

用数学文化充实小学数学课堂

赵梦娜

(东营区英才小学 山东 东营 257000)

[摘要]数学与生活息息相关,更是一门严谨且优美的科学。随着新一轮基础教育改革的推进,数学课程标准明确指出,数学从根源上说是一种文化。在日常的教学过程中,老师应该注重数学文化的传播和渗透,让数学课堂因数学文化的融入而丰富多彩,让课堂因文化的融入表现出无穷的魅力,以培养学生积极的学习观,提高日常教学效果。

[关键词]数学文化;小学数学课堂;渗透路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1192

在低年级小学数学课堂中渗透数学文化教育,是提升学生们的数学兴趣的重要途径。数学文化是沉淀的精华,发扬数学文化,传播数学文化,有利于推动数学教学的发展,当小学生们感受数学独特的魅力时,就能够更好的感悟数学学科的本质,这对于提升学生的学习能力具有主要意义。

一、数学文化教育的作用

数学课堂是传授知识、传承文明、传播文化的重要平台。在小学数学课堂教学中对学生们进行数学文化教育,有利于让学生感受数学的艺术美、文化美,从而让学生汲取数学文化中的精神成分,有助于实现学生们的数学学习中智力得以发展、个性得以形成、身心健康得以培养。低年级小学生们正处于数学学习的起始阶段,也是思维能力、创新能力、实践能力培养的重要阶段,将数学文化融入数学教学中,让他们感受数学家的故事,学习数学文化,融入数学趣味游戏,能够最大程度上激发学生的学习热情,在开阔学生视野的过程中,有助于丰富学生们的文化生活,有助于开阔学生视野,有助于小学生们更好地发展和成长。

二、数学文化充实小学数学课堂的措施和路径

(一)讲述数学历史,渗透文化教育

为了在小学低年级数学课堂上渗透数学文化教育,老师可以给学生讲述一个个数学史中的人物事件和方法,通过故事性、叙事性的讲解,最大程度上让学生了解数学产生的背景,既激发他们的学习兴趣,还能够让学生更好地了解数学的本质,提高学生的学习兴趣和热情,在课堂上营造浓厚的文化氛围。例如,老师可以给学生讲述一些名人的成长故事和生活趣事,让他们感受无数科学家对于数学的追求、探索,体会这些人物的信心和勇气,从而激励小学生们学好数学,积极学习。在“十以内数的加减法”的学习中,老师在课堂开始之前就可以给小学生们讲述高斯求和的故事,通过活灵活现的故事讲解,让一年级的小学生们对数学充满兴趣,从中了解到高斯的智慧、机智,让他们以数学家小时候的实例为榜样,努力学习,激发学习兴趣,强化对一年级小学生们认真、善于动脑品质的培养,从而促进小学生们端正学习态度,培养他们的创新能力。再如,老师可以给学生讲述陈景润、华罗庚、希伯索斯等等成才以及对数学知识探究的小故事,引领小学生们了解数学家们追求真理、孜孜不倦的态度,从而培养低年级小学生们正确的数学精神和数学态度,营造浓厚的文化氛围。

(二)讲述数学思想,引领学生发展

数学思想是数学文化的代表,更是架起数学理论知识和数学知识运用之间的重要桥梁。老师在低年级给学生们讲述数学思想,有利于提高学生们的认知能力,当学生们对数学方法有了整体性的了解时,能够为他们的全面发展奠定基础,更能够

实现学生们了解数学的工具性,有助于塑造学生良好的数学思维品质,完善学生理性思维的建构。例如:在“十以内数的大小比较”的学习中,老师就可以给学生通过数形结合的思想进行知识的讲授,如,在比较3和5时,老师就可以在黑板上画出3个小木棒和5个小木棒,让学生比一比哪个多就是哪个数字比较大。通过简单知识的讲解中渗透数形结合思想,能够培养学生的具体思维,让他们积极学习数学,既能培养他们的抽象思维,还能够实现他们数学推理能力的发展。

(三)密切联系实际,凸显文化属性

知识源于生活,数学是一门与生活息息相关的学科,为了让数学文化充实日常教学,老师应该拉近数学与学生的距离,让学生感受数学是一门与生活相关的基础性学科。老师可以引导学生了解从原始社会开始,人们就开始用结绳的方法记录食物的数量与时间,通过串珠子的方式产生了珠算……因此,将数学文化渗透到日常的教学过程中,老师必须联系生活,让学生感受萦绕在身边的数学知识。例如:在低年级数学加法运算过程中,老师就可以让学生了解自己身边的事物或小伙伴,比如,每次放学回家,身边的哪些东西相加为十,可以是学校的树木,也可以是学校花园的红色的花,还可以是回家的红绿灯;再如,在学习1至5的认识学习中,让学生们回家寻找生活中实物哪些与“1”相似,哪些与“2”相似,哪些与“3”相似……在联系生活中,让学生体会生活中的数学,感受生活中的数学文化。又如,在学习“分类”的过程中,老师给学生们布置课后作业,让他们回家将自己的衣柜进行整理,将自己的衣服进行分类,这样将数学课堂延伸到课外,既实现了学生利用数学指导生活,又能够在生活中凸显数学的文化属性,让学生更好地生活。

结束语

课程标准明确指出,数学文化是日常教学的重要组成部分,应该在日常的教学过程中渗透数学文化教育,提高学生的数学情感,培养学生的数学兴趣。老师应该利用数学文化对学生们进行影响和渗透,让学生不仅仅收获数学知识,更能够收获情感,收获学科本质,促进身心健康发展。

参考文献

- [1]黄洁.在小学数学课堂渗透数学文化的价值与策略[J].小学教学研究,2020(21):26-28.
- [2]王璐.小学数学课堂教学中数学文化渗透的研究[J].天津教育,2020(18):96-98.
- [3]李育飞.试论如何在小学数学课堂教学中渗透数学文化[J].科技资讯,2020,18(16):118+120.

如何以高中体育课堂为载体推动校园足球发展

何寅

(永平县第二中学 云南 大理 672600)

[摘要]为有效促进我国足球运动的发展,增强人民的体质,国家明确提出要在各大高校推行“校园足球”政策。而在高校中开展校园足球不仅能够培养学生的团体意识,还能增强学生身心健康,促进学生个性塑造,所以,我们有必要积极研究怎样落实这一政策。

[关键词]高中教育;体育课堂;校园足球

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1193

足球被称为目前世界上具有影响力的体育运动的原因不仅是因为它充满了激情,还因为它有助于促进人们的身心健康。所以,推广校园足球在我国各个高校中引起了广泛关注,而体育课堂是作为培养学生身心健康发展的重要载体,怎样利用体育课堂来推动校园足球发展是广大体育教师极为关注的话题,文章对此开展了进一步研究。

一、高中体育课堂中足球教学的现状

目前,我国各级高校中足球运动已经得到了普及,其能够有效锻炼学生的团队协作能力,促进学生身心健康发展。但是,通过有关调查可知,我国各级高校中开展足球运动的学习教师,体育课堂中足球教学效率不足,就算一部分高校开展了足球教学,但是因为并不重视,并且没有专业的足球教师,教学场地和设施不足,教学系统不完善,因此对校园足球开展的质量产生了极大的影响。并且,因为学生更为注重文化教育,许多学校的体育课堂被文化课取代,导致足球运动无法发展。面对这种情况,教师必须针对实际教学状况,采用有效的教学措施,充分发展高中体育课堂的载体作用,推动校园足球的健康发展。

二、高中体育课堂促进校园足球发展的措施

(一)利用教学素材提高学生的注意力

课堂准备无疑是高中体育课堂教学活动的初始环节,是防治学生运动损伤,

激发学生们的学习兴趣,点燃学生们学习欲望的重要环节。所以,体育教师在将体育课堂作为载体促进校园足球发展的过程中,有必要从课堂准备部分入手,努力使学生在课堂开始时就对校园足球给予高度重视。同时,精心选择教学材料,营造理想的教学环境,同样十分重要。例如:在教学《短距离跑》的内容时,在课前准备中,教师有必要从足球场上的“攻防转换”或“下快攻”两方面综合寻找适合本节课的教材,其类型可为图片,也可为视频,不断营造良好的教学情境,以此来有效激发学生开展校园足球的兴趣。在课堂准备阶段,教师应该首先组织学生进行热身运动,然后向学生提出:“短跑运动通常在那些体育项目中出现”这一问题,由于学生在思考的时候通常会巷道“足球运动”,教师可将其作为契机,为学生解释足球中短距离跑步的重要意义,并利用课前准备的教材来证明这一内容。这样不但能够为学生营造一种游戏情境,并且能够让学生认识到学习短跑技术的重要性。此外,这种方式还能提高学生对校园足球的重视程度,强化校园足球在学生中的广泛传播供应良好的前提。

(二)增强教学趣味性,激发学生对校园足球的感受

在高中体育课堂教学中,基础内容是全过程的核心部分,在促进校园足球发展的实际过程中,体育教师有必要对其引起高度重视,尽可能多地让学生在校园足球中进行感受和体验,积极实施趣味性教学,这是十分必要的内容。例如:在