

新课标背景下关于提高小学数学课堂教学有效性的分析

杨惠婷

(丰城市桥东镇杜坊小学 江西 丰城 331106)

[摘要]新课标从课程性质、课程理念、课程目标等方面出发,详细剖析了各学科的本质特点,并围绕学生的未来发展制定了更为全面的目标,要求教师加强实践和创新,在改革中提高教学的有效性,促进学生综合素质稳定提升。基于此背景,小学数学教师需进一步完善个人的教育理念,针对所教学生的实际情况设计科学的教学引导方案,同时灵活运用现代化教育手段,以便切实增强教学效果,助力学生良性发展。本文主要分析了构建小学数学有效课堂的具体策略。

[关键词]新课标; 小学数学; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.229

目前,课堂仍然是各学科教师组织教学活动的主要场所,因而合理把握课堂时间、提升课堂教学的有效性,是教学质量得以提升的重要保障。为此,小学数学教师在讲课时,应当不断优化个人的教学理念,尊重学生的主体地位,同时关注其课堂体验,了解他们的基本学情,然后采取有效措施调动学生的学习积极性,通过针对性辅导提高他们学习知识的效率,并有意地培养其各种能力,从而增强其数学综合素养,有效落实新课标的相关要求。

一、培养学生的问题意识,使其主动求知、求真

在数学教学中注重培养学生的问题意识,能够增强他们的学习兴趣,使之主动去思考、探索,真正成为问题的发现者、解决者,进而实现知识的内化与吸收,进一步提高其数学综合素养。为此,小学数学教师要在讲课过程中利用有效措施来培养学生的问题意识。

(一) 构建情境引导学生自主提问

数学教师在讲课之前,可以根据具体的内容来构建一个生动的情境,以此调动学生的兴趣,让他们主动去观察、体验,进而给出各自的观点或提出相应的问题,再据此展开探索,有利于推动教学进度,同时不断提升他们的学习成效。如,数学老师可以根据新课内容提前设计一段有趣的动画,或漫画,还可以展示现实生活中的相关事件,然后在其中融入相应的知识点或问题。学生观看后,会针对不同的问题提出个人的猜想、观点,也可能会给出相应的解决策略,而教师则需要将所有信息整合起来,让学生们自主分析,发现相应的规律或找到解决问题的关键点,从而不断强化他们的问题意识,提高课堂教学的有效性。

(二) 设计任务要求学生实践探究

小学数学教师在课堂中还可以设定合适的任务,以引导学生进行实践探究,从而不断提高他们的学习能力,并促使其在此过程中深入探索,发现和解决更多问题,逐步形成良好的数学素养。比如,教师可根据教材中已有的数学公式设计任务,要求学生通过动手操作、详细分析来探索公式的推导过程,且可鼓励他们在实践中主动提出各自的疑问,并与教师、同学进行深入讨论,通过剖析挖掘知识内涵,了解每一个实践步骤的操作原理,同时据此得出最终的数学结论,有利于简化他们学习和理解的过程,继而顺利提升其学习的有效性。

(三) 鼓励学生合作解决各种问题

在数学课上,教师也可以从学生的实际情况出发,要求他们通过合作来解决各种问题,一方面可使他们在思维碰撞的过程中产生更多灵感,发现更多问题,另一方面可使其在运用所学知识解决问题的过程中形成良好的学科素养,进而凸显出课堂教学的有效性。例如,教师在讲授具体的章节内容时,可以以重难点为例设计问题,然后要求学生在小组中展开探索,通过自由发言交换信息,再对各自发现的问题、存在差异的看法进行研究,从中提取各种有效信息,进而强化其问题意识,使

之在自主、合作学习中掌握完善的知识,最终不断提高教学的成效。

二、丰富课堂的教学内容,培养学生的数学思维

小学数学教师在组织教学工作时,不能只依靠课本中的素材,还应主动开发和挖掘各种优质的教育资源,通过补充、拓展来丰富教学内容,从而提高学生的学成,使之在延伸性学习中发展个人的思维能力。

(一) 组织拓展训练活动,开发学生思维

数学教师在讲解具体的知识内容时,可以借助信息技术来搜集和整合资源,以便扩充课堂容量,让学生基于所学知识进行拓展训练,从而顺利提升他们的学习效果,并助力他们思维能力的稳定发展。如,教师可以对生活素材进行加工,将之转化为数学问题,要求学生解答,也可以设计一题多解的专项练习活动,让学生在参与中形成多角度分析问题的意识,还可以针对学生的实际学情设计分层训练方案,促使他们在能力范围内进行拓展式学习,从而不断强化其数学思维。

(二) 渗透数学思想方法,激活学生思维

在有效的小学数学课堂上,教师还要重视渗透数学思想方法,以便引导学生把握数学规律、掌握学习技巧,并在应用过程中形成灵活的思维。为实现此目标,教师可在讲课过程中穿插相应的数学思想方法,如,讲解几何知识时,可指导学生使用数形结合思想解题,以便提高其画图能力、整合信息能力,或是在教学方程的内容时,教师可补充转化思想方法,让学生在未知与已知的变换中找到数量关系,从而更加高效地解决问题,还可以根据所教内容渗透分类思想、集合思想,以便进一步提高学生学习的效率。

三、结束语

在新课标背景下,小学数学教师应当立足学生整体,根据教学需求来优化化学科教学目标,并据此设计针对性的教学方案,为学生提供更加优质的学习资源和学习环境,以便满足其学习需求,促使他们在不断探索中实现长足进步。当然,教师要灵活运用各种先进的教学模式,在整合、实践中改良教学方式,同时促进学生学方式的不断转变,以便唤醒他们的主体意识,使之在积极参与、探索和创新中掌握更多理论知识和学习技能,进而有效提高其综合素质,推动他们的全面发展。

参考文献

[1] 留燕婷. 新课程背景下如何提高小学数学课堂教学有效性探究[J]. 新课程(中), 2017(06).

[2] 徐岳辉. 新课标背景下关于提高小学数学课堂教学有效性的分析[J]. 考试周刊, 2018(09).

[3] 白婉琼. 新课标背景下提高小学数学课堂教学有效性的对策[J]. 新课程(综合版), 2018(09).

让数学融入学生生活 ——核心素养视角下的小学数学教学

虞丹

(丰城市秀市第二小学 江西 丰城 331100)

[摘要]在素质教育发展的今天,核心素养视角下的教学改革已经逐渐成为新课程改革的重点。在小学数学教学中,如何让数学融入学生的生活中,值得思考。而提升数学课堂教学生活性是核心素养视角下小学数学教学改革的重要内容。小学阶段的学生正处于数学知识学习以及行为习惯形成的关键时期,生活化数学教学能够帮助学生从多样化的角度理解数学知识和进行数学实践,对于小学生的能力发展和学习习惯的培养是十分有帮助的。本文首先分析了小学数学教学现状,然后阐述了生活化数学教学的意义,最后从小学数学教学环节入手,进行了生活化数学教学策略的有效探索,以期小学数学教师的生活化教学提供参考。

[关键词]核心素养; 小学数学; 生活化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.230

数学教学生活化是帮助小学生融入数学世界的重要媒介,也是激发小学生数学学习和探索兴趣的重要方法。在时代发展的今天,学科核心素养的培养已经逐渐成为小学数学教师教学探索的重中之重。小学数学教师如何从数学教学现状出发,进行生活化教学策略的有效探索是本文主要研究的内容。数学学科是未来理工类专业学科学习的基础,也是培养学生逻辑思维能力和学习能力锻炼的重要学科。如何使学生在数学学习过程中能够充分意识到数学学习的趣味性和生活性,从而帮助学生更加深刻地理解数学知识,也是本文主要探索的内容。

1 小学数学教学现状

首先,本文主要来分析一下小学数学教学现状。无论是小学数学教师,还是学生,受传统教学理念和应试教育的影响都比较严重,在数学课堂教学和实践中,给予数学知识和数学方法的关注度较高,忽略了数学理解能力的培养以及数学与生活之间的联系,在一定程度上制约了数学教学质量的提升。另外,小学数学教

师的教学目标往往与应试有关,逐渐地偏离了生活轨道,而学生在对数学世界和实际生活之间联系方面探索相对较少,对于数学知识和学习方法的学习、理解不够全面,整体数学知识网络的构建存在漏洞,不利于长远的学习和数学探索。最后,小学数学教师所采取的数学教学方法的目的性过强,给予学生发挥和联想的空间不足,在引导学生进行生活化数学实践方面存在不足。这些都是现阶段小学数学教师在生活化教学改革中需要思考的重要问题。

2 小学数学教学生活化的作用

在核心素养视角下,进行生活化数学教学策略的有效改革是素质教育发展的要求,也是改善现阶段小学数学教学现状、提升小学数学课堂教学有效性的重要方式。首先,数学知识和生活实际之间有着密不可分的联系,课堂教学和教学生活化能够潜移默化地培养学生的数学意识和数学实践能力,能够有效引导学生从生活实践的角度理解数学知识和进行更深层次的数学探索,从而帮助学生构建更加完

整的数学知识体系。另外,生活化数学教学是学科核心素养培养的重要组成部分,也是培养学生数学能力和数学学习素质的重要手段,能够为学生未来的数学学习和探索打下良好的素质基础。

3 核心素养下小学数学生活化教学的策略

3.1 贯彻生活化教学理念,营造生活化教学氛围

首先,小学数学教师一定要注重生活化教学理念的贯彻,从课堂教学和生活实践教学的一个环节,潜移默化地培养学生的数学意识,从而增强学生对数学知识的理解力,帮助学生形成一个属于自己的生活化数学思维。比如小学数学教师在“认识人民币”课程的教学中,就可以将其与我们的生活实际联系在一起,首先可以向学生介绍人民币上图案的寓意,然后向学生介绍货币发展的历史,使学生从经济生活发展的角度对人民币有一个更直观的认识,最后教师可以向学生布置一些单独利用人民币购物的人物,使学生从自己的生活出发,对于人民币的作用有一个更加直观的理解,从而帮助学生形成生活化数学意识。小学数学教师还要注重班级生活化教学氛围的营造,定期地组织一些以“生活中的数学”为主题的讨论活动,使学生在讨论、交流中探索生活化数学世界的奥秘。

3.2 创新生活化教学模式,创设生活化教学情境

其次,教学模式的创新与教学情境的创设也是小学数学教师在生活化教学中能够研究的重要内容。小学数学教师可以从课堂教学的各个环节入手,在生活化教学情境的基础上,进行生活化教学模式创新。比如在数学新知识的课导入中,教师就可以设计一些与教学知识有关的教学小情境,组织学生以小组的形式通过角色扮演等过程,进行生活情境的感知,从而激发学生的学习和探索兴趣。在课

堂教学过程中,教师在课堂提问环节,可以选取一些与生活实际有关的问题,比如在“年,月,日”知识的教学中,教师可以使从自己的出生年月日出发对年月日的结构有一个更深的认识,然后教师可以组织学生进行家庭生活中各位成员出生年月日的调研,增强学生的课堂参与度与学习积极性。

3.3 组织生活化教学实践活动,制定相应的评价机制

最后,小学数学教师一定要注重数学学科教学的实践性,从实践活动的组织入手,进行生活化教学策略的有效改革。小学数学教师要从事实践活动主题的选取、实践活动的组织方式等角度入手,结合课本教学内容,进行生活化实践教学活动的设计与组织,使学生在实践参与中得到生活化数学意识的有效培养。比如小学数学教师在统计类知识的教学中,教师就可以组织学生在统计类知识学习的基础上,对班级里学生的身高、体重进行统计,使学生通过生活实践,更加透彻理解数学知识。

4 结语

综上所述,以培养学生核心素养为基础,进行生活化数学教学策略的有效探索是本文主要研究的内容,也是素质教育发展下小学数学教学改革的关键。小学数学教师要深刻认识到现阶段小学数学生活化教学存在的问题,结合小学数学教学实际,从教学理念、教学氛围、教学情境、教学实践活动等多个方面进行有效的教学策略改革,全面提升小学数学教学质量。

参考文献

- [1]范建均.让数学融入生活——浅谈核心素养视角下的小学数学教学[J].2018(31).
- [2]侯春玲.浅议小学数学教学中的生活化教学策略[J].2018(36):137.

构建以学生为主体的小学语文高效课堂

余慧

(宜春市奉新县干洲中心小学 江西 宜春 330703)

[摘要]近些年来,大家对语文学科的重重视度越来越高,老师们也在不断地创新和改革语文教学手段,以期获得更高的教学效率。在这个不断探索的过程中,老师们发现了以学生为主体的教学方式可以很好地构建语文高效课堂,特别是在小学阶段是学生们的认知水平和理解能力还有待发展的阶段,老师充分地考虑学生主体特点不仅能够营造高效的语文课堂教学氛围,而且能够使使学生能更充分地体会到学习语文的乐趣。

[关键词]以学生为主体;小学语文;高效课堂;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.231

一、构建以学生为主体的小学语文高效课堂的意义

(一)有助于帮助学生更好地理解语文课堂教学内容

俗话说的好“兴趣是最好的老师”,而以学生为主体,就要求老师在教学过程中充分考虑学生的学习心理特点,迎合学生的兴趣点来开展教学,老师们的教学重难点就是如何更好地调动学生的学习积极性,帮助学生更好地理解课堂教学内容。因为学生的学习积极性就是学生学习的内生动力,是学生的学习过程中的一个重要的自我驱动力,对学生的学习效果有着直接的影响。

(二)提升语文教学效率

小学阶段的语文教学作为语文学科的重要黄金阶段,对学生今后的语文学习水平起着奠基作用,该阶段的教学效果的影响会一直存在于学生今后语文学习的各个阶段,因此,老师们更要重视该阶段的语文教学效果。而老师从学生的角度出发思考问题,以学生为主体设置语文教学环节和教学内容,一来可以提前预设课堂上学生的理解难点来着重讲解,可以有效地提升学生对语文教学内容的理解程度,使得学生的语文理解能力得到更充分的锻炼,为学生日后的语文学习奠定良好的基础;二来可以更加科学合理地安排课堂教学时间的分配,提高语文课堂的教学效率,打造高效率语文课堂。

(三)有利于培养良好的师生关系

以学生为主体打造语文高效课堂,就要求老师要多和学生沟通,直接地了解学生最真实的学习心理,从而才能实现课堂教学的高效。这在一定程度上缩短了老师和学生之间的距离,提高学生对老师的信任度,这样更有利于在课上开展课堂互动,更有利于打造良好的师生关系,促进教学效率的提升。

二、构建以学生为主体的小学语文高效课堂的注意点

(一)要充分地了解小学阶段学生的学习心理

老师作为知识的传授者,不仅仅传授了学生课本上的知识,还肩负着学生的教育责任,要传授学生做人的道理。特别是语文作为一门与学生日常生活联系紧密的学科,在教学过程中老师应该和学生站在一起,充分理解学生的主体的学习心理,进而结合教学内容改进自身的教学方式,从而更好地促进教学水平的提高和教学效率的提升。

(二)避免固化的教学模式

语文本身就是一门内容灵活多变的学科,很多语文题目的答案都不是唯一的,因为语文最看重的就是培养学生的创新思维和创造力,鼓励学生的充分发挥自己的想象力,因此“言之有理即可”是很多语文参考答案后面的常见后缀。同时,小学阶段又是培养创新思维和创造力的关键时期,这也就要求老师在多媒体教学过程中要充分发挥教学方式的多样化,避免单一的固化模式限制了学生能力的发展。

三、构建以学生为主体的小学语文高效课堂的策略

(一)进行情景化的语文教学

由于小学阶段的语文教学教材内容大多与学生的生活息息相关,所以老师们可

以通过营造一些学生感同身受的生活化情景,让学生更容易理解语文教学的内容,吸引学生的课堂注意力,提升学生的阅读理解能力。比如,老师在进行《明天要远足》这篇课文的大致讲解后,可以让学生们联系自身实际思考一下平时生活中自己是不是也有相同的经历,老师可以这样引导学生“平时爸爸妈妈要是和你们说明天要带你们去游乐园,你们会不会也像课本里的小女孩一样激动兴奋得睡不着觉,想着明天怎么还不来呢?”通过这样生活化的情景,一方面可以很好地吸引学生在课堂上的注意力,另一方面可以让学生回忆课本内容,营造一种身临其境的阅读感受,以此来提升学生的语文阅读理解能力,使得老师的情景化语文教学效率得以提高。

(二)加强语文课堂互动

在语文教学课堂中进行有效地师生课堂互动可以让学生在课堂上充分地表达自己的想法、观点等,提高他们自主思考的能力,同时,也能在一定程度上提高语文教学的效率,让学生在和老师的一问一答中更深刻地理解课堂教学内容。因此,老师们要从适合学生的实际需求出发,充分利用课堂互动环节,让学生得到更好的发展,能力不断提升,不断挖掘学生的潜能。比如,老师在讲解《悯农》这首古诗之前,老师就可以问一问学生们,“你们知道我们平时吃的大米是从哪来的呢?”学生们可能会有一些错误的回答,比如超市里买的、妈妈买的等等,这时候老师不要着急去否定他们的答案,老师可以顺势说:“其实正确的答案就藏在我们接下来要讲的这首古诗的插图里。”然后在告诉学生们是从地里种出来的,要经过很长时间的辛勤劳作才能长出来。这样的课前一问可以很好地调动学生对课文的进一步思考,还能很好地锻炼学生的语言表达能力,增加学生课堂的参与度,从而提高学生的课堂积极性,提高课堂效率。

(三)增添语文教学的趣味性

老师可以在学生们朗读一些旋律性强的课文时加上配乐,这样可以有效地增添语文朗读的趣味性,进而让语文课在学生心目中树立一个有趣的形象特点,激发学生学习的动力。利用欢快的音乐可以降低学生对学习的抵触心理,同时通过学生感兴趣的方式可以让学生对知识的吸收度更高,提高学生的学习兴趣,进而帮助老师达到更好的教学效果。

结语

综上所述,构建以学生为主体的高效课堂可以从三个方面推进,一是增强情景化语文教学,提升学生的阅读理解能力;二是提高师生课堂互动效率,促进学生的自主思考能力发展;三是增添语文课堂的趣味性,培养学生学习语文的兴趣。

参考文献

- [1]冯益纯.构建以学生为主体的小学语文高效课堂[J].当代家庭教育,2020(22):67-68.
- [2]胡书锋.以学生为主体的小学语文高效课堂构建浅谈[J].读写算,2020(17):173.