

浅析小学高年级数学计算习惯培养

罗春梅

(四川省泸州市纳溪区护国镇中心小学校 四川 泸州 646318)

【摘要】小学数学是学生初级学习阶段的重要科目,而计算是最基础的教学内容,对小学生而言,计算习惯的养成不仅会影响数学成绩,同时也直接影响了学生的计算能力,对未来的数学学习有着举足轻重的影响,因此,在小学数学教学中老师要结合学生的实际学情有针对性地进行计算习惯的培养和训练,推动小学生计算能力的发展。本文从小学高年级数学教学中学生计算习惯的培养策略角度展开论述。

【关键词】小学数学;高年级;计算习惯培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1303

计算习惯作为直接影响小学生计算能力的重要因素,在小学高年级数学教学中越来越受到重视,需要老师在日常教学过程中有针对性的进行培养和训练。

一、构建教学情境,激发学生计算兴趣

在小学数学计算教学中,由于知识点理论性较强,内容较为单调枯燥,常常难以使学生积极主动的参与到计算练习中,影响了学生的学习效率和质量。俗话说,兴趣是最好的老师,要想在计算教学中培养学生养成良好的计算习惯,首先就需要老师充分激发起小学生对计算的浓厚兴趣,使兴趣和求知欲成为学生积极主动开展计算知识学习的内动力,进而为培养学生计算习惯做好铺垫。老师可以结合小学高年级学生的年龄心理特征,利用多媒体为学生创设教学情境,将原本静态的文字描述以动态的视频影像的形式进行呈现,化抽象为具体,给学生带来了丰富的感官刺激,进而有效激发起小学生的计算兴趣,进而积极的在教学情境中发散思维展开计算学习,这样既能增强计算教学的生动性和趣味性,同时也使学生更加积极主动的参与到计算教学活动中,取得了事半功倍的教学效果。^[1]以“分数混合运算”的计算练习为例,老师可以为学生创设故事情境,来激发起学生的计算兴趣,王奶奶去集市卖鸡蛋,第一个人买走篮子里鸡蛋的一半又一个,第二个人买走剩下鸡蛋的一半又一个,这时篮子里只剩下一个鸡蛋,那么王奶奶一共卖出了多少个鸡蛋?生动的教学情境激发起学生的好奇心和求知欲,对计算练习产生兴趣,进而积极地投入到计算练习中。

二、加强口算练习,推动笔算能力提高

在小学高年级计算教学中,计算习惯是一个持续的培养过程,不能一蹴而就,需要老师在教学过程中持续进行渗透和培养。在计算教学中计算方式可以分为口算、笔算、估算等多种形式,三者相辅相成,老师可以在计算教学中有意识的培养学生口算和估算能力,加强口算能力和估算能力的锻炼,用口算和估算能力来推动小学生笔算能力的提高。老师可以在给出学生题目的同时先要求学生进行简单估算找到计算结果的大致范围,然后用口算的方式结合算理计算出计算结果,最后用笔算的方式来验证。这样将估算、口算、笔算融合起来进行强化练习,能够促使小学生在计算过程中养成计算后进行验证的良好计算习惯,同时也活跃了学生思维,使学生积极的在计算过程中尝试各种简便计算方法。老师可以在课堂教学中借助数学竞赛的形式来进行估算、口算、笔算的强化练习,使学生在激烈的计算竞赛中夯实了计算基础,从而大大提高了学生的计算能力。

三、正确理解算理,有效内化运算过程

在小学计算教学中,算理是计算中的核心组成部分,是指引导学生计算思路的重要依据,很多学生出现计算问题都是源自对算理的理解和掌握不正确、不扎实,导致在计算中无法理清计算思路,最终导致计算错误的出现。因此老师要将帮助学生正确理解算理,将逻辑思维与运算技能进行有机融合,使学生在老师的引导下能够从题目信息中理出数量关系,分析出运算条件,学会选择适合的运算方法,在运算过程中融合进自己的思维活动,从而使学生对算理的内涵拥有深刻的理解,促进了学生将计算知识内容灵活运用。以“分数的混合运算”为例,需要学生结合整数运算的算理来理解分数运算的法则,掌握分数乘、除法的数量关系,然后将算理融入运算过程中,顺利完成分数的混合运算并用于解决生活中的实际问题。

四、合理选择算法,提高学生计算速度

在小学数学教学中一题多解或多题一解是较为普遍的现象,体现出了数学计算的灵活性和普适性,因此在小学高年级数学教学中,解决问题不能仅依靠一种方法,发散思维多角度的去探索更加简便和快捷的计算方法也是尤为重要的,能够大大提高学生的计算速度,促进小学生创新思维能力的发展。老师可以结合教学内容,引导学生先用常规计算方法计算,同时鼓励学生提出不同的解题思路,探索更为简便的计算方法,使学生认识到算法选择的不同解题速度上的差异,进而使学生养成发散思维,探索多种解题方法的良好计算习惯。比如学习“分数混合运算”时,老师给出题目引导学生尝试进行自主计算, $12/32 \div (3/4 + 5/8)$ 与 $(3/4 + 5/8) \div 12/32$,学生按照常规方法计算后,老师引导学生探索更为简便的计算方法,学生通过观察发现后者能够运用乘法分配律进行简便运算,大大缩短了计算时间,使学生养成了多角度思维的良好计算习惯。

总结

在小学数学教学中培养学生养成良好的计算习惯,需要老师在教学过程中激发起学生的计算兴趣,夯实学生的计算基础,使学生掌握扎实的算理知识,并积极的在计算中发散思维探索更多的解题方法,从而使学生形成良好的计算习惯,促进了计算能力的发展。

参考文献

[1]周宇.浅析小学数学高年级计算习惯的培养[J].读写算.2017(47).

浅谈小学生语文学习兴趣和培养

彭大群

(贵州省六盘水市水城县蟠龙镇蟠龙小学 贵州 六盘水 553021)

【摘要】目前我国的教育在不断改革完善,语文是我国教学中的基础,学习兴趣的培养是学生学习语文知识的重要前提条件。语文需要学生进行长时间的学习,培养学生学习语文的兴趣对学生后续语文知识的学习起着十分重要的作用。为提高学生的语文学习能力,在学习中收获新知的同时逐渐萌生出愈加强烈的学习动力,本文详细阐述了激发小学生语文学习兴趣的策略,仅供参考。

【关键词】小学生;语文学习;激发兴趣;主要策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1304

兴趣是学生学习的内在动力,所以在学习过程中,学生只有对语文感兴趣,才能够使得学生有学习的激情,才能够让他们自觉主动地参与到学习中。因此,在小学语文教学过程中,教师就应该激发学生的学习兴趣,让他们在学习的过程中可以感受到快乐,这样才能够提高学生的语文学习能力,帮助学生打好基础。而且培养学生的语文学习兴趣,不仅可以提高学生的学习效率,还可以提高教师的课堂教学效率,能够培养学生的语文核心素养。在课堂教学中,教师应转变观念,通过创设活跃的课堂气氛,以学生容易接受并且能够积极参与的方式,来提高学习的积极性,从而使语文的课堂发挥出能够有效提高学生学习能力的场所的作用。

一、培养学生阅读意识,将语文阅读融入课堂学习之中

培养学生思维能力在语文课堂中是较为重要的,阅读是一个重要的方面,而阅读需要一定的时间积累,培养学生阅读的思维是提升学生语言文化素养的关键,具体如下:例如,在小学语文课《吃水不忘挖井人》的教学过程中,从文章开篇的老树讲起,由细节带动学生,使其响应老师,潜移默化地完成课堂内容的传递。文章是较有寓意的,开篇的点睛引发学生兴趣,以拟人化的修辞手法展示文中核心主角的视角,带动学生更广泛地阅读,“本文讲述了怎样的故事?从文中自己体会到了怎样的人生感悟?在你阅读文章时,注意的主要内容是什么?”以此引发学生思考,有意识地培养学生的阅读习惯。尤其在课堂上,通过师生之间双向互动,完成学生对本篇内容的深入理解,针对学生疑问较多的句段进行深入剖析,让学生在学习到文章知识的同时,对阅读产生一定兴趣,这才是对阅读最有利的方式。

二、丰富教师的教学语言来激发小学生语文学习兴趣

教师的言语可以被比作一把双刃剑。要想激发学生学习兴趣进而优化小学语文课堂教学,就需要小学语文老师要“会说话”并且“说好话”。然而,每个学生都有自己的独特性,因此教师要对不同的学生说不同的话来激发他们的学习兴趣。比如,老师在面对腼腆的学生时应该鼓励他们多在课上发言,通过增加他对学习的信心来激发学生的学习兴趣;而对于活泼积极的学生,老师则可以通过给他设立语文教学小目标的方式激发他对语文课堂学习的积极性,从而优化小学语文课堂教学。当然,老师在表扬或夸赞学生时要注意度的把握,不做为了表扬而表扬的“面子工程”,老师应当认真指出学生的好与不好。另外,小学语文老师还要提高自己上课时的幽默度,用风趣诙谐的言语去激发学生的听课兴趣。

三、故事导入法

在小学阶段的学生大多对于故事的内容更加感兴趣,因此教师可以在课堂教学中将知识点以故事的形式展现出来,从而抓住学生的课堂注意力,让学生对于语文的学习变得更加感兴趣,具体可以从以下几个方面进行:第一,充分利用互联网,在课前为学生准备与教学内容紧密相关的小故事,在讲课时进行适度的引入,调动学生的学习积极性;第二,教师可以以课堂故事会的形式,教师为每位学生布置适当的学习任务,搜集与知识相关的典故等,丰富学生学习知识的深度和广度。

四、辅以媒体资源的积极利用

小学生是喜欢新鲜事物的。如果强加改变的话,往往对于他们的思维创造能力