

# 开展自主游戏，丰富幼儿园课程内容

桂璇璇

(合肥市明皇家园幼儿园 安徽 合肥 230000)

**[摘要]**游戏是幼儿的存在方式，是幼儿的生活内容，自由、自主、愉悦、创造的游戏应伴随着他们的生命成长。爱玩是孩子的天性，教育是教育者的天职，如何在尊重和释放幼儿天性的同时，启发认知、促进成长、协调发展，一直都是我们思考和研究的重点。优化幼儿园自主游戏，促进幼儿在游戏中的发展，在玩中成长。

**[关键词]**幼儿园课程；自主游戏；策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.319

## 1 幼儿园课程中开发自主游戏的重要性

学前教育专家曾经提到，学前教育的基础活动是游戏，在游戏的过程中要充分尊重幼儿的天性，幼儿们在游戏的过程中充分享受时间，享受玩耍，张扬个性，能够更好地发挥他们自由的想象力和适应相互交流的环境，从而更好地适应幼儿园的生活。第一，自主游戏的进行，可以使幼儿的天性得以释放，保障幼儿有属于自己的活动时间和活动空间。在自主活动中，幼儿会表现出基于个体的喜好、表现力、想象力、创造力、活动能力等。第二，幼儿园开展的自主游戏对于在幼儿园的小朋友来说是一种很常见的室内外活动的方式，教师通过给孩子们更多的空间，孩子们在欢声笑语中增进感情，学会交往，得到发展。自主游戏可以激发孩子的兴趣，张扬孩子个性，有利于孩子身心健康成长。

## 2 幼儿园自主游戏的特点

随着幼儿自主游戏的开展与设计，许多幼儿教育不断渗透自主游戏，以确保幼儿在开展游戏活动时能够发挥自主性，推动幼儿游戏教育可行性发展，并引导幼儿开动脑筋、开发智力，通过自主实践来获取游戏体验感，解决问题。

自主游戏有很多优点：

- (1) 有利于提升幼儿对未知事物的理解与认知。
- (2) 有利于提升幼儿发现问题、解决问题的能力。
- (3) 有利于提升幼儿与同学间的沟通交流能力。
- (4) 有利于幼儿强化对周围事物和人物的探索欲和求知欲。
- (5) 有利于提升幼儿的语言表达与动手实践能力。
- (6) 有利于幼儿培养发散思维和自主思考能力。

所以，幼儿园开展自主游戏内容，能够帮助幼儿形成良好的核心素养，促进幼儿的身心健康。

## 3 幼儿园课程中开展自主游戏的策略

### 3.1 激发孩子们的兴趣

在幼儿园游戏过程中，一个游戏的开展的好与坏，幼师们首要做的就是激发孩子们的兴趣，如果孩子们没有对游戏产生兴趣，那么这个游戏即使开展了起来也起不到游戏应有的作用。孩子们的兴趣虽然说大部分都在玩耍上面，但是如果如果没有适合他们玩耍的环境，那么孩子们就毫无兴趣，根本不想参与进去。幼师可以通过给予孩子们一个大的发挥空间，给孩子们一个有趣的情景，让孩子们对其拥有一定的兴趣。逐渐地培养孩子们融入情景中去，让孩子们做游戏的主人。孩子们对游戏有了兴趣就会主动地参与，积极性也提高了，还有助于游戏课程教育目标的达成。例如：棋类游戏因为其丰富多彩、乐趣无穷，常常让幼儿玩得亦乐乎、回味无穷。棋类游戏主要就是开发孩子们大脑的一类游戏，而且棋类游戏可以重点吸引幼儿的注意力。让孩子们逐渐爱上它们，也就有了兴趣。

### 3.2 创设游戏情境，激发幼儿的自我展示

要想让幼儿得到一个身心愉悦的发展，让幼儿释放天性进行游戏，教师就要为幼儿创造自主游戏的情境，使得幼儿在愉悦的游戏情境中进行游戏角色开展自主游戏。例如，教师可以对教室进行区域模块划分，如：建筑工地，这一板块，在这个区域内，教师可以为幼儿提供积木小道具，让幼儿对自己心目中的家园进行实物建

造；天使家园，在这一区域，我们可以为幼儿准备小医生的护士服，让幼儿进行医生、病人的角色扮演；购物天堂，在这里我们可以为幼儿准备面包、蔬菜、水果等实物道具，让幼儿进行客人与收银员的游戏活动，通过不同区域的划分让幼儿进行自主游戏的选择，使得幼儿在自主游戏的过程中得到健康的发展，在趣味性的情境教学中提高幼儿的课堂参与性，让幼儿的个性得到充分的发展。

### 3.3 及时收集游戏的反馈与评价

每次游戏结束后，教师都应组织幼儿们进行游戏的分享与点评，对此次游戏的开展给予相应的评价，并且针对幼儿们提出的意见对游戏实施相应的调整，让游戏变得更符合幼儿的需求，更加贴近幼儿在游戏中的成长的教学目的。同时，教师也要认真听取幼儿们的意见，引导、鼓励幼儿说出此次自主游戏中玩了些什么、有哪些收获、自我评价等，并对幼儿的游戏表现给予肯定。

### 3.4 鼓励幼儿间交流分享游戏体验

幼儿间的自发交流更有利于表达自身的真实情感，通过游戏故事交流分享，促进幼儿之间相互交流、增进感情，在交流中培养幼儿们的个性与独立人格。教师要善于营造良好的交流学习环境，鼓励幼儿勇于站在大家面前讲述自己在游戏中的感受，分享一些游戏中自己完成任务的小窍门。教师将交流活动的主场交给幼儿，在交流活动中教师充当指引者的角色，巧妙地利用指引性的话语，如“你认为哪一个环节使你印象深刻？”“在哪个游戏环节中，你有好的经验分享给大家？”“可以把你在游戏中的收获分享给大家好吗？”“如果在游戏过程中与朋友发生了争执，你该怎么做呢？”“下次游戏你还想玩哪一个环节呢？”等交流语言。

### 3.5 结合幼儿生活实际，促进多元角色互动

在进行自主性游戏的过程中，幼儿可以通过丰富的想象力，创造性地将自己的生活经验融入游戏活动中。这在开发幼儿开放性思维的同时，也加深了幼儿对生活的认识。随着游戏过程的不断深入，幼儿的视野会更加开阔，能力也会获得进一步提升。这时候简单的角色互换将不再能满足幼儿的需要。例如，在开展超市游戏的时候，他们将东西卖出去，超市东西就变少了，慢慢会出现断货，幼儿这时候就会想着重新进货。这样的想法帮助他们解决了困难，同时，这样做也让他们游戏角色更加多元化，增加了更多的角色互动，使得情节更加真实，也更贴近社会生活。

## 结束语

在孩子们的教育过程中，教师的任务之一就是学会陪伴孩子玩耍，教会孩子玩耍，在游戏的过程中促进孩子身心的健康发展。因此，幼儿教师一定要重视幼儿园自主游戏，在游戏中总结经验，让游戏更加适合儿童的成长，为孩子创造良好的游戏和成长环境。

## 参考文献

- [1] 余慧雅. 幼儿园户外自主游戏实施的问题与策略[J]. 学前教育, 2018, (003): 68-68.
- [2] 支金婷. 如何开展幼儿园户外自主游戏活动[C]//2020年第一期华中教师教育论坛资料汇编, 2020.
- [3] 柳世平. 幼儿园大班自主游戏中低结构材料投放策略研究[J]. 河南教育学院学报(哲学社会科学版), 2019, (038): 63-66.

# 让幼儿园班本课程充满活力 ——幼儿园班本课程的建构策略分析

何亚萍

(泰州市儿童教育实验中心 江苏 泰州 225300)

**[摘要]**随着我国经济的发展，人们越来越重视教育，幼儿的成长得到了更多人的关注，其中班本课程是以尊重班级幼儿发展差异为前提，依托幼儿园班级的课程资源，老师和幼儿一起创建的为班级服务的个性化课程，班本课程一般包含班级共同实施的课程以及建构新的班本课程，其能够彰显出每个班级特有的灵魂。以班级为基础，能够激发幼儿的学习兴趣，提高整体的教学效果。本文从幼儿园班本课程出发，讨论如何让幼儿园班本课程充满活力，并提出一些策略。

**[关键词]**幼儿园；班本课程；建构策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.320

《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出：“幼儿园的教育活动，是教师以多种形式有目的、有计划的引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程。”<sup>[1]</sup>班本课程是根据班级幼儿的实际情况，从幼儿的兴趣或实际问题展开，选择一个具体的点深入探索、挖掘教育点，通过谈话活动、小组活动、集体活动、区域活动、亲子活动、社会实践等一系列的活动所进行的课堂教学<sup>[2]</sup>。目前，我国幼儿的教育活动大多以集体形式进行，因此，幼儿园课程走向多元化也就是以集体为单位，同时要尊重儿童个性差异，班本课程体现的是老师和幼儿之间不断的探索和学习，从而促进幼儿全方面的发展。

## 一、关注幼儿发展，让课程内容迎合幼儿的需要

课程怎样才能让幼儿更好的发展？一些专家学者指出，最好的课程是蕴藏在儿童的日常生活和实际行动里。《3-6岁儿童学习与发展指南》中有明确指出，幼儿园的教育应该秉承“一日生活即教育”的教育理念，观察儿童的一日生活来达到教育的目的。要完成“一日生活即教育”的理念，教师首先应该做的就是学会观察，时刻以孩子为中心，尊重孩子的兴趣，满足孩子的需要，孩子的问题，这样才能在各项活动中获得孩子真实的感受。“我的午餐我做主”这样的一个班本课程就来自“一日生活即教育”这一理念，幼儿园会有午餐，这也是儿童生活的最主要环节，其能够保证孩子更好的饮食和健康的成长。

幼儿身心发展目前十分不成熟，是需要被关照和呵护的，但是过度的保护也