

信息技术与数学教学深度融合的策略探究

蒙 艳

(广西贵港市港北区建设小学 广西 贵港 537100)

[摘要]在社会的信息化地不断发展下,小学数学课堂中不断有新的技术加入,而其中网络与多媒体的加入让教学的资源与内容不再受空间与时间的局限,这也让小学数学教师在教学中有了更多随性的选择与更广阔的自由发挥空间。

[关键词]信息技术;数学教学;深度融合;优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.093

引言

与传统的课堂教学方式相比,合理利用信息化技术进行辅助教学,不仅能够使小学数学课堂更加生动有趣,还能够加深小学生的印象,使其理解抽象的数学知识能够更加容易,进而增强了教学效果。在小学数学课堂中,使用先进的信息化技术更是未来小学数学教学的主流发展方向,在创新教学模式的基础上,提供丰富的教学资源。基于此,小学数学教师要结合学生的基本特点,积极的使用信息化技术,合理利用多媒体教学设备,找到数学知识与信息化技术之间的契合点,进而打造良好的教学情境,不断提高学习效率。

1 信息化环境下小学数学教学现状

1.1 教学拘泥于形式

信息化环境下,网络与多媒体开始进驻到小学数学课堂教学中,虽然在形式上是电子书写取代了传统的黑板书写,但是,实际上,信息技术并没有完全改变教学。虽然,很多小学教师目前都在积极的接受信息技术的提升,但是效果不是很明显,主要原因是,现阶段大部分教师的计算机水平基础起点较低,另一方面是在教学理念上教师的认识不足,无法很好地将信息技术知识与自己的教学内容相结合,从而提升课堂氛围。

1.2 分数仍是主要评价形式

目前,由于我国的教学模式仍旧是应试教育,导致了学生的素质教育无法完全地落到实地。不管是家长还是教师,评判学生好与坏依旧是以分数作为标准。这也是教师无法在课堂上,通过信息技术等手段开展趣味教学的原因,从而无法真正地实现学生的全面发展。教师需要做到的是,将教学目标设置为培养学生进行全面发展,在教学中充分地利用所有的信息技术,对学生的积极性进行调动,设置生动有趣的课堂,注重学生德智体美的发展。

2 信息技术与数学教学深度融合的策略

2.1 创设情境,激发兴趣

信息技术为情境教学的开展提供了重要的技术支撑。在数学课堂教学中,结合信息技术手段,带给学生一些新鲜感,通过信息技术呈现出一幅幅生动形象的画面,以此来吸引全体学生的注意力,教师可以依托多媒体课件为学生创设生动、逼真、有趣的学习情境,将抽象、静止的数学知识用具体、动态形式呈现出来,并利用情境带动情绪,调动学生探究学习数学课程的兴趣。例如在北师大小学数学一年级下册“认识图形”一课的教学设计中,教师在课前导入阶段,利用课件出示篮球、课本、三角铁等各种实物的画面,并结合图形的展示提出问题:观察这些实物,你能说一说它们是什么图形吗?你在生活中还遇见过哪些图形?接下来利用多媒体课件呈现动画情境,构建“图形乐园”,并引入喜羊羊、美羊羊等动画角色,引导学生进入到搭积木的情境中来。通过高质量的画面及音响效果引导学生对于学习产生浓厚的兴趣,数学知识就不再让学生感到枯燥乏味及单调。在课堂教学当中结合信息技术可以有效吸引学生的注意力,从而激发学生的学习兴趣,使学生在学习的过程当中更加的有动力。例如:教学圆柱体的特征时,先在多媒体大屏上用动画显示一个圆柱体,通过一只小蚂蚁运动在圆柱体的a、b两点之间,并画出小蚂蚁

的运动路线,利用信息技术展开圆柱体。通过这种教学方式使学生们产生强烈的兴趣,从而使学生们对于数学知识充满了期望,学习态度更加热烈。如此设计充分体现了信息技术在情境构建中的优势,且情境氛围符合学生年龄特点,贴近学生生活实际内容,营造了轻松的学习氛围,为接下来的各种体验活动奠定了良好的情感基础。

2.2 丰富教学方法

大部分家长都非常重视对孩子进行教育,从小学就为孩子报各种补习班,尤其是数学科目的补习班。很多的课外数学补习班收费非常高,课上学生较多且时间较短,能够获得的效果非常有限。通过运用教育信息化技术,为学生们提供了新的学习模式,即网络教育平台。通过运用该平台,学生们可以在家里进行学习,观看网络上的教师教学视频或者教师们的讲座等等,这对于学生的学习有着重要的帮助。除了通过网络平台来为学生们创造学习条件之外,小学数学教师也可通过网络来对学生们进行在线指导,并可通过网络来进行预习内容和课后练习内容的布置。同时,学生们也可通过网络来提交数学作业,并能够利用网来在线向教师提问,从而及时获得解答。

2.3 合理利用信息化优势,增强课堂趣味性

就传统的小学数学教学情况进行分析,教师利用的辅助教学手段都是实物、挂图等模式,都属于静态的教学方式,无法将事物的动态变化过程展现出来。因此,小学数学教师要想将信息化技术的优势展现出来,就要突破传统教学模式的局限,将数学知识点灵活的展现出来,逐步构建生动高效的数学课堂。采取这种教学方式能够将数学知识内容直观的呈现出来,还能够了解到原知识的发展发生过程,不断提升课堂的趣味性,使小学生能够感受到数学知识学习的魅力。下面以“路程、时间与速度”的课程教学为例,教师可以设置应用题:假设一座隧道的长度为2000米,一列火车的长度为100米,如果以50米/秒的速度通过隧道,需要消耗多长时间?教师可以利用多媒体设备,将铁路、隧道的实际画面体现出来,还可以将学生引入到真实的情景中,接着让火车驶入,使学生能够观察到火车车头进入到隧道与车尾驶出隧道的情境。采取这种信息技术辅助教学的方式,使学生了解到题目中的数量关系与信息,并通过动态情景的观察与分析,了解隧道的真实长度与火车的自身长度、行驶距离,利用算式求和得到正确的答案,进而增强了课堂的趣味性。

结束语

互联网快速发展,社会对人才的需求不断地提升,教师自身应该不断加强教学水平与学习能力。在信息化教学大背景下,将自身的教学经验与信息化技术相结合,对教学模式、教学目标、教学设计进行创新,从而提升培养学生的思维和学习能力的水平,为社会所需人才提供基础保障。

参考文献

- [1]隋佳源.信息化教学下的小学数学课堂微创新[J].《中小学教:上》,2016(09):12.
- [2]刘勇.信息化背景下小学数学教学的课堂创新[J].中国农村教育,2019(04):44.
- [3]李泽琼.小学数学信息化教学[J].散文百家(下),2019,(10):228.

如何让小学语文课堂更具灵动性 ——浅谈小学信息技术与语文课堂的整合

魏梦瑶

(宜春市万载县高村镇严田小学 江西 宜春 336109)

[摘要]随着时代的不断发展,信息技术在各个行业得到了广泛的应用,为了提高小学语文课堂的教学效率,提高课堂的灵动性,可把小学信息技术与语文课堂深度进行整合。基于此,本文首先简要概括了小学语文课堂的教学现状,随后从三个方面分析了整合小学信息技术和语文课堂来提高灵动性的途径,以此来供相关人士参考与交流。

[关键词]灵动性;信息技术;小学语文课堂;有效整合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.094

引言

在当前我国的基础教育阶段,需要推行有效教学政策,着力解决提高课堂教学效率、提高学生学习能力等问题,因此,为了提高课堂的教学成效,使小学语文课堂更具灵动性,许多学校都尝试着进行学科整合,将小学信息技术与语文课堂进行整合,以信息技术作为教学渠道,构建新的教学模式,从而提高课堂的教学效率。

一、小学语文课堂的教学现状

在新课程改革的背景下,为了满足教育内涵发展的需求,很多地区的学校都出现了改革热潮,但改革的效果并不明显,导致这一现象出现的原因并不是学生学习能力低,而是现在课堂的教学现状高耗低效。小学语文课堂的教学现状存在着很多问题,许多小学语文教师仍保持传统的教育模式,单一陈旧的教学方法使课堂缺少

生机与活力,导致课堂的教学氛围沉闷枯燥,学生的学习兴趣也会慢慢消磨殆尽,许多教师的教学方法陈旧单一,教师单方面对学生进行灌输式教学,没有充分发挥教师的引导作用,使学生缺少自主学习和思考的意识,学生的质疑能力经常被发展成“作秀”。另外有很多教师在语文教学过程中,教学内容局限在课本教材上,很难从多层次对事物进行深入,因此,为了提高小学语文课堂的灵动性,将小学信息技术与语文课堂进行有效整合,从而提高课堂的教学效率^[1]。

二、整合小学信息技术和语文课堂来提高灵动性的途径

(一) 整合信息技术营造良好的教学氛围

为了提高小学语文课堂的灵动性,可以通过整合小学信息技术技术和语文课堂,为课堂创造良好的教学氛围。充分利用信息技术的特点,教师可以有声有色地

在课堂上进行教学,从而能够营造良好的教学氛围,激发学生学习兴趣,利用语言文字的特点,可以加深学生对知识的理解,同时也引导学生思维能力的提高。小学阶段的学生天性活泼好动,教师需要不断地调动课堂的氛围来吸引学生注意力,改变传统枯燥乏味的教学方法,不断探索和创新教学方法,从而提高课堂的灵动性。比如,在部编版小学二年级语文《传统节日》这一篇课文的讲解过程中,巧妙的利用信息技术创设教学情景,教师可以通过提问的方式,让学生回答有哪些传统节日及相关习俗,然后利用课件点击相关传统节日,即可出现相关习俗的图片和视频。教师也可以通过图片展示的方式,让学生根据图片说出对应的传统节日,使学生对传统节日有更深入的了解,如点击“端午节”一词,就会出现包粽子、划龙舟等习俗的视频,通过观看照片和视频,能够集中学生的注意力,营造良好的课堂教学氛围,提高课堂的教学效率,从而提高小学语文课堂的灵动性^[2]。

(二) 整合信息技术引导学生自主探究

为了提高小学语文课堂的灵动性,可以通过整合小学信息技术和语文课堂,充分发挥教师的引导作用,引导学生自主探究。在小学阶段就需要打好学习的基础,语文这门学科所涉及的资源内涵比较丰富,加上小学阶段的学生个性差异比较明显,缺少自主探索和学习意识,因此,在进行小学语文课堂教学过程中,需要加强对小学生自主学习和探索能力的培养。在小学语文课堂上,可以充分利用信息技术的优点,稳固学生在课堂中的主体地位,培养学生的自主创新思维和质疑能力,教师需要充分发挥引导作用,引导学生积极的进行思考,对不理解的内容主动提出质疑,从而实现教育的最终目标。比如,在部编版小学二年级语文《难忘的泼水节》这一篇课文的讲解过程中,教师可以帮助学生进行课文情感情绪的梳理,在教师和学生之间的思维碰撞中,引导学生进行自主探索,有学生问傣族除了泼水节还有什么节日?有学生问为什么泼水代表着对人们的祝福?这么多的问题在课堂上时间远远不够,因此,教师可以对学生进行引导,指导学

如何利用信息技术来收集信息和整理信息,不但培养了学生的自主探究意识,学生分析和解决问题的能力也有所提高,促进个性灵动,从而提高了课堂的教学效率。

(三) 整合信息技术扩展学生的知识面

为了提高小学语文课堂的灵动性,可以通过整合小学信息技术技术和语文课堂,来扩展学生的知识面。语文中的语言文字和生活环境息息相关,学习语文其实就是为生活做沉淀,因此,在小学阶段就要打好坚实的基础,加强对小学语文课堂教学的重视程度,改变过去单一的教学模式,对教学内容进行创新,利用信息技术和小学语文教学进行整合,可以使获得更加丰富的教学内容,对大量信息进行广泛涉猎,能够从多层面事物进行深入了解,从而提高了学生分析信息的素养,为小学课堂教学效率的提高提供了保障。

三、结束语

综上所述,将小学信息技术与语文课堂进行整合,可以营造良好的小学语文课堂教学氛围,激发学生的学习兴趣,吸引学生自主学习和探索,同时可以扩展学生的知识面,对处理信息的能力也有所提升,有助于提高课堂的灵动性。

参考文献

- [1]张莉.现代信息技术让语文阅读课堂更灵动——现代信息技术与语文阅读教学融合的实践[J].新作文:教研,2018,(000(012)):178-179.
- [2]张巧燕.课堂有“你”更灵动——现代教育技术在语文课堂教学中的运用[J].都市家教月刊,2017(7):59-59.
- [3]周小舟,李先锋.信息技术与基础教育语文课堂整合问题及其对策——以小学为例[J].教育进展,2017,007(004):P.155-161.
- [4]徐静.让语文课堂充满生命的灵动——管窥小学语文教学中学生思维的启发艺术[J].新课程(教育学术),2018,000(006):182.

现代信息技术与小学语文教学深度融合的思考

詹淑珍

(丰城市秀市镇中心小学 江西 丰城 331119)

【摘要】随着我国科学技术的蓬勃发展,现代信息技术也得到了质的飞跃。在此背景下,小学语文教学也与多媒体技术进行了深度的融合,这给小学语文教学带来全新的教学体验,不但提高了教师的教学质量,节省了一定的教学时间,还给学生带来了多样化的学习感受,帮助学生快速集中学习注意力。基于此,本文围绕现代信息技术与小学语文教学深度融合展开论述,提出几点行之有效的实践策略,以期小学语文教育工作者提供一定的帮助与参考。

【关键词】信息技术;小学语文;融合;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.095

语文是义务教育阶段的重要学科,它对学生的文字理解和文字运用、阅读都起到了非常重要的作用。现代信息技术是集图像、文字、声音等于一体的媒体类型,不仅具有海量的资料存储功能,还具有强大的搜索能力,它为教学和学习带来了极大的便利。运用现代信息技术,能为学生营造沉浸式的学习氛围,更容易接受各种类型的思维训练模式,帮助学生养成良好的学习习惯,还能锻炼学生思考问题、解决问题的能力。作为新时代的语文教师,应当认识到信息技术在教学中的重要性,并且要掌握相应的多媒体技术操作能力,创新教学方法让学生获得更加丰富的语文知识,使信息技术在教学中着力发挥出最大优势。

一、现代信息技术与小学语文教学融合的重要意义

(一) 有利于对学生审美能力进行培养

语文学科中所蕴含的人文思想是其他学科无法代替的,教材中的精选内容更是突出代表,这些文章不仅具有极高的文学价值,对学生审美情趣的培养也起到了十分重要的作用。在日常教学中渗透成语、典故、名人名言是对学生审美能力的提升途径,现代信息技术在此方面起到了不可小觑的辅助作用。在PPT中,教师可以每隔几页就穿插一句名人名言,让学生日常可以在此种氛围中得到渲染。与此同时,在诗歌学习时,教师可以运用现代化信息技术向学生展示教材以外的优美诗词,拓展学生的视野;在古诗学习时,教师可以给出图片或者音乐,营造更加立体的教学环境,引导学生快速进入学习状态。现代信息技术对学生的审美能力培养起到了十分重要的帮助,教师要懂得在此环境下进行深入挖掘,利用其强大的优势。

(二) 有利于学生树立正确的情感价值观

优秀的文学作品中有不少是以爱国为题材进行创作根基的,这对培养学生爱国之情和树立正确的情感价值观有十分重要的帮助,帮助学生成长为具有健全人格、品格的新时代少年。在语文课堂教学中,教师可以利用现代化信息技术为学生播放爱国题材的影视作品,学生在观看后,不但精神层面得到了升华和洗礼,也对课文中所体现的情感有了更深刻的理解。同时,教师还可以利用此方法播放一些表达友情、亲情的内容,让学生从小懂得感恩,成为贡献社会的有用之才。

二、现代信息技术与小学语文教学融合的实践策略

(一) 运用现代信息技术,激发学生对语文学习的热情

小学生对新知识的学习主要以兴趣为出发点,传统的说教式教学已经不能满足当代小学生的学习接受度,而成长在网络大环境的当代小学生,更容易在多媒体技术的帮助下提升对语文学习的兴趣。

例如,在部编版小学语文五年级下册“草船借箭”一课的学习时,多媒体技术的融入更容易提升学生的学习兴趣。由于此类类型的文章内容对学生来说会比较陌生,大部分学生并没有阅读或者了解过《三国演义》,学习起来可能会有一定难

度。这时,为了帮助学生了解学习背景,可以在课程伊始为学生播放《三国演义》中草船借箭的影视片段,帮助学生在脑中形成相应的概念,这让学生在短时间内激发起语文学习热情。还比如,在五年级上册口语交际“讲民间故事”环节中,教师可以利用互联网的强大搜索功能,找出适合学生年龄段的民间故事,在课上向学生声情并茂地讲出,以此作为教学开端,让学生受此感染后踊跃讲出自己准备的故事,从而形成轻松、活跃的课堂教学氛围。

(二) 运用现代信息技术,提升学生的作文欣赏水平

作文学习作为语文学科的重要组成部分,在语文学习中属于困难较多的环节,利用现代信息技术,可以在一定程度上提升学生的作文欣赏水平,从而在潜移默化中增强其作文书写能力。例如,在“故事新编”环节中,教师可以利用多媒体技术将优秀的学生作品展示在PPT中,将优秀部分以重点颜色进行标注,让全班同学一同进行欣赏。与此同时,教师要引导学生学会判断、分析、衡量好文章的评判标准,也就是此篇文章哪里值得学习,运用了哪些艺术表现手法。长此以往,在此过程中,学生将逐渐提升自身的写作水平,也能收获他人的优秀写作方式,增强自身的文字应用综合能力。

(三) 加强教师的多媒体技术操作能力

部分小学教师由于年龄比较大,对互联网的理解和操作熟练度还有待提升,这就导致在教学中不能高效率的运用,浪费宝贵的教学时间。教师要认识到当前现代信息技术在教学中的重要性,在此基础上主动去学习计算机、投影仪、各种教学软件的使用方法,从而高效率的进行课堂教学,同时也能确保信息技术的优势可以最大化输出。

结束语

结合上述分析不难看出,随着现代信息技术的普及,教育界已经普遍认识到信息技术对教育教学的重要性。小学语文教学本身就具有多种多样的教学模式,信息技术的加入更加丰富了其教育选择,教师要在保障学生课堂主体地位的基础上,通过信息技术激发学生的语文学习热情,积极纠正学生出现的学习问题。与此同时,教师要主动适应信息技术与语文教学结合带来的新变化,使信息技术优势在教学中得到最大限度的发挥,实现现代信息技术与小学语文教学更完美的融合。

参考文献

- [1]洪美惠.现代信息技术与小学语文教学深度融合的思考[J].名师在线,2019,81(08):11-12.
- [2]裴冉.现代信息技术与小学语文教学深度融合的思考[J].当代家庭教育,2019.