

能、岗位核心技能和跨岗位综合技能。专业基本技能包括3个项目,12道试题,岗位核心技能包括11个项目,28道试题,拓展综合技能包括5个项目,10道试题,考核题库总共有50道题。难度适中,综合性强,考核时间3小时,能够全面的考核各项技能。

四、实施反馈

通过技能抽查标准及题库的制定,发现了专业人才培养方案与国家标准之间的差距;发现了课程标准与与人才培养方案技能要求的衔接问题;老师及时发现了教学中的盲点和问题,并及时改进。同时通过技能抽查,让学生对自身的职业能力有了一个更加清晰的认识,学生在抽考中不断发现自身问题,学生通过自己的研究摸索或老师的协助下不断解决疑难问题,从而使学生专业技能。

总之,技能抽查主要目的是检验学生专业技能掌握情况和提高人才培养质量,提高教师的教学水平,关注学生职业技能、工匠精神、创新意识,增强学生综合职

业能力,为学生日后发展奠定坚实的基础。可见,专业技能抽查标准和技能抽查题库对于专业建设非常重要,对于提升湖南省本专业人才培养质量同样具有重要意义。

参考文献

- [1]平和光.高职院校高水平专业群组建的基本逻辑[J].职业技术教育,2019:07-01.
- [2]洪霞.改革计算机硬件课程教学内容,构建科学的系列课程体系[J].实验技术与管理,2009:05-08.
- [3]侯建军.对接岗位的高职专业核心课程技能抽考标准开发与实施——以《顾问式销售》课程为例[J].长沙民政职业技术学院学报,2014:06-25.
- [4]李威兰等.建筑设计技术专业技能抽查的建设研究[J].南方农机,2019:12-15.

提升小学语文教学质量的策略研究

叶敬才

(江西省宜春市丰城市湖塘乡东荆小学 江西 丰城 331100)

【摘要】语文学科是学生学习和生活的基础,良好的语文素养对于学生的长远发展来讲发挥着极其重要的作用。也正因为如此,如何做好语文教学工作便成了语文学科教育工作者致力于探讨的方向。身为一名基层小学语文教师,我也在自身的语文教学实践中进行了大量尝试与探索,并收获颇丰。本文基于提升小学语文教学质量的策略研究展开论述。

【关键词】小学语文;教学质量;策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.296

引言

在小学语文教学中,做好课堂教学工作具有十分重要的意义。因此,在实践教学活动中,小学语文教师必须结合小学生的实际情况,对教学内容、教学目标进行充分考虑,以兴趣引领小学语文课堂教学,采用多媒体教学,加强课堂小学语文体验感。

一、小学语文课堂教学重要性

首先,通过有效小学语文课堂教学可以显著提高小学生的学习小学语文兴趣。在小学语文课堂上,对小学生的来说,他们虽然是第一次系统的接触到小学语文课,但是小学生在上小学语文课之前就已经接触到了很多小学语文。因此,他们对小学语文有一种天生的喜爱感,为了进一步激发小学生对小学语文的喜爱心理,教师就需要结合小学生的现实情况,采取适宜的小学语文课堂教学策略,使得小学生能通过课堂导入,对将要学习的小学语文知识保持浓厚的兴趣,便于小学生学习。其次,良好的小学语文课堂教学可以全面提高小学生的审美情操。小学语文是人们表达自身内心感受的重要手段,小学语文教育可以说是培养小学生审美能力的第一环节,也是最为基础的一个环节,让小学生更加自主地表达自身对小学语文的感受,有助于小学语文审美能力的提高。

二、信息化手段在小学语文教学中的恰当运用

信息化手段的广泛运用是当前21世纪社会的典型特征,身为一名小学语文教师我们应当积极迎合这一时代发展趋势,将信息化手段科学而合理地运用在语文学科教学实践之中,让语文学科呈现出更加蓬勃发展的动力,同时,也让该学科的教学效率及其质量得到明显的提升与优化。例如:在教学《难忘的泼水节》这一篇课文的时候,很多学生对泼水节并不了解,不知道其风俗,自然也难以体会到其中蕴含的思想感情,这便成了本篇课文的教学难点所在。针对这一情况,我顺势引入了现代信息化手段,即借助多媒体教辅设备将泼水节这一傣族重要节日的相关信息以PPT幻灯片及短视频的形式呈现了出来,像泼水节的起源、风俗以及所代表的含义等等,通过浏览这些信息学生们不仅对泼水节这一傣族人民的传统节日有了更多的认识,而且他们也很容易理解泼水节上人民群众与敬爱的总理互相泼水的寓意,如此,“难忘的泼水节”这一文章中心思想也便水到渠成般领会了。在信息化手段的辅助下我教得轻松,学生也理解得透彻,效率更高,这便是信息化手段在小学语文教学中恰当运用之于提升学科教学质量的价值所在。

三、引入趣味化理念,提升小学语文学科教学质量

小学语文教师可以结合实际情况适当引入趣味化的理念,即结合所学的语文内容灵活组织一些趣味化的语文教学,以此为学生营造一种有趣的学习氛围,促使他们对语文学科产生热情,并在积极参与、全身心投入的过程中,切实提升他们的语文学科学习效果,可以说,趣味化理念也是提升小学语文学科教学质量的一个重要切入点。例如:在教学《狐假虎威》这一寓言故事的时候,我除了带领学生学习其中的生字词,还特意带领学生进行了一次情景扮演的活动。有的学生扮演正在寻找食物的老虎,有的学生扮演被老虎逮住的狐狸,还有的学生扮演森林里的野猪、小

鹿、黄羊、兔子等等。正在寻找食物的老虎发现了从自己身边窜过的狐狸,送上门的食物让饥饿的老虎迫不及待地想要吃掉这只狐狸。就在危急时刻,狐狸眼珠一转,计上心来,只见他问老虎“你敢吃我?”。看到狐狸不但不怕死,竟然还质问我,老虎也愣住了,脱口而出“为什么不敢?”如此一来,《狐假虎威》这则寓言故事的主旨内容就很好地被学生理解与吸收了,相较于教师直接告诉学生寓言故事中心思想的做法,趣味化的情景扮演活动让学生玩得尽兴,同时收获了深刻的学习认知与理解,这便是恰当运用趣味化理念,提升小学语文学科教学质量的优势所在。小学语文教材中的内容通常较为简单,适合孩子们进行情景扮演,为此,教师可以从实际情况引导学生进行合理的课堂扮演活动,让他们在有趣的氛围中学习语文知识、学好语文知识。

四、开展实践活动

语文来源于生活,又服务于生活。在如今的小学语文课堂教学中,理论与实践的结合能够提高学生的理解能力,也能够让学生更好地构建与运用语言,以此培养学生的审美鉴赏与创造能力。那么老师就可以根据学生的年龄特点、性格特点和心理特点,开展适宜的实践活动,让学生在体验中理解理论知识,从而达到事半功倍的教学效果。例如,在教学人教版小学语文《圆明园的毁灭》这一节内容时,老师就要根据实际情况去开展实践活动。活动的形式多种多样,如果学校有条件,老师就可以带领学生去北京圆明园遗址进行参观,让学生近距离观察圆明园的景观,然后写一篇心得体会。如果学校没有这个条件,老师就可以给学生布置一个课后任务,让学生自主调查有关圆明园的资料,可以通过网络,也可以通过书籍,然后做一个简单的报告在课堂上汇报,完成教学。

结束语

综上所述,在如今的小学语文教学中,老师要真正意识到构建高效课堂的重要性,并且可以结合学生的实际情况,设计和制定适宜的教学方法,以此培养学生的核心素养,让学生在理解知识的同时提高自身的语文能力。通过这个过程,学生就能够感知到语文学科的魅力和价值,这有利于提高教学质量和教学效率,落实素质教育,从而实现每个学生的个性化发展和全面发展。

参考文献

- [1]王艳玲.拓展小学语文课外活动,提高小学语文教学质量[C].教育部基础教育课程研究中心.2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集.教育部基础教育课程研究中心:教育部基础教育课程研究中心,2020:451-452.
- [2]韦春丹.论如何提高小学低年级语文课堂教学质量[C].教育部基础教育课程研究中心.2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集.教育部基础教育课程研究中心:教育部基础教育课程研究中心,2020:499-500.
- [3]张丽华.浅谈小学语文课堂教学质量的提升策略[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年广西写作学会教学研究专业委员会第二期座谈会资料汇编(下).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:448-450.