

妙笔生花 灵动生动写作

——再探小学语文写作教学策略

刘少玲

(丰顺县留隍第二中心小学 广东 梅州 514361)

[摘要]针对小学阶段学生写作教学混乱、低效的状况,本文对小学语文写作教学策略展开了探究。首先本文分析了当前小学语文写作教学的现状,并指出其中存在的不足。紧接着围绕小学语文教学内容提出了提纲策略、草稿策略、心里意象策略、清单策略。

[关键词]小学语文;写作教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.865

《语文课程标准(2011版)》中明确指出语文是一门学习语言的综合性、实践性的课程。由此可知语文写作教学是语文教学中的重要组成部分。但是在实际的写作教学过程中,教师如何让学生流畅地表达内心的情感和想法。对于这一问题的探究对语文写作教学具有非常重要的意义,有利于培养学生的综合素养,促进学生全面发展。

一、小学语文写作教学分析

基于当前的现状来看,大部分教师已然开始重视小学语文的写作教学,但是仍有教师在教学的过程中缺乏理论的指导,小学语文写作教学的情况存在诸多的不足,主要表现如下:

(一)学生对写作内容不明确

一般来说许多教师都会留出足够的时间来进行教学,但许多学生在写作的过程中由于缺乏明确的写作目的,虽然有足够的时间但是仍然无话可写。本人曾经在教学过程中布置过一次作文习作《我的铅笔》,并且还为学生提供了一篇相应的范文,但是学生的写作结果十分糟糕,大部分学生只是照着范文思路来进行写作,文章空话套话较多,没有表达自己的情感和思想,最终这次写作练习以失败告终。从上述例子看出明确写作的的内容对于学生的写作练习十分重要,这是小学写作教学值得注意的地方。

(二)学生在写作过程中缺乏真实的情感

基于小学写作教育目的来看,主要是为了让学生通过文字来叙述自己的情感。可是在实际的写作过程中许多学生因为缺乏有效的写作策略导致了无法表露真实情感。这也是当前写作教学中最大的难题。比如本人布置写作作业《我爱我的老师》,大部分学生在写作过程中不知如何表达自己的情感,部分学生选择编造故事来完成写作目的。

(三)写作题材缺乏多样化

题材单一也是当前小学语文写作教学存在的一个重要问题,部分学生由于缺乏想象力,在写作的过程中由于视阈的受限,文字的表达能力有限。例如本人在布置的写作作业《记一件最难忘的事》,大部分学生的写作思路较为雷同,如遭受挫折经他人救助走出困境,再比如去某个地方旅游。写作的题材有限,这不仅是学生生活视野受限的问题,同时也说明学生的缺乏细致观察生活的能力。

(四)教师评价过于大众化

教学评价是学生对自己写作水平认知参考的重要依据,教师在学生完成后给予学生一定评价,有利于帮助学生及时发现写作过程中的问题。但是从当前的现状来看大部分教师在写作教学评价方面有所欠缺,部分教师的评价叙述较为抽象,学生无法正确把握评价语言的内涵,导致学生无法了解自己准确地了解自己的写作水平,不利于学生写作能力的提升。

二、小学语文写作教学策略探究

基于上文的论述可知,当前小学语文写作教学亟须进行改善,为此本文依据人教版小学语文教材的内容提出了以下的建议。

(一)提纲策略

基于大部分小学生的写作能力较差的情况,教师在教学中引导学生学习提纲策略。提纲策略是一种非常适用的写作手段,有利于厘清作者的写作思路 and 重

点。学生可以将提纲写在纸上,或者是在脑海里进行构思。以小学语文常见的作文练习《我最喜欢的动物》为例,教师在教学过程中可以结合多媒体播放图片和视频,让学生根据现实的基础上进行想象。写作过程中教师首先让学生列好相应的写作提纲。提纲必须要具有一定的层次感,确保写完后作品具有一定的可读性。提纲示例如下,(1)写作对象:狗;(2)结构安排:开头部分引出我要写的狗。文章的主题描写狗的外貌(比喻)、狗的生活习性(举例子)、与人类的关系(举例子);(3)结尾。提纲是学生写作过程汇总的重要保障,形成写提纲的好习惯有利于学生提高写作能力。

(二)草稿策略

写作是一个长期积累的过程,大部分学生难以在写作的过程中难以做到行云流水。因此小学阶段的学生在写作的过程中有必要采取草稿策略。写作过程中的草稿是不需要重视书面表达中语句通顺和美观性,主要是考察学生写作过程中语言运用能力。因此在教学过程指导学生打草稿,是一种十分有效的写作策略。既有利于锻炼学生思路通畅性,同时有利于学生纠正自己写作过程中的错误。总的来说草稿策略,在小学语文的写作教学尤为重要。

(三)心理意象策略

心理意象策略主要是为了调动学生的主观能动性,引导学生在写作过程中发挥想象力,对人物、事物进行文字刻画。对于小学阶段的学生而言,想象力十分丰富,因此在写作过程中观点比较新奇,教师需要通过合理的手段进行引导,而不是对学生的观点展开批判。写作过程中应当积极鼓励学生,激发学生的写作热情。以《落花生》(人教版五上)课文作为教学示例,文中父亲说:“花生的好处很多,有一样最可贵:它的果实埋在地里,不像桃子、石榴、苹果那样,把鲜红嫩绿的果实高高地挂在枝头上,使人一见就生爱慕之心。你们看它矮矮地长在地上,等到成熟了,也不能立刻分辨出来它有没有果实,必须挖出来才知道。”作者借助父亲的口吻叙述了花生品质,并通过对比来叙述做人的道理。在语文的写作教学过程中教师需要引导学生学习这种写作技巧,并以生活中的常见事物进行练习,从而逐步提升写作水平。

(四)清单策略

基于当前的小学作为评价大众化的特点,为此本文提出了清单策略,作为教师评价论文的重要依据。教师在评价学生的论文中需要制定相应的标准,并列清单,在教学过程中教师将清单的内容教授给学生,根据清单的内容来修改文章。另外清单的内容需要结合小学语文教学的特点,清单内容如下:(1)标题是否符合要求?(2)文章观点是否明确?(3)错字、病句(4)书写(5)是否跑题(6)写作手法用了哪几种?(7)表达方式多样化了吗?

三、结束语

写作能力学生基本素养重要组成部分,虽然当前部分语文教师已经开始重视写作教学,但是教学过程中缺乏有效的教学手段。本文基于“写作策略”提出了相应教学建议,有利于促进学生提高写作效果,在写作过程中感受学习的快乐。

参考文献

- [1]宋娟.小学语文写作教学[J].科普童话,2019,000(018):P.58-58.
[2]杨虹霞.小学语文写作教学中的问题和对策[J].环球慈善,2020,000(003):P.1-1.

小学二年级语文主题阅读教学策略研究

高辉

(山东省泰安市泰山外国语学校 山东 泰安 271000)

[摘要]在小学语文主题性阅读课程,教师应该发挥出引导的作用。为学生提供多元化的阅读资源,开发学生的语文思维,优化教学环节,提高阅读教学水平;进行主题方面的训练,提高学生的思想品格;将主题阅读更加丰富精彩展现出来,提升学生的阅读素养,加深学生的学习感受,完善学生的认知,提升学生的语文学科素养。

[关键词]小学二年级;语文主题阅读;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.866

在主题性阅读中,教师确定好阅读的主题,在有限的时间内阅读更多的学习素材,呈现出整体性构建性的特点。在语文知识的讲授中,教师创新主题阅读的教学模式,不仅可以提供给学生丰富的学习途径,还能让学生养成良好的阅读习惯。在具体的主题阅读中,教师运用多元化教学方法,为学生提供丰富的阅读资源,优化课程设计,丰富主题阅读,开发学生的语文思维,提高学生的阅读素养。

一、为学生提供丰富的阅读资源

阅读资源应该是丰富多彩的,教师选择合适的阅读资源,从课程特征出发,为学生讲授知识,关注课本中的文章,将课本内的读物与课外读物中合起来,让学生从不同的途径进行阅读,从而开发学生的思维。

(一)将课文进行整合

教师运用主题性阅读的教学方法,首先应该明确阅读的主题,阅读可以有多个角度,就是在明确阅读的主题是,不仅要了解人生现有的知识,还要创新阅读的主题。就是在选择阅读的主题是应该凸显出小的特征,这样才能提高主题阅读的操作性。当明确阅读的主题,就是要为学生提供主题下面的文章,为学生选择合适的语文知识,将知识与主题匹配。文章中的知识都是集中在一个单元中的,主题应该是鲜明的,如果教师确定的主题和文章单元主题是不一致的,在给学生提供素材时就会遇到各种各样的问题。学生在学习知识时具有主观性,教师应该加强对学生的引导。

教师在将主题下面的知识进行整合时,应该深入挖掘语文课本,为学生提供更