

高二语文散文阅读教学有效方法探究

王玉秋

(吉林省通化市通钢一中 吉林 通化 134003)

[摘要]随着我国教育事业改革的不断深入,对高中语文教学也提出了更高的要求,语文也是教学改革的重点,也是给学生奠定良好基础的重要阶段。在高二语文课堂教学当中,教师的所作所为都应学生的阅读能力加以提升,站在提高教学有效性的角度上对学生进行教学,以此来提高高二语文单文阅读教学的成效。本文就对高二语文散文阅读教学进行分析,提出提升教学有效性的教学方法,供参考。

[关键词]高二语文;散文阅读;有效教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1261

引言

高二年级的学生,他们在语文阅读学习方面已经有了一定的基础,并且已经掌握了一些基础的语文阅读学习方法,可以独立进行一些课外阅读文章或者书籍的分析与见解,因此对这一学习阶段的学生进行散文阅读指导,是非常有必要进行的。通过对各高二年级语文教学的深入了解可知,语文散文阅读指导是其中不可忽视的一个教学内容。然而,因教师在语文散文阅读教学中没有选择合理的方式开展阅读指导,甚至根本没有对学生的散文阅读学习引起重视,因此导致学生难以对散文阅读教学提起兴趣,无法达到显著的学习效果。

1. 高二语文阅读教学现状分析

1.1 观念落后

就目前的实践指导情况来看,我们了解到,有很大一部分的高二语文教师,在进行散文阅读指导过程中,指导方法的有效性十分低,教师的观念还是没有从以往的教学思路中跳脱出来,有部分的教师虽然已经意识到了散文阅读指导的重要意义,但是在实际散文阅读指导过程中,教师使用的指导手段,并没有起到太大的成效,这主要是由于语文教师对教材的过分依赖,让学生失去思考的机会。语文教材的合理使用的确可以使教学的有效性得到提升,可以有效调动学生的学习积极性,使学生的思路更加的直观与清晰,高二语文课本中摘录的文章大多是篇幅比较短小的文章,教师一般就是在开始文字解读之前让学生将文章通读一遍,进行一些简单的概况讲解,或者是将文章拆分几个部分进行总结,而对于文章内容的解读以及文章背后的情感等,并没有过多的关注,只是进行了简要的分析。这样反复枯燥的咀嚼散文阅读素材内容,会导致学生失去了思考的余地与空间。这样的散文阅读指导方式,对学生学习兴趣的激发十分不利,学生也很难做到真正理解文章。

1.2 学生主体得不到体现

在进行高二散文阅读教学的时候,传统的教学方法往往都是教师说什么就是什么,学生完全按照教师的指示去学习,即使教师说错了学生也不会指出来,在学生心中,教师是高高在上的,和自己不处于同一地位。然而,实际上,课堂的主体是学生,教师扮演着指导者、监督者、组织者等角色,教学方法将严重影响学生的智力、能力增长。并且,学习的过程应当是主动完成的过程,教师虽然也需进行辅导,但不能占用学生的主体地位,应给予学生足够的思考、独立学习时间,这对于激发学生思维、培养学习能力有着极大的帮助。但这点在高二散文阅读教学中还未充分得到体现。再加上语文阅读课堂教学时学生数量比教师多很多,教师很难尊重每一位学生的个性化发展,从而导致散文阅读教学质量不佳。

1.3 教学存在盲目性

相关的研究结果指出,现阶段,高中语文教师在对学生的散文阅读文章进行指导教学时,存在一定的盲目性,每个人的生活环境以及家庭背景都是不相同的,因此每个人看待事物的眼光也各有差异,学生与教师在年龄上存在较大的差异,他们对于事物的审美与感知都是大不相同的,因此,教师在进行散文阅读指导教学时,不能一味按照自己的思维去引导协商,不要将自己的观点灌输给学生,要引导学生

主动感知文章,体味文章的内在情感与价值。如果盲目的进行散文阅读教学,只会打击学生的学习信心,无法激发学生的学习兴趣,会使学生出现厌烦情绪。

2. 高二语文散文阅读教学有效策略

2.1 注重教学引导,激发学生学习兴趣

兴趣是最好的老师,所以在生活中和学习中,不断地积极进行一系列的引导,积极引导与提高学生对语文散文阅读学习的兴趣,能让他们在进行语文散文阅读学习的过程中找到乐趣,这对于学生学习效率的提升来说是十分重要的。这样不仅仅让学生真正的学习和掌握到知识,而且还让他们在语文散文阅读学习过程中发现语文知识的魅力。

2.2 重视把握文章中心思想

教师在引导学生学习散文阅读时,一定要注重把握文章的中心思想,这才是散文阅读的关键环节。仔细观察可以发现,每一篇散文,作者都会将自身的情感和希望寄托于某种物、人或事。所以,学生在阅读文章的时候一定要懂得拿捏作者的情感,把握作者的内心想法,借助这些材料去探求作品的感情、思想和意愿,并逐步进入审美判断的精神境界。这一环节至关重要,高二阶段的学生无论是逻辑思维能力还是想象力都十分丰富,教师一定要用正确的方法来引导学生,让其对语文散文阅读充满兴趣。

2.3 引导学生抓住关键词句

散文阅读与我们的日常生活有着密切的联系,作者在创作散文时,通常会使用白话文来表述,所以学生们在读起来也更容易理解。在引导学生学习散文阅读时,要注重培养学生抓住关键词句,这样能够提高阅读效率。例如,在学习《背影》这篇文章时,其中“我与父亲不相见已二年有余,我最不能忘记的是他的背影”这个句子是整段的焦点,也是作者内心当中最想表达的内容。透过这句话,我们可以发现,与父亲多年未见,但始终忘不了的是父亲的背影,这其中不仅仅包含了作者对父亲的爱,同时也包含了作者对父亲的思念。

结束语

散文阅读在语文课堂中有着积极的影响,有利于提高学习兴趣。兴趣对于学生来说是非常重要的,其可以对学生形成有效的指引,当学生在对一事物产生兴趣之后,就会自主的融入进来,而散文阅读的存在就可以有利于提高学生学习习惯,让学生对语文学科产生认同感,进而更加高效的完成学习任务。

参考文献

- [1] 吉惠娟. 散文的阅读深度——略谈高中散文“教学内容的确定”[J]. 课程教育研究, 2020(20): 85.
- [2] 唐娅娜. 提升高中语文教学中散文阅读的方法[J]. 课程教育研究, 2020(19): 50-51.
- [3] 张荣华. 高二语文散文阅读教学有效方法初探[J]. 中国校外教育, 2020(05): 65-66.

培养农村小学生阅读能力的实践研究

李云际 姜永波

(吉林省长春市农安县开安镇中心小学 吉林 长春 130200)

[摘要]语文的学习不仅仅是在学习中取得较好的成绩,更是想要更好地服务于生活。良好的语文素养能够在日常的语言表达中体现出来,代表着一个人的文化底蕴。学好语文能够有效提升学生的语言表达能力,加强学生与他人间的交际。新课改下,语文教师要明确教学目标,掌握教学的重难点,应用多样化的教学手段提升学生的语文阅读能力。本文主要以农村小学为研究对象,对学生语文阅读能力的提升进行深入的探究,希望借此提升小学语文整体的阅读能力。

[关键词]农村小学;语文阅读;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1262

一、语文教学中如何培养小学生阅读能力分析

(一) 课程方面的现状

由于受到应试教育的影响,许多小学语文教师在课堂教学中仅仅重视学生考试成绩,在课堂中以安排抄文章、生词、刷语文题、不断做试卷等手段来提升小学生对知识掌握的程度,小学生的课后作业越来越多,没有多余的时间进行阅读,导致难以培养学生自主阅读能力。

(二) 学校方面的现状

学校主导着小学语文教学的方向及进度,其包含着学生阅读能力的培养。然而当前许多学校,尤其是一些农村、乡镇小学为了提高升学率,将学生的各科成绩看得极其重要,忽视了培养学生的阅读能力。还有的学校缺乏图书室等建筑设施,或是图书类别较少,数量不充分,导致小学生无法进行课外阅读。

二、培养农村小学生阅读能力策略

(一) 营造阅读氛围,激发读书欲望

学生在良好的阅读环境、浓厚的读书氛围中自然而然地就会产生阅读兴趣。教师要在学校里充分利用主题班会、黑板报、墙报、学习园地等大力宣传阅读的重要性和必要性,营造良好的阅读氛围。如:“读书破万卷,下笔如有神”“书籍是人类进步的阶梯”“你想提高写作能力吗?那就从阅读开始吧!”……把这些能激发学生的阅读欲望的话语贴在教室、走廊的墙壁上,营造了一个浓浓的书香校园,激发了学生的阅读欲望,学生才能真正积极加入阅读活动中来。

(二) 以兴趣为引导,激发学生阅读的主动性

在小学语文阅读教学中,兴趣是学生最为直接的动力。为了有效的激发学生阅读的主动性,教师在教学中要从兴趣来引导学生主动的去阅读,帮助学生创建

更好的阅读体验,培养他们持久的阅读热情。例如,在教学《燕子》这节课教学内容时,教师可以利用一节课的时间带学生去操场上观察天空中飞翔的小鸟。观察之后给学生布置一个不一样的任务,搜集一下自己喜欢的鸟类,来写一段话像本文的作者描写燕子一样。这样学生在写的过程中就会自然而然地去阅读一些书籍来寻找自己喜欢的鸟类资料。有的学生喜欢喜鹊,就会去图书馆查阅资料,或者回到家通过向父母求助从网上获取喜鹊的资料。而这样学生通过各种途径得到的阅读往往比教师交给学生的阅读任务完成的质量要好的多。另外,在学习中学生对于课堂教学方式没有多大的好奇,在教师将课堂阅读引入到生活中时,学生往往会有更多的期待。他们对学校以外的生活充满期待,对外面的世界充满好奇,他们渴望看到更多的场景。阅读为他们打开了通往世界的一扇窗,让他们看到更加美丽的世界,更多新鲜的事物,更多美妙的景象,自然就会产生很强的阅读兴趣与热情。因此,教师在阅读教学中要充分考虑学生的学习兴趣,为学生提供相应的阅读环境,让学生获得更好的阅读体验,帮助他们理解和感悟,从而获得更好地体验,这样,学生就会更感兴趣,愿意在教师的引导下,积极阅读,养成良好的阅读习惯。

(三) 采用多种阅读方式

对于小学生们来说,读一些比较难的文章不现实,所以在读简单文章时要用心去看、去读,把不懂的标识出来。在读文章时,可以采用多种阅读方式,比如略读、品读和朗诵。略读,顾名思义,就是粗略地读文章,这种阅读方式适用于读长篇幅的文章。小学生们若是想要抓住文章的中心内容,而又不想浪费太多的时间就可以采用这种方式;而品读则是要细细品味作者想要表达的意思,体会作者当时的思想感情,这样能帮助自己更好地理解文章;朗诵则是将自己的情感融入文章当中去,然后带着不同的情感朗读课文。这种方式可以很好的抒发自己的思想感情,使自己身临其境,深刻体会到作者当时的感受。在平时的阅读教学中,老师们要培养学生认真阅读,以课内学习为轴心,向课外延伸,有意识地引导学生养成课外阅读的好习惯,并培养学生读课外书、看报、听广播、看影视新闻、参观游览的习惯。除此之外,小学生们还需要养成多记笔记的习惯,将自己不懂的、不理解

下来,然后反反复复地看,反反复复地体会其中的意思,遇到不懂的问题要虚心请教。如此,小学生们的阅读习惯才会有一个质的飞跃,阅读能力也会大大提升。

(四) 培养学生良好阅读习惯

培养学生边读边思考的习惯。“学而不思则罔,思而不学则殆。”边读边思考是阅读的基本要求。教师先提出具体的要求,然后让学生在阅读中进行思考。如教学《草船借箭》,要解决“周瑜为什么说诸葛亮神机妙算,我真不如他?”这一问题,要求学生在阅读时勾划出能说明诸葛亮神机妙算的语句或语段,学生带着这个问题读书,找出了以下内容:诸葛亮知道第三天有大雾;返回时顺风顺水;知道周瑜心胸狭窄、妒嫉心强,曹操谨慎多疑,鲁肃忠厚守信。诸葛亮知天气、懂地理、识人心,对完成十万支箭的任务成竹在胸。学生找出了这些内容,对理解诸葛亮“神机妙算”也就水到渠成了。培养学生阅读写笔记的习惯。学生在阅读中经常写读书笔记,可以帮助学生积累知识、整理资料,还可以帮助学生养成勤于思考的习惯,特别能提高学生的表达能力。学生在阅读时看到自己喜欢的,或一些地方有感悟或者值得借鉴的段落,可以把这些内容记录下来,然后整理成一本笔记,学以致用。

三、结束语

总而言之,农村小学语文阅读教学中,教师要充分地激发学生对阅读的学习兴趣,在教学中不断地调动学生参与到学习中的积极性,培养学生良好的阅读习惯。对学生进行有目的、有计划的教学,这样才能够实现小学生阅读能力的逐步提升。

参考文献

- [1]姚玉枚.润泽书香少年,丰富花朵内涵——浅谈农村小学生阅读能力的提升[J].文理导航·教育研究与实践,2019,000(005):35-36.
- [2]任韵霞.于阅读教学进行随文练笔,提高农村小学生的阅读能力和写作能力[J].科教导刊-电子版(中旬),2019,000(004):165-166.
- [3]黎爱群,叶发青,吕丹琪,等.“互联网+”背景下农村小学生课外阅读能力的提升[J].科技资讯,2019(21).

浅谈小学语文个性化写作培养的策略

宋金叶

(澄城县教师进修学校 陕西 渭南 715200)

【摘要】“听说读写”是学生学一门语言所需掌握的几个重要方面,其中,写作一直以来被看作是教学中的重难点所在,如何更好地开展写作教学,在写作中凸显学生的个性成为小学语文教师关注的焦点问题。基于此,本文从自身的教学实践工作经验出发,针对如何开展小学语文个性化写作教学进行个人看法的阐述,以期为一线教育工作者提供必要的借鉴和参考。

【关键词】小学语文;个性化写作;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1263

写作是小学语文课堂教学的主要内容,想要体现“个性化”,就需要教师坚持以生为本、因材施教的原则,通过授课方式的转变、教学内容的补充、引导策略实施,进一步提升学生的写作兴趣,开阔他们的想象空间。同时还要从不同的角度出发,督促孩子们主动思考,进行具体问题的具体研究,掌握更多的写作技巧,养成良好的写作习惯,最终实现综合素质与综合能力的双向发展目标。

一、建立个性化的教学理念

教学理念是小学语文写作个性化教学的基础,因此教师需要在正式教学之前,建立正确的教学理念,在当今素质教育的条件下,对原有教学理念进行创新,提升学生在实际课堂学习中的积极性,利用个性化的教学方式,对于整个小学语文写作教学进行创新。在此过程中,教师需要采取个性化的教学态度对学生展开写作指导,根据学生的特点不同,制定不同的教学计划,对学生的综合素质展开有效培养。在写作指导的过程中,描写与人物有关的文章,可以先让学生阅读具有代表性的片段,让学生选出自己最喜欢的部分,并说出为什么,并让学生根据自己选择的片段进行改编。采用这种方式,学生最终写出的内容不会出现千篇一律的情况,还能够对学生写作能力展开有效培养,这是实现小学语文写作个性化教学的核心目标。

二、加强个性化写作指导,提高学生写作技能

写作是讲究一定的方法和技巧的,这样写出来的文章才会思路清晰、有条理,且不失重点,有章可循,在开展个性化写作教学时,教师应打破传统框架的束缚,从新颖、独特的角度来指导学生进行写作,使学生写出的文章能够彰显自身的特色和魅力,写作技能在潜移默化中得到提升。以记叙文为例,在开展个性化写作教学时,教师可以让学生采用倒叙、插叙的方式进行写作,从而提高这些文章的趣味性、灵活性。在写作教学中,教师应加强对学生的个性化写作指导,从而不断提升学生的写作技能。

三、鼓励学生个性创新

小学生的作文容易受周围环境的干扰。为此,教师应该鼓励学生创新写作,即发展学生个人能力,促进学生可以个性化发展,写出风格迥异的作文。如在讲解“劝学”类作文时,就可以主张学生随性写作。在教学时,教师可以让学生先学懂什么是“劝学”。而对作文的主题则不限制学生,可以是劝说爸爸戒烟,也可是劝说哥哥不玩游戏等等,只要是学生围绕劝说的主题去完成写作即可。在这个过程中,教师要引导学生学会围绕主题创作,不能复制和套用语句,要体现自己写作的风格。同时,教师还要让学生多练习劝说的表达方式,学会写作表达技巧,从而让学生在写作时可以更好的完成任务。教师利用这种作文核心讲解的方式,不固定学生的思维,从而让每名学生写出的作文都各有特点,进而发挥学生自身的优势,凸显他们个性化写作水平,相信学生可以在写作中收获更多有用的技巧,全面提高自身的写作水平。

四、评价的个性化

鼓励与积极的评价是建立学生自信心和学习兴趣的重要方法与途径,就算是学生写作水平非常低,他们也需要相应的鼓励和引导才能保证其能坚持写作,提升写作积极性。教师具有的积极评价也是小学生提升学习兴趣,形成良好的写作习惯的重要因素,评价也是作文课堂教学过程中比较关键的环节。通过有效的评价,才可以让学生在保持兴趣的基础上进行总结和反思,才可以让学生的自我了解提升,在不断总结和反思中得到进步与提升。因此,教师在面对学生在写作中存在的不足之处时要耐心等待,使用委婉的语言给学生相关的建议,还要找出学生写作中的优点,进行有效的鼓励和帮助,让学生能够通过鼓励提升自身的写作自信心,引导学生对写作问题进行自主的反思和总结。

总之,小学阶段的语文教师需要构建个性化教学的理念与思想,在写作中重视和实际生活的联系,培养学生形成良好的观察能力与习惯,实施个性化的评价策略,使得学生能够对语文写作保持兴趣与写作积极性,有效提升写作教学质量,提升学生的语文写作能力,促进他们的全面发展。