分析要点的理解,让学生获得新探究思路,而不是将问题的解答过程统统暴露出来,要让学生自己进行分析,并在学生创新思维能力提升后逐渐降低引导问题的深度,促使学生对探究思

路进行自主分析,从而实现学生逻辑思维、创新思维的层层递进。

比如在多边形面积学习中,学生就会对其感到无从下手,教师可将划归思想融入其中,从一些简单的、学生熟悉的图形入手,比如正方形,“如果在正方形中追加对角线,那么这个正方形可以看作是哪两个图形的组合?”“平行四边形的对角分割呢?”通过这种简单的问题引导,由学生自主尝试对正方形和平行四边形进行对角分割处理,正方形转变为三角形,平行四边形也能通过添加对角线划分为两个三角形。在不规则图形中,学生就能以图形的切割为入手点,将其划分为不同图形组合,从而完成图形面积的计算。

数学是一门尤为重视学生创新思维培养的学科,确保学生在学习过程中针对数学问题能够通过多种角度的思考与分析把握问题核心,促进学生数学核心素养的发展。小学阶段是学生数学知识结构完善、逻辑思维能力养成的关键时期,更需教师在教学过程中增进创新思维培养策略的融入,推动学生数学思维构建,以此为基础不仅对学生今后数学学习予以更多支持,而且对综合素质提升能起到促进作用。

参考文献

[1] 牛兴忠. 小学数学教学中学生创新思维能力培养探讨[J]. 数学学习与研究. 2020(04).

[2] 马立意. 小学数学教学中学生逻辑思维能力培养[J]. 课程教育研究. 2020(01).

小学数学教学中的小组合作学习初探

李清莲

(四川省南部县第四小学 四川 南部 637300)

【摘要】“合作学习”已走进当今课堂。在小学数学教学中,开展合作学习,能积极地相互支持、配合,积极承担在完成共同任务中个人的责任,使所有学生能进行有效地沟通,建立并维护小组成员之间的相互信任。让学生在宽松、和谐、合作、民主的课堂氛围中主动学习,相互交流、合作竞争、想象创造,既培养了学生的合作意识,又培养了主动学习的能力。

【关键词】小学数学;合作学习;小组

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.932

小组合作学习是数学课程标准提出的三个重要学习之一,越来越受到人们关注。合作意识和合作能力,也越来越成为现代人的一种重要素质。正是在这种背景下,小组合作学习在小学数学中被广泛的关注和应用。

一、合作学习的形式

1、合作讨论,发挥学生参与的主体性

为了提高学生合作学习的效果,一个合作学习小组以4—6人为宜,并且在小组中注意各层次学生的优化组合,以利优势互补,相互促进,要使合作学习更加有效,还要注意培养学生良好的学习习惯,合作学习不但要发挥组内每个人的作用,还要发挥集体的作用,注意培养每个学生积极参与小组学习活动的习惯,发挥学生参与的主体性,努力提高学习的效果。

2、合作练习,提高学生学习的主动性

课堂练习是数学教学的重要组成部分,在实施素质教育,培养学生创新能力的今天,具有不定性、探索性的开放性练习,已被越来越多的教师采用。而运用小组合作进行开放性练习,能充分调动学生的想象力,给他们以较大的思维空间,使他们乐于交流,从而真正成为学生自主、合作学习的天地。

3、合作评价,培养学生思维的批判性

课堂教学中,教师在经常对学生的表现作出评价,以便学生了解自己的情况,及时改正错误。在合作评价时,教师应要求学生认真听每个同学的发言,概括别人发言的要点,经过分析思考,提出自己的见解。这样,学生在评价的过程中,通过对比分析,找出了适合自己的最佳方法,既锻炼了思维,又培养了表达能力。

二、合作学习的操作

1、创设生活情境

创设情境的目的就是为了激发学生的学习兴趣,将数学知识融入现实生活中,学生乐于接受。因此,我在教学中经常采用的办法就是描述贴近儿童生活的事件,要解决的问题就包含在这个事件之中,为学生设置解决身边数学问题的情境,密切了数学与生活的联系。

2、明确学习任务

为了让学生的合作学习开展得有序、有效,学生一定要有明确的学习任务,也就是教师向学生说明学习的内容和目标、完成任务的方法、评价的标准等等。这些任务除了具有一定的合作价值外,还可以分解,让小组中的每个成员共同参与,人人都有事可做。学生有了明确的学习任务,可以避免小组合作学习的盲目性,充分体现小组合作学习的时效性。

三、合作学习要选择恰当的时机

1、合作时机应选择个人操作无法完成时。在这种情况下,教师可以创设情境,激发学生自发合作的欲望,培养学生团结协作的精神。

2、合作时机应选择学生个人探索有困难时。由于学生的知识技能和生活经验是有限的,所以当他们在学新知识、需要新能力时,往往会遇到困难。教学中

处理好独立思考与合作学习的关系,选择学生有困难需要帮助时组织合作学习,小组合作一定能取得较好的效果。

3、合作时机应选择学生意见不统一时。现在的学生争强好胜,有一定的竞争欲望,渴望自己的观点被肯定,但又不善于阐述自己的观点,一旦有不同意见,浮于表面的争论较多,说服力不够。此时,教师如果对有争论的疑点下放到小组中,让持有相同意见的学生一起合作,与对方争辩,在辩论中明晰正误。

四、小组合作学习的教学策略

(一) 优化组合,强化合作

重视学习小组“领头雁”的培养。这“领头雁”必须具有多方面的素质,学习要优秀,责任心要强,并能管住自己,而且乐于助人,善于倾听别人的意见,有一定的组织能力。在小组选出自制力较强、组织能力较好的同学为小组长后,对小组长进行“岗前培训”,使其清楚小组长的职责,带领小组进入角色,开展合作,增强小组竞争力。组长负责小组的合作交流组织、检查监督、表扬批评等,让学生管理学生,把权力下放,有助于学生间的交流,有利于小组合作交流的顺利开展。

(二) 创设问题情境,当好引导者

作为引导者,教师要精心设计问题情境,设身处地感受学生的所做所为,所思所想,引发学生合作学习的动机,提出合作学习的目标,要结合具体的教学内容,活动前向学生提出合作建设。

(三) 优化师生关系,当好合作者

在小组开展合作与交流时,教师的角色又变为一个合作者,要使小组合作真正有成效,教师除适时的组织、引导外,还必须置身于学习小组中,参与到学生中间去,在内容,时间,学生的情绪等方面,适时进行调控,以达到相互学习,相互提高的目的。

(四) 合作交流,培养协作意识

合作交流学习,适应素质教育的需要,是儿童非常喜欢的一种学习方式。这种学习方式,有利于培养学生的合作交流意识和交往能力。同学之间互相启发,每个学生都可以通过小组讨论,吸收营养,集大家的智慧于一身。在数学合作交流学习的课堂上通过充分的合作与交流,营造了一种学生参与教学过程的氛围。因此,在很大程度上,合作学习弥补了教师一个人不能面向每个学生进行教学的不足,通过学生之间的讨论与交流,培养了学生的协作意识。

总之,学习中的合作与交流作为一种教学方法,教学模式,绝不是一种简单的形式,不应该成为一种外部强加的过程,而应该是一个内部需要的自然过程,正如美国数学教育家舍弗尔德所提倡的:教学应主要由全班性的讨论和分组讨论这两个环节组成。因此,只有充分地鼓励学生之间,师生之间的合作与交流,每个学生解决问题的积极性和创造性才能得到最充分的发挥,这样“合作与交流学习”才能体现出实效性。