

# “互联网+”时代小学数学教学模式研究

陈阳

(吉林省东丰县实验小学 吉林 东丰 136300)

**[摘要]**自我国提出“互联网+教育”的教育理念后,各阶段学科教学的现代化改革进行的如火如荼,小学数学也不例外,在“互联网+教育”的背景下,教学模式有了很大的突破与创新,推动了教学改革的发展。但实际教学中,由于教育理念的陈旧,教学方法的单一,导致教学效果不够理想。为此,本文以“互联网+教育”为主要框架,分析如何采取有效措施,优化教学模式。

**[关键词]**小学数学;互联网+;教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.660

“互联网+”时代背景催教育发生变革,在学科教育中引入大数据、云计算和人工智能为代表的新型信息技术以及成为现代化教育改革的一大趋势,像微课、慕课、翻转课堂等,这些新的信息化教学应用形式,使得课堂教学模式也在不断发生新变化。在此背景下,小学数学迎来了新的教学机遇与挑战,新型信息技术以其自动化、智能化、科学化的特点,将枯燥、抽象的数学知识变得生动、直观、形象,充分展现了数学学科教育的魅力与价值,有利于培养学生浓厚的数学学习兴趣。为此,探究“互联网+”时代下的小学数学教学模式尤为重要。

## 一、小学数学教学特点

### (一) 内容富有时代性

时代性是教育领域追求的永恒主题,针对数学学科而言,灵活多变、创新发展特点更要求教学内容的时代性,可见,小学数学教学内容富有时代性。以人教版教材为例,在《多边形的面积》中,首先引入了一幅学校周边环境的图画,包括人行道、草坪、建筑物等,不仅引入教学主题,还能够让学生学会发现生活中的数学。其次,练习中也创设停车位、交通警示标志等场景,巩固知识的同时能够有效增强安全意识。

### (二) 教学开放性增强

在新课改改革的今天,教学方式发生了很大变化,更加呼吁以学生为主体,培养他们的学习态度 and 思维能力,使其能够主动探索与发现。这一理念影响到了教学的要求和课程设计,教师开始重视自身组织者和引导者角色的发挥,引领学生勤于动手,积极思考,善于总结,将认识转化为规律,可见教学的开放性越来越强。

### (三) 思想方法更丰富

新的教学观、教师观和课堂观的提倡,迫使教学的思想方法不断更新与丰富,小学数学教学也不例外。从教学内容来看,题目的千变万化以及与生活的息息相关,需要多样化教学方式实现。从受众来看,小学生好奇心和求知欲十分强烈,容易被新鲜事物所吸引,但注意力集中的时间不长,为此,需要多样的思想方法促使学生获得情感体验。

## 二、当下小学数学教学现状

其一,教学模式陈旧乏味。陈旧、乏味是当下小学数学教学模式最突出的问题,也是阻碍教学效率提高的原因。笔者根据教学调查发现,大多数数教师仍然沿用传统讲授法,学生被动理解与吸收,习惯按照教材设置的环节按部就班的进行讲解,很难吸引学生注意力。其二,课堂教学收效甚微。在小学数学课堂上,学生虽然能够听懂大部分内容,但对于一些细节理解不够透彻,有些学生甚至听懂与听不懂各占一半。其三,课堂教学平淡无奇。一百白开水式的课堂不仅会导致学生注意力无法长久,还会给学生造成压抑、束缚、死板的感觉,学生缺乏自主探究,独立思考的机会与平台,容易在课后不积极主动完成作业,形成敷衍了事的态度,降低对数学学习的兴趣。

## 三、“互联网+”时代下小学数学教学模式分析

### (一) 借助微课,提高学生预习效果

预习是一种优秀的学习方法,是学生学习之前进行自学准备以达到更好的学习效果。进行过课前预习的学生,能够对知识有大致了解,并带着问题去听讲,从而在课堂上更加快速、准确地理解新知识,提高自主学习能力。为此,教师要重视对课前预习环节的优化,让其意识到预习的重要性,养成良好的数学学习习惯。“互

联网+”背景下,教师可以在课前制作微课视频,利用有趣的内容紧扣主题,辅助学生预习。以“观察物体(三)”教学为例,主要让学生从不同位置观察物体所展现的不同形状,并可以根据具体形状判断从哪个方向所观察的。在微视频中,教师可以演示不同方向看纸箱的画面,每个面被涂上不同的颜色,让学生画出自己看到的画面。之后展示一个工艺品,让学生尝试画出每一面的图形。这样既有演示、讲解,还有练习,并且生动活泼的画面更容易吸引学生注意力。最后可以借助相关平台,像学云乐平台中的预习功能,让学生们在平台上提出自己的疑问,以供教师在线解答与针对性备课。

### (二) 动态教学,促进学生心智探究

数学是一门开发人的心智思维和能力的学科,主要目的在于促进学生心智成熟和逻辑思维能力的发展。因此,在小学数学课堂中,教师要善于分解重难点,广泛涉猎生活中的知识,采取开放性的教学内容和教学方式,以此引导学生多角度、多层次的判断问题。以“图形的运动”教学为例,重点知识是对图形的旋转深入认识,探索其特点和性质。在教学实践中,教师可以借助交互式电子白板或几何画板,给出某一图形,首先让学生根据自己理解的旋转进行动手操作。之后再加入固定点、方向和角度等要素,在软件中展示出这些要素在旋转过程中的变化,辅助学生理解彼此之间的关联性,增强对旋转的感性认识,提高教学有效性。这样相比教师直接用语言描述和讲解而言,不仅能够将静态知识动态化展示,还可以促进知识的分解、细化,帮助学生更深入的理解与构建。

### (三) 教学追踪,保证学生学习质量

小学生自制力不强,注意力很少能够长时间集中,玩心比较重。特别是在校外,学习效果远不如校内。为此,教师要发挥互联网技术的优势,借助相关互动交流平台,追踪学生学习情况,并及时解答学生疑难问题,保证课后学习质量。比如教师可以借助蓝墨云班课,及时发布学习任务,为了更具针对性,所发布的任务要以学生课堂学习中的薄弱环节为基础,让学生获得进一步巩固。此时教师可以通过平台看到学生完成情况,以及正确率。还可以在交流群中提出自己的想法,或者出示自己错题的过程,大家可以共同讨论,寻找规避错误的方法。这样的教学引导总让学生感到豁然开朗,无形中拉近了师生之间的距离,更便于教师更全面的掌握学情。

### 结语

综上所述,“互联网+”时代下的小学数学教学模式要充分发挥互联网技术优势,根据现阶段小学数学教学中存在的问题,采取针对性措施,增强教学的开放性、自主性和探究性,提高学生心智,促进思维发展,同时推动小学数学信息化教学改革。

### 参考文献

- [1] 卢德学. 网络互动课堂环境下提高小学数学教学效率的有效策略[J]. 学周刊, 2020(12): 32-33.
- [2] 吴春霞. “互联网+”时代下应用微课提高小学高年级数学教学有效性的研究[J]. 数学学习与研究, 2019(24): 69-71.
- [3] 张作斌. “互联网+”视域下小学数学教学的优化策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(23): 112-113.
- [4] 王竹立, 李小玉, 林津. 智能手机与“互联网+”课堂——信息技术与教学整合的新思维、新路径[J]. 远程教育杂志, 2015, 33(04): 14-21.

# 小学语文识字教学方法刍议

张灵利

(临汾市第一中心学校 山西 临汾 041000)

**[摘要]**在小学阶段,教师应该努力教会学生识别和书写常见的汉字,这不仅是在学生学好语文的基础,也是学好其他功课的基础。笔者结合自己的教学经验,在本文中谈了当前小学语文识字的常用方法。

**[关键词]**小学语文;识字;教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.661

识字教学既是小学语文教学的起点也是重点,又是教学的难点。汉字构字十分复杂,对于低年级的小朋友来说特别容易混淆,要使学得快、记得牢,就要求教师不仅要教会生字,更重要的是要教会学生如何学习生字,怎样巩固生字,实现由“学会”到“会学”的转变,获得生字学习的主动权和高效率。那么如何进行低年级识字教学呢?

## 一、形象直观识字

形象直观法作为一种传统的识字方法,从古延续至今。在传统的识记形式中,古人通过观察身边与文字相关的事物来记忆文字;而今,教师可以借助多媒体或其他现代科技手段,将文字以更加形象直观的方法演示给学生们,来取得更好的识字效果。汉字由甲骨文、金文等象形文字演变而来,其中不少字还保留了象形文字

特征:象形字本身就赋予了一定的物质形象,通过这种形象的对比,学生们不仅能够“借物思字”,还能够通过分析文字形态来检查自己的书写对错。如“目、云、月、雨”等字,教师可将文字转换为动态物体,通过多媒体来演示:先准备“一双眼睛”的图片,随后展示“目”字的书写,接着将“目”字翻转过来变为横着写的“𠃉”,这时看起来就像“一双眼睛”,于是学生们就能够直接猜出其字义。同时,有的象形字还可以通过动态模式来演示:如“雨”变为一个倒立的“山”,下面有四个点;看起来就像是在下雨,将下雨的动态图与文字的变换结合起来,就会让学生们将“雨”字记得更加牢固。此外,一些文字还可以进行偏旁部首的拆分来识记,如“酒”字去掉三点水就是“酉”,就像是没有了酒的酒瓶。这种形象直观的演示,不仅能吸引学生的注意力,而且还能把文字辨识变得更为简单,使学生们