

往无前的精神。在这样的朗读中，学生们不仅感受到了作者在文中对少年的期许，同时也表达了现代少年对作者的一种回应，这样可以有效提高语文课堂教学的效果。

### 二、注重教学情境创设，渲染课堂教学气氛

在小学课文中，有很多的借景抒情和借物抒情的文章，在学生朗读这部分课文的时候，只有在对文章描绘的美丽景色有所了解和感受的时候，才能在朗读当中赋予真实的情感。而教学情境创设是一种有效的让学生感受课文中描绘魅力景色的方式，教师可以结合课文中的描述，收集相关的景色图片，然后在教学中展示出来，让学生们直观感受课文中描绘的魅力景色，从而让学生可以结合看到的景色体会作者想要表达出的感情，并将这种感情融入朗读当中。如《富饶的西沙群岛》中描绘了西沙群岛的富饶和美景，作者通过对西沙群岛景色的描写，表达了其对祖国的热爱之情。在学生朗读的时候，只有在在自己亲眼感受到了西沙群岛的美丽和富饶之后，才能更加深入的理解作者表达的思想感情，所以在课堂教学中，教师可以通过教室多媒体设备展示一些西沙群岛的图片，包括西沙群岛整体样貌、西沙群岛的沙滩上的贝壳、海里的珊瑚、珊瑚中游来游去的鱼等，让学生直观感受到西沙群岛的富饶，激发学生对祖国平自豪的热爱，这样当他们进行课文朗读的时候，他们才能投入真正的感情在其中。在这样的教学情境中，学生可以深入感受课文中描绘的内容，带动学生的情感朗读，让课堂气氛更加活跃。

### 三、激发想象联想能力，增强课堂教学活力

很多的文章中不需要附加图片，学生根据文章中的描述，可以想象出作者当时看到的情景，这种想象也是在朗读中加入感情的一种重要方法，学生通过想象作者在课文中描绘的景色或是情景，感受作者的思想感情，然后通过朗读表达出来。因此在小学语文教学中，教师应该想办法激发学生的形象联想能力，这样可以让学生更快速的体会到作者表达的思想情感，学会情感朗读。如在《美丽的小兴安岭》中描绘了小兴安岭不同季节的情色，其中的很多描述都值得学生们进行联想。人如在第二自然段中多小兴安岭春天的描述“山上的积雪融化了，雪水汇成小溪，淙淙

地流着。”可以引导学生进行联想，雪山上的积雪慢慢的融化，然后逐渐回城一条小溪的过程，就仿佛这一些都在学生的眼前发生，这样学生会对其中小兴安岭的景色会有更加生动具体的感受。还有在第五自然段中“地上的雪厚厚的，又松又软，常常没过膝盖。”对小兴安岭积雪的描写，让学生通过想象仿佛自己就在这雪地上一样，还可以感受到雪的松软的冰凉，而且一脚下去，自己的脚马上就会陷下去一样。还有在读到“紫貂捕到一只野兔当美餐，黑熊只好用舌头舔着自己又肥又厚的脚掌”的时候，可以引导学生想象这个时候黑熊在想些什么？这样学生们会根据文章的内容发散自己的想象力，去思考如果自己处在黑熊的处境，自己会想写什么内容，这样的想象会让学生对课文中的内容有自己的理解，让他们带着这些想象去朗读整篇课文，更能体现出学生朗读的感情。这样符合想象的情感朗读不仅可以让学生对文章内容有更加深入的认识和理解，同时也会因为想象让整个课堂教学的活力都被调动起来。

### 结束语

综上，情感朗读是小学语文教学中的重要内容，可以有效的提高学生们通过语言传递情感的能力，不仅可以让学生体会到课文中的内容，同时也可以让学生在其中加入自己的感情表达出来。在小学语文教学中，教师应该：引导学生融入课文，提高课堂教学效果；注重教学情境创设，渲染课堂教学气氛；激发想象联想能力，增强课堂教学活力。通过情感朗读教学，激发小学语文课堂教学的活力。

### 参考文献

- [1] 蔡成坤. 如何让语文课堂“活”起来[C]//2019年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集. 2019.
- [2] 姜丽华. 趣味朗读让低段语文课堂“活”起来——基于部编版一年级语文趣味性朗读教学解析[J]. 课外语文, 2019(34): P.95.
- [3] 黄银珊. 激发情感共鸣, 焕发课堂魅力——让语文课堂“活”起来[J]. 语文学内外, 2019(25): 89.

## 小学生数学问题解决能力培养的研究

陈成胜

(福建省建瓯市川石乡慈口小学 福建 南平 353125)

**[摘要]**义务教育阶段数学新课程标准明确规定，数学教学过程中要强化学生应用意识和问题解决能力的培养，就是要让学生对现实生活中丰富的数学信息进行认知，对实际生活同数学之间的紧密关联进行把握，让学生运用自身学习和掌握的知识技能进行数学问题的解决，以此强化学生探索能力和思维能力的有效培养。本文主要对小学生数学问题解决能力培养进行分析和探究。

**[关键词]**小学数学；问题解决能力；培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1057

### 一、强化问题情境创设，实现学生求知欲望激发

思考是学习的基础，而思考又源于疑问，基于问题或知识的疑问能够助力学生的思考，强化学生学习兴趣的激发。基于此，小学数学教学中，教师应当注重强化问题情境创设，以此实现学生求知欲和好奇心的激发。日常教学过程中，教师可以借助多种方法途径进行问题情境创设，比如可以与生活中的具体实例相联系创设情境，可以组织和引导学生开展动手实践操作引出问题，可以将学生喜爱的故事和游戏应用课堂，还可以从学生已有的知识和经验入手，在新知识和旧知识的冲突点上引入问题，强化学生认知层面冲突和困惑的产生，将学生问题探究和解决的欲望和动力激发引导出来，更好地助力学生自主学习的开展和问题解决能力的培养。比如，在进行圆锥的体积相关内容教学中，教师可以预留一定时间，让学生对之前学过的长方体、正方体、圆柱体等物体体积计算方法模式进行回忆和思考，之后让学生思考哪类物体同圆锥体的关联性最高，两者之间在体积计算上有着什么样的密切关联？很多学生通过主观猜测想到了圆柱体，教师可以组织学生进行深入思考探究并提出问题：为什么圆柱体和圆锥体之间的体积有较大关联？具体的关系是什么？之后鼓励和引导学生对圆柱体和圆锥体的体积关系进行进一步自由猜想。在此基础上，着眼于学生学习主动性和积极性的调动、问题思考探究、思维能力的培养，教师可以将等底等高的圆柱和圆锥容器、水、沙子等相关教学用具提供给学生，让学生开展动手操作实践并验证自己的猜想，在充分的实验讨论和交流过程中可以得到结论：圆锥体的体积即为与其等底等高的圆柱体体积的 $\frac{1}{3}$ 。这样的教学中，通过问题情境的创设，鼓励和引导学生大胆猜测、积极实践、科学验证，不仅让学生获得了结论，而且强化了学生动手能力和思维意识的培养，对于学生问题解决能力的提升也是极为有益的。

### 二、强化生活思维应用，实现学生应用意识培养

数学同生活之中有着极为紧密的关联，数学思想的源头就是生活，数学也是为生活中实际问题的解决所服务的，实践化应用能够让学生更好地进行数学知识的理解与掌握，更有效地进行数学实际问题的解决。教学过程中教师要注重挖掘生活中的教学资源，努力提升教学的丰富性和生动性，将生活中常见的事例引入到数学课程之中，辅之以必要的生活化实践活动，强化生活和数学之间有效联系的构建，让学生在生活之中更好地应用数学、解决问题。在进行小学数学“三角形的稳定性”数学原理教学中，教师可以先将生活中常见的现象或事物展现给学生，包括自行车大量的三角支撑、高压电线杆支架、屋顶的三角支架。其中都应用了三角形稳定性原理，而且在生活案例中非常常见，这样的生活化实例可以强化学生回忆和联想的展

开，将数学“无时不有、无处不在”的思维理念传递给学生，让学生更好地进行生活的观察，在潜移默化中实现数学学习良好习惯的养成。小学数学教学内容相对简单，通常是以数和形的结合为出发点，进行事物的观察与认知。实际教学中，教师应当引导学生从生活中的各类实物入手，以教学目标、教学内容以及学生的知识基础和生活实际为依据，有目的、有意识、有计划地进行生活化思维应用，以具象化的实物替代教材中抽象的理论，帮助和引导学生更深入的理解把握数学的本质，实现学生应用意识和实践能力的培养提升。

### 三、强化交流合作讨论，助力学生解题效率提升

问题解决能力包含了不同层次的内容，合作能力是其中的核心和关键，就是让学生在相互之间的交流与合作中对问题思考和解决的乐趣进行体验。合作教学过程中，要将学生充分置于课堂的主体地位之中，让学生积极表达自身的观点和看法，聆听其他同学的意见和建议，在比较思考和分析中更好的发展提升。教师要以学生的数学知识基础、思维能力等为依据进行科学化合理化的分组，既要确保小组人数的合理性，也要让各个小组内部成员有着较强的差异性，还要实现不同小组之间的组际均衡性。比如，在进行圆柱体的表面积计算过程中，基于圆柱侧面积的计算，学生们表达出了不同的观点，感觉难以入手，教师可以将他们分为若干小组，每个小组先进行圆柱体模型的制作，之后赋予学生一定的时间，让他们对圆柱体侧面积的计算公式进行讨论和实践，这样学生就能够积极地交流和探索，以模型为基础进行问题求解，有的小组将圆柱体曲面垂直剪开之后，发现其形状为长方形，这样面积的计算公式就可以归纳为长乘宽，也就是圆柱体的底面周长乘以高。这样的合作教学中，不仅强化了学生信息和资源的共享，而且在取长补短、集思广益中，更好更快地进行问题的解决。

### 参考文献

- [1] 赵洪. 小学数学问题解决能力培养的研究[J]. 新课程(小学), 2017(8).
- [2] 潘松梅. 小学生数学问题解决能力培养的研究[J]. 新课程研究(下旬刊), 2015(5).
- [3] 熊翠华. 小学数学问题解决能力培养的研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(5).
- [4] 张娜. 小学生数学“解决问题”能力培养的策略研究[J]. 第二届世纪之星创新教育论坛论文集, 2015.
- [5] 占秋实. 小学数学问题解决能力培养的研究[J]. 读写算, 2018(1).