

优化和改革,培养符合时代和社会要求的学生。在互联网时代,多媒体教学手段已经成为势不可挡的发展趋势。教师应利用各种多媒体资源拓展学生的思维,激发学生的学习兴趣,使学生能在丰富的网络学习资源的熏陶下,将被动学习转变为主动学习,有效地提高学生的学习效率。在小学语文教学中,教师对信息技术的充分利用,主要表现在借助多媒体手段改革语文教学的形式。在语文教学中,教师应利用信息技术所特有的视频、动画等声画兼具的特点,将静态的语文课堂变为动态的语文课程,将语文知识形象化、具体化地教授给学生,吸引学生的注意力,提高学生的

(二)巧用信息技术,丰富语文课堂的教学内容

由于小学生注意力难以集中,再加上课外阅读量偏少,教师如果运用以教材知识为主的传统小学语文教学模式,将无法取得理想的教学效果;如果教师能巧妙地运用信息技术丰富语文课堂的教学内容,为学生展示丰富的语文素材,就能更好地吸引学生的注意力,增加学生的阅读量,增长学生的见识,实现预期的教学目标。

教师应自主学习,掌握更多语文专业知识和能力,对教材内容进行深入的挖掘和利用,以课文为中心,对课堂教学的语文知识进行延伸和拓展。互联网是一个开放的信息平台,教师可以充分利用互联网收集更多的优质教学资源,丰富语文课堂的教学内容,改变传统的以教材为主导、知识灌输为主要教学任务的教学模式,提高教学质量。丰富的教学内容有利于学生增长认识,积累写作素材。

(三)巧用信息技术,培养学生的自主探究意识

与传统的语文课堂教学以教材和教师为中心,学生被动接受知识不同,现代语文课堂教学以学生为主体,利用信息技术,培养学生的自主探究意识,锻炼学生的

学习能力,从根本上帮助学生学会学习。在现代语文课堂教学中,教师应起到引导和答疑解惑的作用,在学生不知道如何利用信息技术自主学习时,引导学生进行信息检索和资源查找,学会信息筛选和整理。

综上所述,教师在阅读教学的过程中,利用信息化平台进行合作学习是非常有必要的。当然,教师在课堂上引用这种学习方法时一定要合理,而不能过度,也不要过于形式化。

教师不但要提高学生的阅读能力,而且要用创新的方式进行阅读教学,让学生成为课堂真正的主人,使他们在小组实践过程中,勇于说出自己的观点,敢于质疑,学会独立自主的学习。教师在学生的小学时期就培养他们的合作意识,可以为以后的学习打下基础,对他们以后的发展有很多好处。

参考文献

- [1]杨毅.信息技术在小学语文教学中的运用策略探究[J].科教文汇(下旬刊),2018(12):114-115.
- [2]傅晓雷.现代信息技术在小学语文教学中的运用策略[J].读与写(教育教学刊),2018,15(12):144.
- [3]傅雪娟.信息技术背景下的小学语文教学策略探究[J].西部素质教育,2018,4(20):142.
- [4]刘井敏.信息技术在小学语文学科中的应用[J].中国校外教育,2017(35):168.
- [5]刘细发.谈信息技术与小学语文课程的有效整合[J].中国校外教育,2017(S1):335.

《人类的起源和发展》与信息技术整合课的尝试与思考

董鸿钧

(江苏省常州市武进区潘家初级中学 江苏 常州 213179)

【摘要】《生物课程标准》指出:教师应积极开发和利用各种课程资源,改变仅仅依靠教科书开展生物教学的传统做法。计算机多媒体以其极强的交互性和模拟功能显示出它在生物教学中的重要作用。生物教师应该充分重视信息化课程资源的利用,包括各种生物教学软件、网络上的生物科学教育资源等,在教学中充分利用各种教学软件,包括教师自制的教学软件,提高教学效率。

【关键词】人类起源发展;信息技术;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1230

运用网络教学手段,使学生了解人类起源和发展大致过程,通过观察、思考、探究、实验和资料分析等活动,认识人类与现代类人猿的区别和联系。知道人类是由于环境的改变,经过极其艰苦、漫长的过程,通过劳动才进化来的。启迪学生形成保护生物圈的意识 and 人与自然和谐发展的观念,热爱大自然、珍爱生命的观念,并规范自己的行为,积极参与环境保护的活动。

让学生掌握一定的网络环境下研究性学习的方法和手段,在掌握必要的信息技术手段,更加注意学习材料的分析、整理与整合,从而培养学生灵活运用书本知识,培养观察问题和解决问题的能力,具有一定的创新精神。

一、指导思想

《生物课程标准》指出:教师应积极开发和利用各种课程资源,改变仅仅依靠教科书开展生物教学的传统做法。计算机多媒体以其极强的交互性和模拟功能显示出它在生物教学中的重要作用。生物教师应该充分重视信息化课程资源的利用,包括各种生物教学软件、网络上的生物科学教育资源等,在教学中充分利用各种教学软件,包括教师自制的教学软件,提高教学效率。

二、设计思路

对于大多数学生来说古生物是相当陌生的,只是通过文字来讲解本节课,学生很难接受,并且这节课内容是新学期的第一节,学生的预习和课前准备的可能性很小,为了使学快速接受生物学科知识,并喜爱生物,因此在这节课中我设计运用网络教学手段,使学生了解人类起源和发展大致过程,通过观察、思考、探究、实验和资料分析等活动,认识人类与现代类人猿的区别和联系。知道人类是由于环境的改变,经过极其艰苦、漫长的过程,通过劳动才进化来的。启迪学生形成保护生物圈的意识 and 人与自然和谐发展的观念,热爱大自然、珍爱生命的观念,并规范自己的行为,积极参与环境保护的活动。

让学生掌握一定的网络环境下研究性学习的方法和手段,在掌握必要的信息技术手段,更加注意学习材料的分析、整理与整合,从而培养学生灵活运用书本知识,培养观察问题和解决问题的能力,具有一定的创新精神。

三、课前准备

1、人类的起源和发展是一个热点问题,网上有比较丰富的材料,教师通过百度Google网站搜索了一些有价值的资料,以主页的形式提供给学生,主页挂在潘家初中校园网生物园地栏目下,在内容的筛选、问题的设计、讨论的引导和教学评价等方面都要体现教师的主导地位。

2、提供一人一机的网络教学环境,含Internet、Intranet和TOP2000教学控制系统。

3、为学生提供访问服务站点《中小学教育资源中心www.edudown.net》

《人民教育出版社 www.pep.com.cn》

《潘家初中校园网生物园地栏目 192.168.1.4》

《百度》《Google》搜索引擎

4、在校园网的中开设博客,提供网上调查服务,提供一个交流平台,让老师和学生、学生和生进发表自己的作业及问题。

5、提供学生打印、复印服务。

四、教学过程

1、图文声像,增强生物学的感染力

人类获取信息有83%来自视觉,11%来自听觉,因此多媒体课件有利于学生获取信息。如导入新课时,播放PPT,郭沫若《女神》,背景图为地球。认识观察现代类人猿,分析现代类人猿和人类的差别和原因时,指导学生一边阅读书本一边观看现代类人猿录像。分析人类的起源和发展这一问题时,讲到在东非大裂谷地带,古人类学家发现了世界上最多的早期古人类化石,也就是石化了的遗体、遗物等的展示。

2、人机互动,激发主动学习的热情

生物学知识是开放性的,所以在教学过程中要突破教材,收集和掌握大量的材料和信息。利用网络技术教学让学生亲自去运用各种方法进行自主学习。

如进行新授介绍有关生物进化论观点与神创论观点的争论,引导学生认识到在科学发展的历史中,存在着唯物观和唯心观点的斗争时,请同学们通过过信息查询找到认同的说法。学生在《百度》《GOOGLE》查找神创论和生物进化论,并进行交流。讲述人类和现代类人猿的共同祖先——森林古猿时,指导分组搜索四种现代类人猿的生物学信息,分别输入大猩猩、猩猩、黑猩猩、长臂猿关键词,搜索它们的分布、生物学分类、生活方式信息,讨论现代类人猿和人类的相似和区别之处。全班交流、在课本上作好记录。

3、巩固练习,增强信息加工能力

引导学生主动探索人类的起源和发展知识时,指导学生看课本,找出疑难问题,进行网络资源的学习,进入以下教师提供的站点学习,有《中小学教育资源中心www.edudown.net》,《人民教育出版社 www.pep.com.cn》,《潘家初中校园网生物园地栏目 192.168.2.18》。以“化石”“露西”“东非人”“大裂谷”“直立人”为关键词进行搜索相关信息,并在课本上作好记录便于下一节课的交流学习和为制作PPT收集素材,收集的素材存放在E盘自建文件夹内。

4、交流表达,快捷实现自我反馈

填空、选择等客观性习题检查的是学生对知识点的掌握情况,通过PPT投影很快地将习题呈现,并且信息量庞大。

回顾本节课的重要知识点时,利用学校校园网上的资料库,指导学生制作PPT(三到四页左右),控制电脑展示学生作品PPT。将优秀的PPT作品发布在潘家初中校园网生物园地栏目中。

五、几点体会

1、教师在上课前的备课,要利用网络平台,搜寻和生成积累丰富、有趣、生动的资源和素材,形成学校范围内的资料库,为生物教学做好充分的课前准备。

2、信息技术使教学互动性增强,应培养学生的主动学习和自我监控能力,教师在教学中创造机会让学生自己去学,同时网络上还存在不健康的信息,青少年容易造成身心危害,教师要严格管理,应具备迅速处理和加工信息以及课堂节奏的能力。

3、由于信息技术的飞速发展,给教育思想、内容、形式和结构等发生重大变革,在教学过程中应用信息技术,提高了教学效果,并能使学生的素质能力大大提高。但我们不能一味照搬照抄,这种模式并不适用所有生物课,教师还是应当积极更新自己的教学观念和教学方法,掌握好现代教育技术,探索符合学生认知发展规律,开展扎实有效的生物学教学。