

新形势下对中职电工电子专业教学改革思考

陈晓敏

(谷城职业教育中心学校 湖北 襄阳 441700)

[摘要]新形势下,社会的人才需求量越来越大,特别是电工电子专业人才处于供不应求的状态,提升学生的综合素质是中职教学的目标,因此施行电工电子专业的教学改革非常必要。基于此,本文简要阐述了中职电工电子专业发展现状,分别从革新中职电工电子专业课程内容、提高教师队伍的综合素质、开展理论和实践教学以及优化课堂讲课的形式等方面,提出新形势下中职电工电子专业教学改革方法。

[关键词]新形势; 中职; 电工电子专业; 教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.011

新形势下,社会对电工电子人才的需求越来越高,同时也对人才提出了更高的要求。在以往的中职电工电子专业教学当中,教学的模式比较单一,过于关注理论知识的教学,忽视了培养学生的综合能力,不利于中职学生的良好发展。为满足社会的人才需求,中职学校应当积极进行教学改革,优化中职电工电子专业的教学方法,保证课堂教学的有效性,提升学生的综合素养。

一、中职电工电子专业发展现状

(一) 政府大力支持

伴随科学技术的进步,电工电子专业受到越来越多的关注,为了配合政府支持,促进电子信息结构的深度发展,需科学地展开中职电工电子专业教学改革工作。目前,电工电子专业人才的需求量逐年增大,而且对人才的需求越来越高,需进一步提高电工电子专业的教学效果,教学改革是时代发展的必然趋势。可以看出,政府支持和社会人才需求是教学改革的强大动力^[1]。

(二) 社会电工电子人才需求量大

当前形势下,我国的产业结构变化非常大,社会对专业电工电子人才的需求量明显提升,现阶段处于供不应求的状态,企业在招聘时更加偏向选择理论与技能俱佳的人才,为更好地适应此种形式,中职学校越来越关注综合人才的培养,因而电工电子专业教学改革如火如荼地进行。

二、新形势下中职电工电子专业教学改革方法

(一) 革新中职电工电子专业课程内容

教学改革有助于解决中职中职电工电子专业教学和社会需求脱节的问题。中职学校应当按照社会发展的实际需求以及经济发展的情况适宜地调整电工电子专业课程的结构,按照教学的计划与标准合理地增减教学内容,科学地设计专业课、文化课与实践课的比例,优化课程的比例结构。中职学校的教学活动都是将社会需求当作人才培养的目标,应当保证教学水平和需求相一致。在过去的中职电工电子专业教学当中,教学的模式比较刻板,教师只是围绕着教材上的内容为学生讲解,影响着教学的质量。新形势下,电工电子专业应当革新过去的教学模式,创设多样化的教学模式,保证课程设置符合时代背景,培养出更多的电工电子专业人才。教师可以采取多元评价方法和成绩多元化等形式,激发学生的学习兴趣与热情,实现教学改革的目标,促进学生的良好发展。

(二) 提高教师队伍的综合素质

教师的专业水平与综合素质在一定程度上影响着教学的质量。在实际的教学活动中,为更好地适应具有多元化特点的课程,教师应具备比较高的教学能力,以此来推动电工电子专业的教学改革。第一,教师的专业技能水平要高,简单地说,教师不单单要掌握教材中的知识,对电工电子专业存在比较深刻的见解,同时教师还应当具备把教材中的知识应用在实际活动当中的能力,只有这样才能够达到中职教学的目标。第二,中职教师还应具备控制课堂的能力,在实际的课堂教学环节中,教师应意识到课堂的主体是学生,充分发挥自身的教学引导作用,教师应有秩序地带领学生在课堂上实现一个又一个教学目标,培养中职学生勤于动脑动手的能力,

使其全身心投入课堂学习活动,保证教育教学的有效性。不难发现,促进中职电工电子专业的教学改革,提升教师的综合素质十分重要^[2]。

(三) 开展理论和实践教学

中职教学的主要目标是培养综合人才,中职教学不可以只关注课程的系统化、专业化与理论化,还应当注重知识的适用性与应用性,在提升中职学生综合素质的同时提升他们的技术水平,确保中职学生在日后参加工作之后能够把学过的知识应用到具体实践当中。

中职电工电子专业教学比较关注学生技术能力的培养,所以需向办法提升中职学生的实践能力,在具体的工作中应用教材中的知识,更好地适应社会发展的需要。社会所需的电工电子专业人才不光要具有良好的专业能力,还需要具备一定的技术能力,教学改革需满足社会需求,为此,教师在平时的教学活动中需下意识地为学生提供实践机会,为中职学生提供更多的锻炼机会,自然而然地把教材中的理论知识应用到具体实践当中,提升中职学生的专业水平与技术素养,取得最佳的教学改革效果。比方说,教师在带领学生学习电工电子技术与技能这部分内容时,教师可以带领学生从实验室使用电路板展开知识的讲解教学,便于学生的知识学习,不仅能够学习理论知识还能够开展动手实践,可以保证电工电子专业教学的质量。

(四) 优化课堂讲课的形式

中职电工电子专业的知识大部分比较枯燥,缺少趣味性,一些知识理解起来非常困难,此种教材内容更考验任课教师的教学功底,若教师只是简单地照本宣科,有可能学生会听不懂。针对此种情况,教师应想办法充分发挥自身的教学水平,把枯燥、无味的专业中知识转变为形象、生动的内容,调动学生的学习积极性。只有激发了学生的学习兴趣,学生才可以听得下去,可以让他们主动学习专业知识,保证知识学习的有效性。比方说,教师在带领学生学习沟通能力训练内容时,可以将学生划分成不同的小组,组织学生展开分组练习。如此一来,一方面能够激发学生的学习主动性,另一方面能够展开科学的教学活动,保证电工电子专业教学的有效性^[3]。

结束语

综上所述,中职传统的电工电子专业教学已经无法满足当前的实际需要,新形势下,中职电工电子专业教学必须进行教学改革。中职学校可以充分参考上述教学改革策略,打造多样化的教学模式,调动学生的学习主动性,注重理论与实践教学的结合,为中职学生提供更多的锻炼机会,促进中职电工电子专业的教学改革,提升学生的综合素养。

参考文献

- [1] 蔡卫兵. 新形势下对中职电工电子专业教学改革的思考[J]. 职业, 2020(14): 41-42.
- [2] 来玉红. 新形势下中职电工电子专业教学改革的思考[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(03): 66.
- [3] 梁向荣. 对新形势下中职电工电子专业教学改革的思考[J]. 学周刊, 2019(25): 17.

对新媒体环境下强化中职学生思想政治教育的几点思考

王海燕

(山东省宁阳县职业中等专业学校 山东 泰安 271400)

[摘要]思想政治教育是中职教育体系中不可或缺的重要一环,是中职教育立德树人目标实现的重要载体。当前,随着新媒体的普及发展,中职思想政治教育究竟何去何从,始终广受各界的关注。本文主要对新媒体环境下中职思想政治教育面临的新形势和现状入手,尝试探索新媒体环境下中职学生思想政治教育实施的新路径。

[关键词]新媒体; 中职; 思想政治教育; 思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.012

党和国家高度重视发挥思想政治教育的重要作用,号召各级各类学校在思想政治教育中坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,促进广大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。作为中职学校来讲,不断提升和强化思想政治教育的实效性和科学性也是十分重要的。当前,随着媒体环境的不断变化,特别是随着网络、手机等新媒体的不断普及发展,为中职学生思想政治教育创造了更加复杂多变的外部环境,提出了诸多方面的严峻挑战。在新媒体环境下,如何更好地充分发挥新媒体环境对中职学生思想政治教育的促进作用,弥补当前思想政治教育中存在的不足和短板,切实提升中职学生思想政治教育的实效性,是广大中职思想政治教育工作者需要深入思考的重要课题。

一、新媒体给中职学生思想政治教育带来的深刻影响

1. 中职思想政治教育实施的方式和媒介更加多元

在传统思想政治教育背景下,中职思想政治教育实施的方式和媒体相对单一,

主要是通过思想政治课来实施,而在新媒体环境下,特别是随着电脑、手机终端的普及应用,学生获取信息的媒介和渠道也更加多样化,这给中职思想政治教育的实施提供了较大的便利,以手机、电脑等为媒介和载体,教师可以让中职思想政治教育的方式和媒介更加多样、高效,特别是通过在线教育、新媒体教学等,也非常符合中职学生专业技术教学任务较重、思想政治教育时间不足的现实状况。

2. 中职思想政治教育实施的资源和信息更加丰富

需要看到的是,中职学生的独立意识和自主意识逐渐提升,因此,在实施思想政治教育的过程中,如果还是仅仅满足于利用思想政治课和思想政治教材来实施教学,这样的方式显得过于陈旧,教育资源也显得十分枯燥和有限,不利于引发学生的学习兴趣 and 思想共鸣,在很大程度上制约了思想政治教育的效果和质量。从这个角度来看,依托手机、互联网等新媒体,中职思想政治教育就可以获得更加广阔的教育视野和更加丰富的网络教育资源,同时,这些资源不仅信息量巨大、资源十分

丰富,而且教育资源的方式也更加贴近中职学生的学习生活实际,更加有利于学生们接受和认可。

3. 中职思想政治教育的对象思想和心理更加复杂化

在新媒体环境下,学生们与外部环境沟通交流的方式更加具有虚拟性、隐秘性特点,学生们长期利用网络方式进行交际,很容易造成网络依赖,进而产生一些心理问题。此外,随着大量网络游戏的涌现,中职学生们的自我约束能力相对较弱,很容易沉溺其中,对自身的学习生活产生不良的影响,这些因素的出现都给中职思想政治教育提出了前所未有的难题,需要在思想政治教育实施中更好地破解和突破。

4. 中职思想政治教育的外部环境更加多样化

在新媒体环境下,特别是随着网络环境的复杂化,中职学生的思想意识领域面临的冲击和影响更加多元复杂,一些个人主义、拜金主义等负面思想,在新媒体环境下重新粉墨登场,以更加隐秘的方式和媒介对中职学生的思想意识施加重要影响,这对于思想意识尚未完全成熟的中职学生来讲是非常严峻的,也是非常难以抵御的。同时,由于中职学生的思想意识尚未完全成熟,更加容易受到这些负面思想的蛊惑和影响,而或多或少对主流思想政治教育产生一定的抵触和逆反情绪,这无疑更加增加了中职思想政治教育的难度。

二、新媒体环境下中职学生思想政治教育实施的可行性路径

1. 不断提升对新媒体环境的认知和重视

在新媒体环境下实施中职思想政治教育,必须要重视新媒体、了解新媒体、认知新媒体、把握新媒体。一要客观认知新媒体对中职思想政治教育带来的积极影响,对新媒体中蕴含着的积极元素和积极作用,要认真吸取和发挥,努力实现新媒体对中职思想政治教育的推动和促进。二要厘清新媒体对中职思想政治教育带来的挑战和负面影响,要对其中的负面影响进行针对性的破解,努力保证中职思想政治教育在新媒体环境下沿着正确的方向不断发展。

2. 不断提升中职教师的综合素质

要不断提升教师的媒体素质,引导广大教师深入探索新媒体的发展规律和运行特点,紧密结合中职思想政治教育实施的效果和目标,促进二者之间实现有机结

合,不断强化对新媒体环境下实施中职思想政治教育的理论探索和实践创新。二要提升教师的综合素质,在新媒体环境下,教师要不断加强自身综合素质的提升和强化,一方面要加强教学教育创新探索力度,加大教育科研强度,努力进行教学实践创新,另一方面要丰富自身的知识储备,特别是要针对性地提升教育心理学等方面的知识拓展,为实施思想政治教育打牢基础。

3. 不断创新中职学生思想政治教育实施的载体和媒介

要充分利用新媒体媒介进行教学,进一步发挥新媒体即时性、参与性等诸多优势和特点,比如可以通过微信公众号、微博等方式实施教育,让学生们更好地参与到思想政治教育过程中来,提升思想政治教育的实效性。二要充分发挥思想政治教育的互动性特点,拉近师生之间的心理距离和隔阂,通过引入新媒体教学、翻转课堂等方式,更好地促进学生自主学习和独立学习。

4. 不断营造中职思想政治教育实施的良好环境

要不断强化媒体环境安全,进一步净化网络和媒体环境,对网络和手机媒体上出现的色情、暴力等负面信息,要及时发现、科学处置,努力给学生们营造一个安全、和谐、积极的新媒体环境。二要努力营造良好的媒体环境,通过新媒体向学生们推送先进榜样、身边的优秀人物事迹等,充分发挥新媒体环境对学生思想意识的辅助和影响作用。

综上所述,在新媒体环境下中职思想政治教育的形势和任务都发生了深刻变化,广大中职思想政治教育工作者必须进一步厘清思路,创新理念,探索路径,推动中职思想政治教育实现更好发展。

参考文献

- [1]张丽.浅谈新媒体环境下加强中职思想政治教育工作[J].科技风.2020(10).
- [2]廖雪峰.新媒体环境下的中职学生思想政治教育工作[J].科教导刊(下旬).2018(11).
- [3]王忠.中职学校思想政治教育模式的实践探索[J].花炮科技与市场.2020(03).
- [4]朱玲.探讨网络环境下中职思想政治教育现状及对策[J].科学咨询(教育科研).2020(07).

基于“服务学习理念”的高职院校社团工作研究

王琴

(山东商业职业技术学院 山东 济南 250103)

[摘要]当前,高职院校学生社团组织缺乏理论支持和价值引导,活动目标不明确,注重短期效益,缺乏必要的规范性,存在着急功近利的现象,许多高校学生社团内部管理混乱没有严格规范的章程,仅凭社团成员的一腔热情在维持运转,本文意在将“服务学习”的理念贯穿到学生的社团活动中,将学生学术课程的学习目标和参与有意义的教育实践活动结合起来,真正培养高职学生实践能力,帮助学生在既提高学业成绩又服务社会的同时还能成为有社会责任感和关心他人的人。

[关键词]服务学习;高职院校;社团工作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.013

一、概念阐释及理论依据

“服务学习”是20世纪80年代中后期在美国兴起的一种经验性学习模式,美国学者Roberts通过行动研究的方法分析了服务学习在美国中学教育中的实践和应用,指出服务学习的本质是经验学习,并由此提出将服务学习作为一种教学方法,在美国得到了广泛应用。^[1]美国国家经验教育学会(National Society for Experiential Education)将服务学习界定为“学生有计划组织的一种符合特定学习目标的服务活动”。我国的夏勇从专业应用的角度分析指出,服务学习是一种行之有效的教学和育人方法,通过服务活动收获学习的效果,达到学习的最终目的。^[2]杨慧、王茹新认为“服务学习”是将社会服务和课堂授课结合起来的一种整合教育模式,该模式组织学生参与到精心设计的社会服务行动中,一方面推动学生获取知识,提高能力,另一方面也培育了学生的公民责任感及团队协作精神。^[3]目前,“服务学习”在世界高等教育界已经得到了积极的响应和应用,一定程度上推动了各国高等教育中实践教育的发展和社会的进步。

杜威的经验教育理论认为经验教育是给生活经验以教育,用生活来教育,教育要通过生活才能发出力最而成为真正的教育,做中学,做中教,做中求进步,他主张教育同学生的实际生活紧密结合,注重培养创造性和独立工作能力。1967年美国教育家罗伯特·西蒙和威廉·拉姆齐共同提出“服务学习”的概念,国内外学术界对“服务学习”的理解和定义主要强调实践与反思,注重服务与学习并重,突出学生在学习与服务中的主体性,培养学生的社会责任感,这和高职院校社团工作的初衷都是不谋而合的。

二、高职院校社团工作的特点与现状分析

高职院校的社团工作有其特殊性,高职院校开展社团活动较之于普通高校,学生群体不同,学生来源较普通高校较为单一,素质往往低于普通本科院校,学生较为活泼,本省学生占绝大多数,且农村学生比重较大,整体差异较大,所以高职院校社团活动在设计初始的目标以就业为导向,更注重学生技能的培养,提倡做中学,通过实践掌握技能,提升个人能力是高职院校社团开展活动的根本出发点。加之高职院校学生在校时间短,能系统参与社团活动的周期短,可参与的活动有限,所以高职院校社团活动应更重视实践,并尽可能用较短的时间培养学生的实践能力和社会责任感。

当前,高职院校学生社团主要存在以下问题,首先高职院校社团组织缺乏理论支持和价值引导,忽视或淡化精神支柱的作用,这就势必影响到学生社团的健康发

展;其次活动目标不明确,注重短期效益,存在着急功近利的现象,无论是学生还是学校相关部门都渴望社团活动能上档次、有影响,希望通过两次活动,在全校或者在所在地区形成一定的知名度;再次缺乏必要的规范性,许多高校学生社团内部管理混乱没有严格规范的章程,光凭社团成员的一腔热情在维持运转。因此,运用“服务学习”的理念来开展社团活动,认真分析社团工作中出现的问题,加之系统化的管理和指导,对于做好高职院校社团改革工作具有现实意义。

三、服务学习理念对高职院校社团工作的实践意义

“服务学习”在世界高等教育界已经得到了积极的响应和应用,一定程度上推动了各国高等教育中实践教育的发展和社会的进步,树立服务为本的发展理念,切实提高对社团的重视,针对高等职业院校社团工作存在的问题,对高职学生社团活动重新进行目标定位,通过加强社团品质建设、专业化服务建设及组织文化建设,增强社团活动的吸引力。

以山东商业职业技术学院信息与艺术系为例,已有的社团为18个,涉及文艺类、运动类、知识竞技类等多中类别,首先运用“服务学习”理念组建学生社团,让学生明白通过社团活动获得的是自身能力的提升,并且在活动中将“服务学习”理念贯穿到学生的社团活动中,针对高职院校学生社团活动的特点,基于“服务学习”理念全方位的构建学生社团活动,利用行动研究的方法,通过社团活动真正将提供服务与课程联系起来,将学生课程的学习目标和参与有意义的教育实践活动结合起来,真正培养高职学生实践能力,帮助学生在既提高学业成绩,又服务社会的同时还能让学生参与到有组织的服务行动中,以满足社会需求并培养他们的社会责任感,同时通过在其中学习,获得知识和技能,提高与同伴和其他社会成员合作分析、评价及解决问题的能力。

参考文献

- [1] Roberts, LP & Moon, RA. Community service learning methodology and academic growth in secondary school content disciplines: an action-research study[J]. High School Journal, 1997, (3).
- [2] 夏勇, 胡弘毅. 中医专业学生社区实践课程服务性学习模式的方案研究[J]. 中医教育, 2010(9): 10-17.
- [3] 杨慧、王茹新《“服务学习”理念及其在民族社会工作专业教育中的应用》, 民族教育研究, 2018.