

# 新疆地区高校医学生疫情期间在线教学模式初探

## ——以新疆医科大学为例

马晓薇

(新疆医科大学语言文化学院公共英语教研室 新疆 乌鲁木齐 830000)

**[摘要]**由于新冠疫情的影响,教育部高等教育司要求全国高校“停课不停教,停课不停学”,新疆各高校为例贯彻落实党中央、国务院的号召,做了各项准备,开始了大范围的在线教学,其中医学院校师生由于自省专业的特殊性,在这次的在线教学实践中,既积累了一定经验,同时也总结了许多的教训。为日后线上+线下混合式教学打下了一定基础。

**[关键词]**疫情;在线教学;医学生

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.383

在线学习是指人们通过互联网或者手机的无线网络进行授课以及学习的方式。这种学习方式是由网络学习资源、学习社区和网络技术平台三者共同支撑起来的一种虚拟的学习环境。它能够做到学习时间和空间的分离,并且能够实现与现实教学环境中一样甚至更好的互动。

在2020年之前,在线学习和线下学习相结合的混合式教学已经受到了很多教育专家和教师的认可,并且得到了教育界人士的公认,混合式教学模式将是未来教育的趋势。没想到的是,混合式教学模式会因为新冠疫情的突然出现而大大普及,其普及面之广,范围之大,受众之多,是大家始料未及的。

为了使全国高校师生不受或者尽量少受疫情的影响,教育部高等教育司下发了《高校在线教育有关情况和下一步工作考虑》。为了响应教育部“停课不停教、停课不停学”的要求,截至5月8日,全国1454所高校开展在线教学。103万教师在在线开出了107万门课程,合计1226万门课程,其中既包括理论课,也包括实验课;参加在线学习的大学生共计1775万人,合计23亿人次。

新疆为贯彻落实党中央、国务院关于新型冠状病毒肺炎疫情防控工作的部署,根据教育部、自治区教育厅和学校党委关于疫情防控工作的最新要求,在做好疫情防控工作的基础上,于2019-2020学年第二学期及时转变教学方式方法,师生共同克服各种困难,认真贯彻“停课不停学”的方针,以新疆某医科院校为例,从2月24日开学始,按照原定的教学计划,全校普通本专科应有2424门课程开课,实际开课2264门课程,总开课率93.4%。其中,本科生课程应开1699门课程,实际开课1548门课程,开课率91.1%;专科生应开338门课程,实际开课314门课程,开课率92.9%;<sup>[1]</sup>

### 一、新疆地区高校医学生在线学习的劣势与不足

#### 1 在线学习遇到的困难

1.1 新疆高校有相当一部分的学生地处牧区或者边境地区,网络信号不好,甚至有个别学生所在地区连手机信号都无法保证;

1.2 由于新冠疫情的影响,医学院校有很多专业课老师身处抗疫一线,还有老师赴武汉医疗支援,无法进行线上授课;

1.3 医学生有很多实验操作课,部分学生听课的硬件条件无法满足虚拟实验平台要求,而且还有一些实验操作课,网络授课完全达不到课程要求;

#### 2 在线学习的不足之处

2.1 在线学习缺乏外界的监督,很多学习没有那么高自觉性的学生极有可能不按老师的要求学习。

2.2 在线学习由于不是面对面的授课,不认真听讲,思想开小差的情况时有发生。

2.3 在线学习对学生自学能力的要求更高。

2.4 在线学习会扩大学生之间的两极分化。

### 二、新疆地区医学院校教师在线教学的劣势与不足

#### 1 在线教学遇到的困难

1.1 由于疫情来得突然,有很多老师也被封闭在了网络信号不太好的地方,上课时就会出现卡顿,影响教学效果;

1.2 虽然混合式教学已经推广很久,但是这次突然出现的疫情让所有老师都毫无准备,在刚刚开始线上教学之初,很多老师由于是第一次进行线上教学,对技术,软件,硬件使用上并不熟练;尤其是一些年龄比较大的老师,确实遇到很大困难;

#### 2 教师自身的局限性

2.1 很多老师在疫情之前缺乏对混合式教学理念的认可,从未或极少在自己的课堂上使用过这种方法,面对突如其来的线上教学,准备明显不足;

2.2 有相当一部分老师对于计算机技术以及很多教学软件从不接触也不学习,在思想意识、教学资源储备、教学手段和教学方法上准备不足;

但是,任何新的教学方法和手段的推广,虽然在西部地区都会遇到软硬件以及教师或学生层面的困难,可是这次疫情从某种程度上来说也起到了催化剂的作用,并且也使得相当一部分的师生尝到了在线教学的好处。

### 三、新疆地区医学院校学生在线学习的收获

#### 1 在线学习的优势

1.1 不受空间的影响。疫情期间,有很多学生被封闭在亲戚家或者隔离在隔离点,但是,只要所在的地方有网络,学生手里有手机,就可以在线学习,在线上上课。

1.2 不受时间的影响。只要学生有学习的需求,学生可以随时上网学习,包括中国大学MOOC资源等在线课程。老师们的课程如果没有听懂或者上课时由于核酸检测无法正常上课,也可以在方便的时间看课程的回放。

1.3 西部地区和中东部地区相比,优质教学资源相对较少,而在线学习资源非常丰富,学生可以利用中国大学MOOC、人卫慕课、超星尔雅、智慧树等在线教学平台获得优质教学资源;

1.4 对于基础比较好,理解能力较强的学生而言,可以充分利用线上的各种教学资源,在教师线上课程的基础上进行拔高学习;对于基础比较薄弱的学生而言,由于教师的线上课程可以回看,所以对于课堂上没有理解没有弄懂的内容,可以自己线下查漏补缺。

1.5 医学知识大多比较抽象,理解起来也较为困难,而利用多媒体技术的声音、图像和视频能够让医学生更直观的理解所学内容。

### 四、新疆地区医学院校教师在线教学的收获:

#### 1. 在线教学的优势

1.1 对教师而言,信息的来源更广泛,备课资源更加丰富,比如中国大学MOOC、人卫慕课、超星尔雅、智慧树等在线教学平台;

1.2 在线教学与课堂教学相比,师生之间的互动更加多。由于不是面对面的授课,学生在教学过程中的反馈更加积极,尤其是有些比较害羞和内向的孩子,在线授课的过程中,互动和反馈明显比课堂授课的过程中多。

通过新疆医科大学对本专科各年级学生共10119名学生进行的线上教学调查问卷(表1)也可以看出,60%以上的学生对线上教学都是满意的。证明学生在这种新的教学模式中,确实感受到了线上教学所带来的好处和全新体验。然而,我们也要警惕,仍然有30%以上的学生觉得一般甚至不满意。那么不满意的原因又出现在哪里呢?根据表2我们可以看到,排在前三位的原因分别是:1.网络拥堵;2.学习资源不足;3.无法实现互动。这和我们前文中所提到的新疆地区在线学习师生遇到的困难也是基本吻合的。

表1 对目前所上课程的网络教学的满意程度

选项	小计	比例
A非常满意	1527	15.09%
B满意	4995	49.36%
C一般	3222	31.84%
D不满意	375	3.71%
本题有效填写人次	10119	

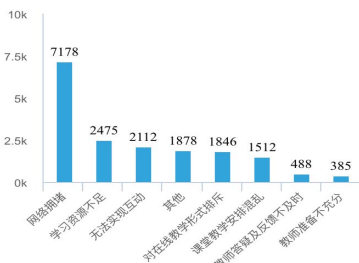


表2 在线学习过程中遇到的困难

此次因疫情开展的线上教学,达到了两个目的:第一:落实教育部要求的“停课不停教,停课不停学”;第二,也为日后线上线下混合式教学的推广和开展打下了一定的基础。尤其是对教师而言,有相当一部分老师抱有固有观念,不愿意改变和接受新鲜事物,而这次疫情期间的线上教学,却迫使这一部分老师必须学习新的理念和新的技术,在这一过程中,也有相当数量的老师经历了从被迫接收到逐渐感受到混合式教学给教与学带来的新气象。

目前,新疆地区正经历着第二次疫情的攻击,为了积极应对和应对各种情况,我们必须从上半年第一次的线上教学中总结经验教训,做好各项准备,以便更好的完成医学生的各项教育教学任务。

#### 从教学软硬件的优劣来看:

1. 微信和QQ作为国民软件,普及率高,基本每个班级都有现成的微信群或者QQ群。但是在群里信息太多,容易把老师的授课信息冲掉,另外微信群和QQ群无法进行视频授课。

2. 腾讯课堂播放PPT画面以及讲解声音可以实现同步,几乎没有滞后。整个界面操作比较简单。也有一些比较简单的互动设置。学生加入课堂也非常简单。但

是,在不同时间段,流畅度不一样,偶尔会有卡顿现象,主要受讲课网速和接收端网络稳定性影响。

3. 腾讯会议可以进行实时的视频授课,课堂提问几乎没有延时。但是课程无法回看,并且课程结束后没有课堂授课数据。

4. 钉钉可以进行直播,课程结束也可以回看,并且有课堂授课的实时数据。但是上课有延时,课堂提问如果连麦需要三分钟。

5. 雨课堂可以直播,能够给出课前预习和课中学习的各项数据。但是无法进行语音同步互动,有些功能需要会员才能使用。

6. 中国大学慕课可以承载大量的用户,具有免费性、开放性和共享性。但是教师在慕课平台中只是管理员的角色,教师与学生之间缺乏及时的沟通,学生在学习面对的各种问题无法得到及时反馈。

从以上的总结可以看出,各个教学软件和教学平台都有着各自的优点,也有着各自的不足之处。通过上半年的线上教学,老师和学生们均认为,在线学习的最佳方式是:腾讯会议+雨课堂。这样既能在线上教学时实时的对学生提问监督,同时对于学生线下预习、课堂数据以及课后复习的各个环节都能进行监控,使老师做到虽然和学生不见面,但是也能对学生的做到心中有数。

我们知道,评价任何新的教学法的好与坏不能单纯地依靠对照实验,而应该像拼图游戏一样,整合多方依据,构建出有效的教学、学习和评价方法。<sup>[3]</sup>

根据对学生和老师的多次调查和访谈,我们发现,要想从在线学习中获得最大收益,师生都必须做出具体的改变和贡献:

从学生的角度来说

1. 必须做到课前预习,完成老师规定的任务,包括自主观看慕课视频,提前在各种教学平台预习所要学习的内容。

从教师的角度来说

1. 教师在预习内容的设置上面,需要花费一定的心思,掌握一定的技巧,否则

容易流于形式,学生应付了事;

2. 上课时,教师要在教学环节中设计出检查学生是否预习的环节。比如在雨课堂中出测试或者在授课过程中对慕课中的相应内容进行提问,从而促进学生预习的积极性和主动性。

3. 课后巩固:对已经讲过的内容进行及时的小测试。

由此可见,在线学习要想获得真正意义上的成功,学生和教师都要付出更多的时间和精力。从这个角度来看,疫情期间的在线教学,既是挑战,也是机遇。使老师们主动也好被动也罢,真正把教学“以教师为中心”,逐渐转变为“以学生为中心”。因为只有以学生为中心从学生出发,才能使这种无法与学生面对面的教学顺畅地开展下去。

参考文献

[1] 郑旋, 邱晓晖, 基于MOOC的融合式教学实践与创新研究[J]. 教育教学研究, 2020(7): 157-158.

[2] M·沙普尔斯, R·洛克, R·弗格森, M·加伟达, C·赫瑞德杜, 高瑞琳, A·库库拉斯卡-休姆, 吕赐杰, P·麦克安德鲁, B·赖迪厄斯, M·韦勒, 黄龙翔著, 高茜, 周晖译. 创新教学报告2016[J]. 开放学习研究, 2017(1): 1-21.

[3] 郭大光, 沈忠华, 我国高校开展在线教学的理性思考—基于6所本科高校的实证调查[J]. 教育科学, 2020(2): 1-8

[4] 郑宏, 谢作栩, 王婧, 后疫情时代高校教师在线教学态度的调查研究[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2020(7): 54-64

[5] 章木林, 英语自主学习能力对混合合作学习满意度的影响[J]. 现代外语, 2017(4): 564-574

作者简介:

马晓薇(1979-), 女, 汉族, 硕士, 讲师, 研究方向: 英语教学法。

## 赣州市高校英语线上教学模式探究

杨丽梅

(赣南师范大学科技学院 江西 赣州 341000)

**摘要**在赣州市高校英语线上教学、线下教学中都有一定的问题存在,而本文主要根据在赣州市高校英语线上教学模式中所暴露出的问题进行研究和探讨,试图找到有效的解决线上英语教学中的问题的方法,提高教育资源的利用率和英语教学的有效性。

**关键词**赣州市; 高校英语; 线上教学模式

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.384

### 1 赣州市高校英语线上教学中所存在的问题

#### 1.1 缺少一款专业的为英语学科打造的网络授课平台

赣州市高校英语线上教学平台大部分使用的是钉钉又或是腾讯课堂,但是这两款软件都不是专门的线上英语授课软件,仅仅只是具有视频授课的功能的软件,因此在线上教学的过程中,无法对学生提供听、说、读、写等方面的训练,有必要开发更加适用于英语学科授课的线上英语教学软件,为学生提供更加完善的英语服务,让学生不但可以通过线上学习更多的英语知识,同时也能够在线上完成英语作业,得到与英语相关的能力训练。

#### 1.2 教师的业务水平参差不齐,对线上教学的认识不到位

因为大部分英语教师对于线上教学都没有深入的了解,只是临时掌握了线上教学的基本技巧,因此导致线上教学的教学效果不够理想,在线上教学中已经教授过的内容,在线上教学时还得重新讲解,这一方面体现出了线上教学的教学效率低,另一方面也体现出了英语教师对于线上教学不够重视,并没有在线上教学中投放足够的精力,因此导致学生在网上学习时无法有效的掌握英语知识。学习能力就严重下降。

#### 1.3 线下课堂教学缺少英语学习的语言环境

在英语课堂教学中有教师作为引导者,督促和引导学生学习并掌握英语知识,并且教师能够为学生制造相应的英语语言情境,让学生在英语语言情境中得到英语能力的锻炼,但是在英语课堂教学中,英语课堂学习更加枯燥,教学更像是教师一个人的脱口秀,这样不但难以激发起学生的学习兴趣,学生与教师之间的互动交流也要少于线下教学。而在线上英语教学中,英语教师所能够使用以及会使用的资源更少,教师只能对学生讲解粗浅的习题讲解以及课文翻译,但是却无法真正的加强学生对于英语知识的了解和掌握。

#### 1.4 学生的自主性和自律性都较差

想要保障线上学习的有效性,就必须保证学生的自主性和自律性,但是由于学生在缺乏监督的情况下学习,更加难以严格的要求自己,容易被外界事物所干扰,所以学生根本无法进入深入学习,也难以好好感受学习的氛围。而在学生学习的过程中,家长有时候也会对学生造成一定的干扰,而这也使得学生线上学习的学习效果不佳,因此教师有必要在在线下教学时加强对学生的自主学习能力的培养。

### 2 对赣州市英语线上教学过程中所存在问题的解决策略

#### 2.1 解决教师对于网络授课平台不熟练的问题

学校应该激发教师的主动性,使教师能够积极主动的学习现代教育技术手段,并主动的了解网络授课的优势,学习网络授课的方法,将网络上的资源整合为自己所用,有效的提升学生的学习水平。而除此之外,教师也应该主动的对不同的网络授课平台进行研究和对比,找到更加适用于英语教学的网络授课平台,拓展其不同

的功能。当教师对于网络授课方式逐渐熟练之后,教师就可以在线上对学生培训,例如利用钉钉就能够召开视频会议,而视频会议又不局限于教师与学生之间,视频会议也可以召开于教师与家长之间,所以,也就能有效加强教师与家长之间的联系。并且通过线上教学,还能够有效的统计在线的学生,在线发布作业,并在线批阅。

#### 2.2 应该结合线上教学和线下教学

仅仅只是线上教学是无法满足学生对于学习的需求的,只有结合线上教学和线下教学才能够更好的提高教学效率,而之所以会出现线上教学和线下教学之间衔接不好的问题,主要是因为教师对于线上教学的了解过于粗浅,并没有明确的教学计划,对线上教学的内容和线下教学的内容没有明确的安排,导致线上教学内容和线下教学内容多有重合,不但不能够提高教学的效率,甚至还降低了教学的效率。因此英语教师应该提前计划好线上教学与线下教学的内容,在线上对学生进行作业的布置和预习的安排,线下则可以加强学生对于课文和单词的了解。而除此之外,在英语教学中,教师也可以利用信息技术激发学生的英语学习兴趣,例如利用多媒体向学生播放英文电影和英语歌曲,使学生能够对英语产生兴趣。而同时,教师也能够营造相应的语言环境,让学生在教师所营造的语言环境中得到主观能动性上的激发。

#### 2.3 网络问题

在线上教学中,由于网络延迟又或是网络卡顿,会影响到教学的效率,因此,虽然通过线上教学能够有效的提升教学的效率,但是如果网络问题不能够解决,那么也会成为学生线上学习的一道阻碍,所以还需要进一步的推动科学技术的发展,提高网络的质量。

结语

总而言之,在赣州市英语教学中,线上教学是一种非常有效的教学模式,线上教学中还有许多的问题需要我们深入的探索,相信不断的改进和提高之下,能够将线上英语教学模式的价值全面发挥出来。

参考文献

[1] 线上线下“混合式”教学模式在大学英语翻转课堂中的应用[J]. 魏雪春. 传播力研究. 2019(34)

[2] 大学英语“线上+线下”混合式教学模式探究[J]. 周利, 卓玲. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊). 2019(12)

[3] 关于独立学院大学英语线上线下混合式教学模式的思考[J]. 张小红. 英语广场. 2020(14)

赣州市高校英语学科线上教学情况调查研究

课题编号: 20200853