

浅析新时代幼师应具备的专业素养

古丽旦·卡克马尔旦

(新疆阿勒泰市红墩镇中心幼儿园 新疆 阿勒泰 836599)

[摘要]这是一个讲究做高素质人才的新时代,提升幼儿教师信息素养有着很大的必要性,是素质时代、教育现代化、幼师自身发展所需。在这新代里,幼儿园老师必须首先有爱心和奉献精神;掌握幼儿专业技能和教育知识,以满足孩子的个性化发展;不断学习科学文化知识,以满足幼儿园孩子们的好奇心和求知欲;树立良好的教师形象,促进幼儿园孩子们健康发展;为了使幼儿教育的质量最优化,幼儿教师必须不断学习先进的教育理论和教学技能。

[关键词]幼儿教师;爱心;专业知识;良好形象;信息意识;素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1070

一、幼师首先具有爱心

爱心和幼儿教育是息息相关的,它是幼师职业道德的灵魂,是冬日里的一缕阳光,更是老师和所有孩子之间的桥梁。尤其对于幼儿园孩子们而言,他们更需要老师的关心和爱护。对4-5岁、5-6岁的孩子来讲,老师的爱应该像一缕温暖的阳光洒满他们的心灵。

要知道,一个人的“爱心”除了天生具有外,还可以通过后天的教育和培养来塑造的。教师作为孩子们成长路上的引路人,首先要尊重自己的学生,要与孩子们进行感情上的平等交流,使自己成为孩子们的良师益友。在实施幼儿教育的过程中要用积极的语言和动作去肯定他们的正确做法,鼓励他们积极思考、探究;同时,对于不正确、不文明或不应该做的事情或做法要及时制止,并告诉他们应该如何做,如何选择才是对的,鱼和熊掌不可兼得,指引孩子们具有多重趋避冲突的心态。这一做法可以满足现阶段孩子们的某些需求,但同时又会构成某些不文明或不应该做的事情威胁,既有吸引力又有排斥力,使幼儿具有“什么是正确的,什么是不正确的”的心理。其次,要公平对待幼儿。由于幼儿的性格不同、基础不同,我们幼师对他们应要一视同仁,切不可将幼儿分为三六九等。我们应以发展的眼光看待每一位学生,要善于发现每一位学生身上的“闪光点”,进而针对性地实施“因材施教、因地制宜”,有效促进全体幼儿的积极健康的发展。

二、牢固掌握专业知识和教育教学知识

在幼儿教育教学中,牢固掌握专业知识和幼儿教育教学知识是我们幼师顺利开展日常工作之必需,也是影响我们自身专业素质高低的重要因素。为了适应素质教育的改革,同时也为了满足现阶段幼儿的个性化发展需求,作为一名新时代合格的幼儿教师,我们要掌握各种幼儿教育的基本技能,如舞蹈、音乐、体育、绘画、手工、表演等多项技能,要练好基本功,同时做到理论与实践的完美结合,在每天的幼儿教育教学中应根据幼儿的身心发展特点组织游戏、竞赛等多种活动,丰富幼儿的教育活动内容,变换多种形式的业务模式来完成幼儿教育的任务。与此同时,还要积极更新自身的教育教学观念,不断整合幼教知识结构,拓宽幼教知识的深度和广度,并牢固掌握科学先进的幼儿教育教学方法,进而适应幼儿教育新形势的需要。

其实,幼儿教育非常考验教师的综合素质和专业能力。想要落实好幼儿素质教育任务,幼师首先必须具有精湛的业务能力和扎实的专业素养以及敏锐的观察能力,能得心应手地落实好幼教理论知识,并能深刻地认识事物、准确地反映事物,并必须具有辩证新课标教育理念和科学化思维能力,能够全面地理解分析,准确地判断,合乎幼儿身心发展特征和幼教基础逻辑的推理;必须具有广博的知识,尤其是幼教方面的知识,能够旁征博引,教之有方、言之有物,有理有据;并且还必须有良好的教学技巧和应变能力,通过丰富多样的词汇和教法使幼儿教育条理清晰、科学合理且风趣幽默、妙趣横生,以此来促进幼儿学习热情,提高幼儿教育教学效率。

可以说,幼儿教育既是衡量一个幼师专业学识的重要尺度,又是衡量一个幼师综合业务能力的重要尺度。具体来说,幼儿教育工作的琐碎而普通,但情况复杂多变。因此,作为一名新时代合格的幼师,我们应充分掌握和了解幼儿教育的特点。要经常学习《教育学》《心理学》等专业知识,扎实运用到实践活动中,熟练掌握幼儿教育的专业知识和基本技能,熟悉幼儿的所有活动,积极更新自身的教育教学观念,不断探索新的教育方式方法,灵活解决和处理意外事件和突发事件。

三、幼儿教师应具备现代化信息意识和情感素养

幼师的信息意识和情感指的是幼师应具有一定的信息敏感,可以迅速捕捉有关幼教方面的分析信息。如今,新时代信息化社会要求我们幼师养成终身学习的习惯,可以主动的去了解不同学科知识,增加幼儿的视野。我们自身现代化信息素养程度,和我们的信息意识和情感是密不可分的。现代化信息意识和情感主要的内容是:勇敢应对先进信息技术挑战,不害怕遇到挫折以及失败,能够积极学习运用现今的信息工具,通过现代化的信息技术优化自身的教学水平。并且要拥有学习科学、先进的信息资源的热情,愿意使用先进信息工具提高幼儿教育效率;同时,还要迅速的捕捉不同信息,愿意使用现代化信息技术开展幼儿教育;重视现代化信息技术具有的价值和作用,能够主动提升自己的信息能力。

简单来说,作为一个讲究做高素质人才的新时代的幼儿教育工作者,我们对现代化的“信息意识”一定要强烈,更好的搜集使用信息,旨在有效提高幼儿教育效率和教学质量。

四、树立良好的教师形象

对于幼儿来说,榜样的重要性不亚于生活在荒原中,榜样动机的产生由崇拜、好奇、信任和模仿等因素引起。而幼儿时期孩子接触最多的就是老师,老师是幼儿学习的榜样,是幼儿崇拜、信任和模仿等的直接对象。因此,我们幼儿教师要注意树立良好的形象,当好孩子的表率。例如:活泼开朗的性格特点,尊老爱幼的传统美德,助人为乐的优良品质和文明大方的行为举止以及对人友善的交友方式、朴素的装扮、得体的穿着等等。

五、结语

简言之,作为一名新时代合格的幼儿教师,我们应该紧跟时代发展步伐,与时俱进,扎实掌握现代化信息技术,积极更新自身的教育教学观念,不断探究新形势下幼儿教育的新思想、新理论、新观点、新方法,改革以往单一、灌输式的幼儿教育模式,努力做好现阶段幼儿教育的研究者、道德的引导者、思想的启迪者、精神世界的开拓者。

参考文献

- [1]王兰.浅谈新时代幼儿教师应具备的素质[J].现代农村科技,2020(06):63.
- [2]梁军萍.试论幼儿教师的素养[J].晋东南师范专科学校学报,2004(04):80-82.

小学数学教学中学生应用能力的培养研究

江 爽

(吉林省镇赉县团结小学校 吉林 镇赉 137300)

[摘要]小学是学生成长的关键时期,是学生打基础的重要阶段。数学是小学教育教学中十分重要的一门科目,通过数学教学,能够有效培养并提高小学生的思维能力、分析解决问题的能力等,不仅对于提高学生的数学成绩有重要意义,对于学生学习其他学科、促进其全面发展都有重要意义。那么在小学数学的教学过程中教师不仅要帮助学生提高知识与技能,还要培养小学生的应用能力,只有小学生能够对数学知识灵活运用,才能提高学习效率和学习质量。本文对小学数学教学中学生的应用能力的培养从多方面进行具体分析,希望能够给小学数学的有效教学提供一些建议。

[关键词]小学数学;应用能力;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1071

一、小学数学教学中学生应用能力发展中存在的问题

数学是一门生活学科,在数学学科中需要解决各种数学问题,这个过程培养的是学生思考、分析、提出并解决问题的能力,同时小学数学中所学习到的数学知识都是基础知识,小学生在掌握这些知识的基础上要是能够对其灵活的加以应用,那么对于小学生良好的生活以及学习都有重要意义,因此教师要着重培养小学生掌握知识、应用知识的能力,但是在小学数学培养小学生应用能力的过程当中还存在一些问题使学生的应用能力没有得到有效提升,影响了学生的良好发展^[1]。

(一)教师不注重学生应用能力的培养

在小学数学的教学中,教师往往更注重的是理论教学,对于学生学习成果的检验也只是看学生的学习成绩是否有提高,而很少关注学生是否能够较好的理解、掌握知识,导致学生跟不上课程进度,更不用说培养并提高学生的应用能力了。另

外,在学习数学的过程中教师还需要培养学生的思维能力及推理能力,这有利于小学生应用知识解决问题,但是教师只是习惯性的让小学生死记硬背知识点,没有对其进行有效的指导,使小学生应用知识的能力较低,学习效果较差。

(二)教师的教学方法单一

教师教学的方法单一也是造成小学生难以提升应用能力的原因之一。教师在教学中受传统教育理念、教学模式等的影响较深,习惯性的采用灌输式的、教师讲、学生听的方式教学,教师很少对学生提问,课堂上也很少有互动,所营造出来的课堂氛围也较为死板,这直接造成多数学生对数学学习没有兴趣,自然也不能提升应用能力^[2]。

二、小学数学教学中学生应用能力的培养现状

(一)积极转变教育理念

随着新课程改革的完成,教师应充分认识到培养学生应用能力的重要性,而不是让学生死学知识。教师应在课堂教学中转变成引导者的角色,充分尊重学生学习的主体地位,将学习的主动权交还到学生手中,以不断提高学生的学习能力与应用能力为目标展开教学,因此,这就要求教师要积极的转变教育理念,根据教学目标合理的制定教学计划,选择有利于培养学生思维能力、应用能力的教学内容进行重点教学,以针对性的提高学生应用知识的能力,从而提高学生的数学素养。

(二) 改变传统的教学方法

当前新课程改革已经完成,传统的教学方法已经不能再适应当前的教学需求了,因此需要积极的改变教学方法,才能使所培养出来的学生具备现代社会所需要的能力。教师在小学数学的教学过程中应不断丰富教学方法,充分激发学生学习的兴趣和积极性,增强学生学习的自信心,才能使小学生更愿意参与到课堂教学中。比如在教小学生《认识图形》时,教师可以先让小朋友对教学内容进行预习,但是在教学过程中教师不要直接告诉小朋友这是什么图形,而可以让小朋友以小组为单位讨论一下教师带来的模具都是什么图形以及这些图形都有什么特点,最后再让小朋友研究教室中都有哪些图形并将问题的答案反馈给教师,教师再做引导、点评、鼓励,在这个过程中小朋友能够畅所欲言,大胆的发表想法,这能够极大的调动学生学习的积极性,提高学生学习的积极性,使小学生能够更加深刻的理解知识、掌握知识继而能够较好的对知识进行应用^[3]。

(三) 将数学知识联系生活实际

生活中蕴藏着十分丰富的数学知识,数学学科的主要教学目的也是为了帮助学生解决问题,因此为了能够进一步培养并提高学生的应用能力,教师应恰当的将数学知识与实际生活联系起来,通过小学生熟悉的生活来增加学生的学习体验感,从而使小学生的应用能力得到锻炼。比如教师在教会学生认识钟表的知识后,可以给小学生布置一个小家庭作业“给妈妈定一个6点的闹钟”,然后由家长反馈学生的作业结果,这样教师能够根据学生掌握知识的程度因材施教的展开教学,从而帮助每一位学生提高数学应用能力。

结语

综上所述,小学数学作为为学生打基础的重要学科与学生后期的学习与发展有直接联系,因此教师应重视数学学科的教学,在其教学过程中不仅要使学生扎实的掌握知识,更要提高其应用知识的能力,才能促进小学生的良好发展。

参考文献

- [1]林巧妹.小学数学教学中学生提问能力的培养措施分析[J].当代家庭教育,2020(04)
- [2]谢敏.小学数学教学中学生解题及计算能力的培养策略[J].新课程(中),2019(12)
- [3]蒋淑珍.小学数学教学中学生应用能力的培养[A].天津电子出版有限公司.新教育时代教育学术成果汇编[C].天津电子出版有限公司,2019

从思维的连贯性设计课堂教学一例 ——“氧化还原反应基本概念”教学设计

陈悦

(山西省长治市武乡县职业中学校 山西 长治 046300)

【摘要】本文从新课改背景下“氧化还原反应基本概念”的教学目标出发,思考这一课程的教学重、难点,并基于思维的连贯性理念对这一课堂教学进行设计、阐述,希望能对后续“氧化还原反应基本概念”的开展有所帮助,助力学生们在课堂中收获更多的学习成果。

【关键词】思维连贯性;高中化学;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1072

前言

“氧化还原反应基本概念”是人教版高中化学必修第二章《化学物质及其变化》中的内容,是新高考改革中比较重点的部分,也是以往学生们学习中比较容易出现理解困难的部分。由于部分在学生们初中阶段便已经了解了部分有关“氧化还原反应”的内容,所以,如何从初中阶段的知识入手,帮助学生将整体氧化还原反应的概念串联在一起,就成了当下这一课堂教学设计的主要目标。

一、教学目标

在新高考改革的背景下,这一课程的内容和教学侧重并没有发生明显的改变,仍旧要求学生熟练掌握氧化还原反应中涉及的氧化剂、还原剂、氧化反应、还原反应等基础内容,为后续化学反应方程式的书写、反应生成物的推算奠定基础。

二、教学重、难点

结合以往对这一课程内容的研究,可以发现这一课程中学生理解难度相对比较大的问题大都集中在“如何用离子-电子法对反应方程式进行配比?”“如何判断氧化还原反应的方向?”等。

三、基于思维连贯性的“氧化还原反应基本概念”教学设计

思维作为学生思考化学反应流程的根本,如果想收获预期的教学效果,教师们就将培养学生连贯的思维作为化学教育的基础,引导学生从化学反应开始便能够参与进来,以此实现对后续反应的推理、计算。所以,在思维连贯性的基础上,笔者认为如果想收获预期的“氧化还原反应基本概念”教学目标,就可以从以下流程入手:

(一) 课堂导入环节

这是整体课堂的起始阶段,也是激发学生学习兴趣的重要阶段,为了实现预期的“氧化还原反应基本概念”教学目标,教师就可以从学生们日常生活中常见的“氧化还原反应现象”(如,土豆、苹果切开后暴露在空气中会变“黑”“干电池中蕴含的反应”等等)出发,在课堂展开前便以这些内容为切入点录制微课,让学生们在观看微课的基础上,强化对“氧化还原反应”的兴趣,驱使学生们进一步了解这一反应中涉及到的各个知识,以此为后续课程的展开奠定基础。

(二) 教学教学环节

在激发了学生对“氧化还原反应基本概念”的兴趣后,教师则可以在上述内容的基础上为学生设计有关“氧化还原反应基本概念”的思考问题(如,“氧化还原反应的本质是什么呢?”“氧化还原反应中物质的什么发生了变化呢?”等),并引导学生以小组讨论的方式对“氧化还原反应的基本概念”展开探究。在研究小组获取对“氧化还原反应基本概念”的初步理解后,教师则可以为学生们提供展现自己小组研究成果的平台,让学生们将其研究的成果呈现出来,由教师整理在黑板上,凝聚出学生们都认可的概念后与教材中提及的各项“氧化还原反应基本概念”进行比对,以此帮助学生在自主探究的基础上升华对教材“氧化还原反应基本概

念”知识的理解,达成基于思维连贯性的“氧化还原反应基本概念”教学目标。

与此同时,在学生理解有关“氧化还原反应基本概念”的内容后,教师就可以在学生们的能力范围内适度将这一内容进行延伸,将历史中比较著名的“氧化还原反应基本概念”源头以多媒体的形式呈现给学生,拓宽学生对这一化学问题了解的覆盖面,同时为学生后续更进一步的“氧化还原反应”学习打下坚实基础。

(三) 课堂练习环节

在完成了上述环节后,教师则可以引导学生进入课堂的结尾、升华环节。一方面,教师可以为学生们设计几道比较基础的“氧化还原反应基本概念”练习题,通过学生对这类练习题的反馈验证学生对“氧化还原反应基本概念”知识的理解程度,为后续达成这一课程的教学目标,实现对学生思维的连贯性培养打下基础;另一方面,教师们可以从学生的课堂教学知识的理解度入手,为学生们设计能力拓展研究内容,让学生们对氧化还原反应中常见的氧化剂、还原剂等内容展开调研,以此夯实学生对课堂教学基础知识的理解,为后续解析“氧化还原反应基本概念”相关的题目打下扎实的理论基础。

四、教学总结和反思

为了更好的了解上述基于思维连贯性“氧化还原反应基本概念”教学设计的效果,笔者随机抽取了所在单位两个成绩相对比较平均的班级展开了对比实验,分别应用传统“氧化还原反应基本概念”教学方案和基于思维连贯性的教学方案对目标班级进行教育,并在教学完成后的一周对2个班级学生的学习效果进行测试、比对。通过对上述基于思维连贯性“氧化还原反应基本概念”教学设计的实践,可以发现应用上述教学设计班级的学生对“氧化还原反应基本概念”问题的理解远超应用传统教学设计进行这一问题教学的学生,所以,可以认为将科学的将思维连贯性理论运用到“氧化还原反应基本概念”教学设计中去能在较大程度上减轻学生理解这一问题的难度,收获更好的课程教学效果,所以,在未来化学中教师可以延续这一思路开展课程教学,以期收获更好的教学成效。

参考文献

- [1]田靖,刘媛,孙萌,陈强.基于自主学习能力培养的对分课堂教学设计——以“氧化还原反应”第一课时为例[J].广东化工,2019,46(01):206-207.
- [2]李昭友.氧化还原反应概念的建立教学设计——初高中化学衔接期教学的案例研究[J].新智慧,2018(12):15.
- [3]徐振峰.“氧化剂和还原剂”教学设计[J].中学化学教学参考,2018(08):48-49.
- [4]曹丽敏,晓亮.在概念教学中促进学生认知发展的策略——以氧化还原反应(第1课时)教学为例[J].高中数理化,2017(14):42-43.
- [5]张玲.《氧化还原反应》教学设计[J].新课程(下),2017(05):93.