

# 小学语文作文教学的个性化教学分析

龚云霞

(丰城市丽村镇丽村中心小学 江西 丰城 331115)

**[摘要]** 作文教学一直都是小学语文教学中的重点和难点模块而学生的写作能力又往往是其语文综合素养的一种直接体现,因此新时期的教师必须加大教研力度,结合课程改革的具体要求不断创新写作教学的方式,进而推动学生的全面发展。对此,本文笔者详细分析了在小学语文作文教学中实施个性化教学的有效策略,期望能够促进学生想象力、创新思维的有效发展,为其语文素质的全面提升创造有利条件。

**[关键词]** 小学语文; 作文教学; 个性化教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.214

现代教育理念强调了发展学生个性的重要性,且要求各级教师在了解学生个性特点的基础上,结合他们的发展需求制定更加具有针对性的教学方案,从而辅助培养其学习兴趣、发展其个性化思维,继而促进其创造力的不断提升。鉴于此,小学语文教师在组织作文教学活动时,也要在了解学生个性特点的前提下,从其喜好、能力出发设计富有特色的教学形式和内容,以便引导他们灵活运用所学知识表达自我感受,形成具有个性化的写作表达风格。

## 一、创新作文命题形式引导小学生写作

(一) 从学生的生活实际经历出发随机命题

小学生的生活阅历是有限的,因此他们的写作素材也往往十分有限。此时,教师可以根据个性化教学理念的要求,从学生的实际生活入手来为其命题,以便不断培养其观察生活、记录生活的习惯,同时有效丰富其写作的素材,进而不断增强其写作兴趣和积极性。如,教师可以以“我最喜欢的游戏”来命名作文,以此引导学生以自己最喜欢的课内外游戏为对象进行写作,并促使其主动去回顾自己的真实经历和情感体验,然后运用准确的语言将游戏名称、游戏实施过程以及个人在游戏中的主体情感描述出来,进而使最终呈现出来的文章更加具有多样性,有助于不断增强学生的开放式写作思维,同时促进其个性化写作能力的有效提升。

(二) 结合相关教学内容灵活设计作文主题

在教学实践中,小学语文教师也可以根据正在讲解的内容随机为学生设计写作主题,以此促使他们从多个角度进行构思和分析,有利于不断发展其创造性思维能力,并辅助增强其组织语言、准确表达自我的能力,继而顺利实现个性化作文教学的目标。例如,语文教师可以在讲解阅读文本时,为学生设计段落仿写、人物评价、主题赏析、结尾续编等写作话题,然后要求他们从中选择自己感兴趣或是比较擅长的类型进行写作练习,从而充分照顾到每个个体的能力与需求,促使个性化写作教学活动的高效开展。

## 二、营造良好的教学氛围辅助学生写作

(一) 鼓励学生根据习作的要求进行自由讨论

在给出具体的写作主题与要求之后,小学语文教师可以鼓励学生们在班级中进行自由讨论,可以阐述自己对于该习作主题的看法,也可以据此分享自己的经历与见闻,从而在良好的交际氛围中更加准确地把握写作要求,同时积累丰富的写作素材,且有助于激发他们的灵感,进一步训练和强化他们的语言组织能力。比如,教师可以让学生们先在小组中进行分享和讨论,然后选派代表在班级中将本组的意见、观点以及总结出来的事例分享出来,使其在活跃的学习氛围中通过有效的交流获得更多启发,然后在具体的写作中发挥自身的想象能力对相关的事件、案例或是情感素材进行加工创造,有利于不断提升其个性化写作水平。

(二) 构建生动的教学情境激发学生创作灵感

小学语文老师还可以通过创设生动的教学情境来引导学生开展个性化写作活动,以此使其在充满趣味的氛围中产生更多创作灵感,继而有效增强其写作能力。如,语文老师可以在指导学生写叙事类文章时,借助信息技术来构建一个动态化情境,通过还原电视剧中的相关片段引导学生观看、思考,然后要求他们运用准确的语言对该事件的起因、经过和结果以及自身的感受进行描述,以此在富有趣味的情境中不断激发他们的创作灵感,有利于促使其将直观画面和抽象文字结合起来进行写作,进而切实提高个性化作文教学的成效。

## 三、采取个性化评价方式点评学生作文

(一) 要求学生在小组中互评作文并进行修改

当学生们完成了作文之后,小学语文教师可以让他们结合自身的写作经验在小组中开展作文互评活动,通过互相指正、互相帮助修改其中存在的问题,从而不断完善其写作思路,并使其在互相批改作文的过程中积累更多行文构思技巧,有助于促进他们个性化写作水平的不断提升。例如,学生们此时可以先在组内念自己的文章,然后记录其他成员提出的修改意见,并结合实际情况进行修改,之后再次阅读出来要求他们提意见,有利于在反复打磨中不断增强其写作水平。

(二) 根据学生的个体情况给出针对性的评价

教师在评价学生的作文时,应当充分考虑学生本身的习作能力和水平,采取分层点评的方式对他们进行个性化引导,由此进一步激发学生的写作兴趣和动机,促使他们学习和积累更多优质的写作方法,在自我改进与完善中形成良好的写作水平,最终实现个性化写作教学的目标。比如,针对写作水平较低的学生,语文教师要善于发现他们的闪光点,通过圈画优美语句、指出其写作角度的独特性来对其进行激励,以便促使他们在日常学习中主动积累更多语言素材、挖掘各种新颖的写作角度,进而推动他们个性化写作能力的不断提升。

## 四、结束语

个性化作文教学活动的开展不仅符合当前的教学改革要求,也与学生自身的成长和发展需求相适应,能够不断激活他们的创新思维,并使其将学过的各种语言文字知识应用到表达自我感受的过程中,同时有助于增强其语言组织能力和想象能力,进而推动他们学科综合素养的不断提升。因此,小学语文老师在教学实践中需要不断探索各种形式的个性化教学活动,以便让学生对写作练习充满兴趣,从而在个性化表达与应用中切实增强其语文学习水平。

## 参考文献

- [1] 张希让. 小学语文作文教学中实现个性化作文的对策研究[J]. 考试与评价, 2016(1).
- [2] 杨青. 关于小学语文作文教学的个性化教学探讨[J]. 启迪与智慧(教育), 2017(06).

# 让提问成为有效教学的桥梁 ——小学数学课堂提问的分析与思考

郭琪

(樟树市经楼镇窑里小学 江西 樟树 331209)

**[摘要]** 小学数学是学生学习数学的入门阶段,也为之后的深层次学习打下了基础,因此在小学阶段的数学教学中培养学生的良好学习习惯是教学任务中的关键。小学数学虽然是一些基本的加减乘除,但是对小学生来说已经非常有难度。提问教学已经成为小学数学课堂教学中的一种非常普遍的教学方式,对于提高小学生的学习效率有非常大的帮助。本文将从课前、课中、课后三个方面来分析小学数学课堂提问的重要性,让提问成为有效教学的桥梁。

**[关键词]** 提问教学; 小学数学; 课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.215

## 引言

课堂提问是一种非常重要的教学形式,教师也会在课堂中对学生提问来引起学生的注意力,以此来达到教学目的。课堂提问可以加深学生对数学知识的理解,提高小学数学教学水平,但是目前在我国小学数学课堂教学中的提问环节还存在着许多的问题,首先教师的提问略显单调,对问题的把握不准,所提的问题没有针对性,达不到提问教学的应有效果。另外教师的提问在警告学生听讲的时候,会让学生在全班同学面前出丑,这种形式对提高教学质量百害而无一利,因此如何正确的运用提问是需要教师深思熟虑的。

## 1 课前提问,巩固学生的知识点

小学数学是开发学生智力和思维能力的重要学科,在每个知识点之间是有联系的,数学教材是教育界对数学体系有了完整掌控后进行编写出来的,每一章存在的内容是符合小学生的身心发展规律和认知水平的,因此在小学数学的教学中,将每个知识点传授给小学生是最基本的教学目标。在教材内容中,每一个知识点都是在

前面一个知识点上而来的,例如学生在学习混合运算的时候,一定要先学会加减乘除,在学习小数的运算时,一定要对自然数的运算进行充分把握。由此可见,数学知识点之间不仅难度呈现递增的现象,并且都是有关联的,因此教师在传授给学生新知识的时候,可以在课前先对学生旧知识的提问,以此来巩固学生的知识点。

小学生的记忆力还处在初级阶段,对新事物的记忆时间较短,在小学阶段的学生大部分都因记忆力太差,在学习数学时,前后知识点的衔接不够紧密,导致学习成绩过差,要解决这个问题,除了引导学生进行课后复习,教师可以在课堂上对学生提问。一方面可以让被提问学生产生复习意识,另一方面也可以警戒其他学生进行复习。在进行提问时,教师要引导学生一步一步的进行知识回忆,这样学生才会有信心对之后的知识进行学习,能快速的进入学习状态,提高学习效率。

## 2 课中提问,吸引学生的注意力

小学生的注意力非常差,这个阶段的孩子对外界的新鲜事物都充满了好奇心