

教师可以随机找出三个学生,将其体重加在一起,问三人的体重为多少吨?全班学生的体重加起来又是多少吨?这样的学习方式即让学生充分认识了相关的知识,也提高了学习过程当中学生的自主性和积极性^[2]。

三、情境教学的趣味性

兴趣是最好的学习教师。这句话同样也适用于小学数学课堂的学习。在小学数学的课堂学习当中,学生常常因为枯燥乏味的数学理论而产生抵触心理。对数学表现出无兴趣将会影响到学生知识体系的建构以及数学综合能力的培养。小学数学的学习要建立在学生感兴趣的基础上。教师可利用情境教学的方法来调节课堂学习的氛围,创设一种有利于激发学生学习兴趣,能够让学生积极投入到学生中的情境。例如:在认识自然数的学习过程当中,教师可以穿插游戏的方式来增加教学的趣味性。具体的流程为:首先教师可以给每位学生发1-9的卡片,然后教师随机喊出数字,学生需要从当中选出相应的数字组合,经过反复的训练。学生即充分了解了相关数学的概念,又增加了学生的自信心和好的学习体验,极大促进了课堂教学效率的提升^[3]。

四、情境教学的问题性

“导学互动”对初中数学有效教学的影响分析

张永富

(山东省烟台市蓬莱经济开发区中学 山东 烟台 265600)

[摘要] 有效地注重数学教学能够帮助学生养成良好的理性思维与逻辑,促进学生综合素质得以发展和提升,最大程度优化初中数学教学,而为了能够将其价值有效发挥出来,本文则对导学互动对于初中数学有效教学的影响进行了分析。

[关键词] 导学互动;初中;数学教学;影响

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.971

引言

初中数学相对而言难度较高,其是高中、大学数学学习基础,也是有效激发学生数学学习兴趣、锻炼学生数学逻辑思维能力的重要课程。相较于其他课程而言,数学这一门课程本身就对学生思维能力有着一定要求,而传统模式下学生不仅无法把握数学知识,还会对数学学习失去兴趣,导学互动则注重课前导学以及课堂互动,要求在数学期间充分发挥出学生主体作用,让学生在导学互动教学课堂上更好地感知数学魅力,从而有效提升初中数学有效教学。

一、“导学互动”对初中数学有效教学的影响

(一) 提高学生数学学习兴趣

在初中数学教学课堂之上,“导学互动”对于学生数学学习兴趣会造成一定影响^[1]。在初中阶段,数学一直都是学生学习困扰课程之一,对于这一课程他们的感受一直是以枯燥、乏味、无趣等为主。受传统教学模式所影响,学生在数学学习课堂上大多较为紧张、压抑,而导学互动教学模式在有效实施之后,则需要教师深入浅出地的展开数学教学,也会增添数学课堂趣味性,从而有效吸引学生注意力,让学生对数学教学内容产生浓厚学习兴趣,这样学生自然能够真正成为数学课堂主人。

(二) 发展学生探究思维能力

在数学教学课堂之上,学生经常会遇到较多的习题,数学考试期间也会遇到一些十分陌生的题目,为了提高学生解决问题的能力,很多教师会使用题海战术来对学生进行治疗,希望让学生在题海战术训练中提高自身数学解题能力。这种方式虽然能够起到一定效果,可是并没有从本质上培养学生探究思维能力,学生对于问题无法从根源上进行分析,而“导学互动”教学模式的有效应用,则要求教师在数学课堂上为学生提供一些问题来引导学生思考,在让学生训练自身解题能力的同时,加强对独立思考能力、解决问题能力的培养,最终真正有效提高学生数学解题能力,同时发展学生探究思维能力,这样学生在今后遇到相似问题的时候也会懂得举一反三。

(三) 构建良好的师生关系

“导学互动”对于初中数学有效教学的影响,还体现在其能够为师生有效沟通搭建桥梁,帮助师生形成良好的师生关系这一点上。导学互动教学模式更加注重师生互动,而在融洽的师生互动教学课堂之上,传统教学模式下师生上下级关系自然也会发生变化,要求教师平等对待每一位学生,在教学期间充分发挥出自身引导者、组织者作用,引导学生主动寻找解决问题的方法,同时鼓励学生在遇到问题的时候及时与教师进行沟通,这样不仅能够形成良好的师生关系,也能够有助于教师对学生学习情况形成良好把握,进而有效提升教学针对性^[2]。

二、“导学互动”数学教学有效实施的措施

“导学互动”对于初中数学有效教学造成的影响是十分显著的,而要想有效将其应用于初中数学课堂上,笔者认为可以从以下几点着手:

(一) 导入问题

在应用“导学互动”教学模式进行初中数学教学的时候,教师可以在教学之前先做好教学教案,尤其是对于导入环节的重视程度,可以在这一过程中借助于问题导入的方式来有效吸引学生注意力,让学生在问题驱使下主动思考与探究,这不仅能够保障数学课堂教学趣味性,还能让学生数学思维得到发展,促进学生在自主思

想学习不能按照传统教学方式实行统一式的教学方式。教师在教育当中的作用在于引导学生学习和思考,以问题为导向的教学模式能够让学生进行自主探究式的学习。整个学习过程能够引导学生对知识的思考,从而让学生更好的掌握相关的知识点。问题的创建也要基于一定的情境,这样才能把抽象的知识具体化,加深学生对数学知识的掌握和理解。

结语

总的来说,情境教学模式对小学数学课堂高效率的实现起到了重要的推动作用。学生能够在情境模式的帮助下更好的理解复杂和抽象的数学知识,在这个过程中学生的主动性、积极性都得到了大幅度提升。

参考文献

- [1]傅丽莉.浅谈小学数学课堂中的情境创设[J].才智,2020,(18):100.
- [2]姜双全.浅谈小学数学课堂教学中有效情境的创设[J].学周刊,2020,(20):48-49. DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2020.20.023.
- [3]鹿永.浅谈小学数学低年级课堂教学中有效情境的创设[J].新智慧,2020,(15):100.

考中领悟数学知识。为此,在“导学互动”教学期间,教师一定要注重“导学”,在导入环节借助于问题情境来展开教学活动^[3]。以《三角形三边关系》为例,教师在讲解这一课时内容的时候,即可在课前深入分析数学教材,然后结合教学内容以及学生兴趣点来设计出如下问题导入情境:“金字塔一面是什么图形?这一三角形属于什么三角形?”借助于初中生感兴趣、好奇的金字塔作为问题情境导入,借此来有效吸引学生注意力,同时在问题思考中逐渐让学生对这一节课教学要点形成良好把握,从而有效发挥出“导学互动”对初中数学有效教学的影响。

(二) 组织互动交流

“导学互动”教学模式要想在初中数学教学课堂得到有效应用,除了“导学”之外,“互动”也是其中必不可少的部分,更是让学生能够完全参与到数学课堂、发展学生自主学习能力以及思维能力的关键。在初中数学课堂上,教师需要准确认识自身地位,在课堂上扮演好自身组织者与引导者角色,通过组织师生互动、生生互动教学活动来促进学生对教学内容的理解和把握,从而有效帮助学生全面发展与提升。例如,教师在对学生进行《平面直角坐标系》这一知识点教学的时候,教师可以先分析学生实际学习能力,然后结合学生实际合理分组,并且通过分组的方式来组织一次交流活动课程,互动探究课题则是“如何用坐标来表示某一座商场的地理位置”,在此期间教师需要做好引导与组织,而学生也能在有效互动中形成深刻理解,最大程度保障初中数学有效教学。

(三) 注重考核评估

“导学互动”教学模式要想在初中数学教学课堂得到有效应用,除了上述几点之外,考核评估同样重要,更是“导学互动”教学模式教学质量检验的标准。在初中数学教学课堂上,教师不仅要注重导学与课堂互动,还需要及时检测学生学习情况、对于数学教学内容的把握,在完成数学教材教学目标的基础上,适当拓展与延伸,借此来进一步促进学生全面发展;之后再借助于数学测试、过程评价等一系列手段来对学生数学知识掌握情况、举一反三能力进行测评,进而有效优化初中数学教学实效^[4]。

三、结语

综上所述,新课改背景之下,导学互动作为一种全新的教学模式受到了较多的关注度,在初中数学教学课堂上有效应用“导学互动”,能够让学生得到更为全面的发展,同时也能保障初中数学教学质量。为此,教师在数学期间一定要针对教学环境、学生实际、学科特点等多方面因素进行合理分析,合理借助于导学互动教学模式来优化初中数学教学。

参考文献

- [1]鲁国莲.导学互动教学模式对初中数学有效教学的影响分析[J].高考,2018(12).
- [2]蔡忠强.“导学互动”教学模式对初中数学有效教学的影响[J].求知导刊,2015,000(022):72.
- [3]杨元起.“导学互动”教学模式对初中数学有效教学的影响[J].教育科学:全文版:00091-00091.
- [4]曹海媛.导学互动教学模式对初中数学有效教学的影响[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,000(011):99.