

对口升学在中职语文教学如何应对考试之拙见

王燕芬

(石家庄电子信息学校 河北 石家庄 050000)

【摘要】在我国目前推行的教育制度下,中职教育是教育系统中的重要组成部分,为加速现代化职教体系的构建,国家教育部推出对口升学政策,为部分优秀的中职生提供一次高考机会,所以在中职教育中通常又分流成两部分:就业和对口升学。针对中职学校中对口升学的语文教学,探讨应对升学考试教学策略,提升学生语文学科学习兴趣,帮助学生养成良好的语文学科素养,轻松应对考试。

【关键词】对口升学;中职语文;考试;建议

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.782

对口升学考试具有区域性特点和小众性特点,因此人们对其关注度没有高考高。其考试通常由各省教育厅进行统一命题,相较普通高考,其考试内容也存在一定的差异,考试难度也偏低,文化课更加注重基础知识的考查,而专业课则更注重专业性方面的考查。这对于原本文化基础相对薄弱的中职生而言,对口升学考试是其步入大学校门的一条捷径。

一、中职生在对口升学考试中存在的主要问题

1. 中职生普遍不重视语文学科

大部分中职生对于语文学科的学习还存在一定的认识误区,认为语文学科难度不大,认为考试中就是一些简单的熟悉的词语、句子等,甚至有些学生觉得语文学科没用。而正是由于这些错误的认识严重阻碍了学生的语文学科学习。

2. 中职生普遍语文基础知识比较薄弱

对于中职生而言,其语文素质要比高中生低,而且在语文应试方面的经验也比较少。因此中职生不仅在语文学科的课堂学习中比较吃力,在对口本科语文升学考试中也同样感到十分吃力。

3. 中职生普遍缺乏语文学科的兴趣

由于每个学生对自己的定位不同,有些学生选择中职学校的主要原因就是为学习一两门技能然后可以帮助其就业,所以许多中职生并不重视理论知识方面的学习,缺乏学习语文的兴趣,最终导致其语文能力较低,无法通过语文考试,进而也影响其他专业学科的学习。

二、针对升学考试制定应考计划

结合本人多年语文教学经验,我认为在对口升学考试的语文复习阶段需抓住重点、点面结合、循序渐进,并制定具体的应考计划,把握语文教学进度。其语文应考计划可划分为四个阶段:第一,回归课本。此阶段需重视阅读,对重点课文和重点段落要仔细进行分析,复习基本篇目的同时教师需对其中的知识点进行详细讲解。第二,专题复习。教师在此阶段主要结合对口升学考试考纲中的相关规定和考试题型,进行基本知识专题、文学阅读专题、顾问阅读专题、写作专题等复习。第三,综合复习。此阶段教师结合考试要求,重点提升学生知识综合运用方面的能力和解题能力,有针对性的进行练习,着重查漏补缺。第四,模考阶段。此阶段重在培养学生解题技巧,提升学生应试能力和应试心理素质,可结合考试要求选择模拟试卷和真题。

三、教学建议

1. 注重培养学生学习习惯

对于中职院校的学生而言,其学习自控力普遍较差,所以在平时的教学中要注意培养学生的良好学习习惯,调动学生的主观能动性,使其形成良好的自控力。例

如可让学生养成提前预习的好习惯,如此可使其课堂学习更具目的性,有效提升其听课效率。教师在开展教学活动的时候也应积极营造轻松活泼的学习氛围,激发学生学习和自主性,开展形式多样的教学活动,如成语接龙、辩论赛等,在培养学生学习兴趣的同时提升学生良好的学习习惯。

2. 注重培养学生的创新思维

对于中职生而言,语文教师还应考虑其专业需求,设计具有专业特色的实践课程。例如针对计算机专业的学生,教师可以积极创新其课堂教学模式,采取新颖、有趣的训练活动,如在口语训练中,教师可结合其专业需求设置相应的课题,通过相关素材引导学生进行自由讨论,如此不仅可以培养学生的创造性思维,还可以拓展其视野,使其深刻领悟到语言文字所具有的巨大魅力。除此以外,教师还可根据实际需求,效仿杂志、散文等多种文体形式,用PPT进行总结展示,以此激发中职生对语文读物的兴趣,进而提高其学习能力。

3. 注重培养学生学习兴趣

文字比较抽象,很难留下记忆,所以我们可以将文字进行转化,为学生创设具体形象的教学情境,以此来加深学生的文字印象。例如教师教授《茶馆》一课时,可在课后组织学生自己编导演绎文中的故事情节,如此不仅可以使语文教学更加生动形象,还可以提升学生的写作水平。除此以外,教师在语文教学过程中还可以结合学生的专业特色创设课堂教学情境。例如,针对会计专业的学生,教师便可在教学情境中设计与会计专业有关的内容情境,然后让学生进行表演,如此不仅可以使学生对所学内容记忆更加深刻,还可以提升其语文学科学习兴趣。

四、结语

总之,对于中职学校而言,其对口升学中的语文学科教学是一项长期的工程,为应对对口升学考试,教师不仅要做好复习备考计划,还必须注重平时语文的课堂教学,不断创新自己的教学理念和方式,培养学生语文学科的兴趣和语文学科的良好习惯,提升学生的综合素质。只有这样,才可以为国家培养社会所需的高素质技能型人才。

参考文献

- [1]陈琴.中职语文教学的“个性”缺失与对策[D].苏州大学,2011.
- [2]周聪英.构建中职语文高考高效复习课堂浅探[J].中学教学参考,2015(03):122.
- [3]陈韶东.引导学生语文素养提升 促进中职语文课程改革——《江苏省普通高校对口单招语文考试大纲(2013版)》解读[J].江苏教育研究,2013(15):45-47.

中职语文教学中人文素养的融合研究

刘春香

(宁阳县职业中等专业学校 山东 泰安 271400)

【摘要】随着社会进步与经济的快速发展,对人才的要求也越来越高,除了对必要的理论知识和技能掌握外,还要拥有一定的道德情操与情感价值观念。在此背景下中职语文教育迎来了新的改革挑战,除了基本语文学科知识教学外,还要融合人文素养,做到人文教育与专业教育相协调,促进两者的相互补充与促进。为此,本文以中职语文教学为例,分析如何采取有效措施,实现人文素养的融合。

【关键词】中职语文;人文素养;融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.783

职业教育作为我国的一种特殊形式,主要培养高素质应用型人才,在新课改改革背景下,国家对职业教育的理念也不断提高。当下,受职业教育理念的影响,大部分中职院校过于强调对学生专业技能的培养与提升,忽略对专业精神以及人文素养的培养,导致学生犹如一具空壳,缺乏灵魂,创新思维比较弱。这也正是中职教育改革的一大方向。语文作为母语教学在中国教育当中,一直被过度的“工具化”,特别是在中职教育中,“人文性”长期被忽略,为此,探究中职语文教学中人文素养的融合尤为必要。

一、“人文素养”的分析

人文素养包含三大要素,分为知识要素、能力要素和精神要素,它是人们关于人文知识、人文能力、人文精神的素质和修养,是由知识、能力、观念、情感、意志等多种因素综合而成的一个人内在品质。

在笔者看来,“人文素养”是一个人全面发展的基本素质和完美人格的体现。通过外在的学习和内在的自我修养,既有感性情怀又能理性思考,既能对自我有清醒的认知。人文素养的灵魂是人文精神,即以人为核心的精神——人的内在品质。

二、中职语文教学中的“人文性”特点

其一,“听”。倾听是与人交流的第一步,听懂别人说的同时还要能够说出其中的隐含意思。前者为工具性体现,后者为人文性体现。后者需要听者拥有深厚的

人文积淀,也展现了一个人对语言的理解能力。

其二,“说”。说是一个人自我表达,自我展现的重要方式。从一言一行中能够折射出其人格修养,在说的过程中能够让人易于接受,产生同理心同情心,则是人文性的体现。一个人出身、家庭教育、人生经历、社会地位都会影响语言表达,也会转化为一种文化修养和人格魅力的展示。

其三,“读”。阅读,是对文字的一种理解和背后情感的共鸣。从读中温故知新、举一反三地思考、实践和创造,不仅是现代人才所具备的能力,更是中职生提高自身软实力的有效途径。

其四,“写”。从表层上看,写作是一种语言输出,是对阅读的升华,以可视的文字形式促进信息交流。从深层上看,写作是一个人精神内涵与生命价值的重要途径,能够彰显个人魅力。因此,当写作从实践意义上升至精神层面时,就不仅仅是单纯的文字表达,更注重人文精神的折射。

三、中职语文教学中融入人文素养的策略

(一)教师要转变教育理念,树立人文教育观

教育理念体现了教育者对教学的认识,能够影响教学行为和思想。作为一名中职语文教师,教学时要想实现人文精神的融合,必须转变传统教育理念,树立人文教育观。语文是最重要的交际工具,是人类文化的重要组成部分,工具性和人文

性的统一。在中职语文教学实践中,要两者兼顾,全面实现知识、文化、能力以及情感态度的相互平衡,引导学生透过语言感受背后渗透的文化价值,树立正确的文化价值观。能够流畅地使用中国语言,表达自己的思想感情,使用确切的中国文字表达自己对人生、对生活的理解。语文是一门独立的学科,它不应该依赖于任何职业,其“工具性”特点的发挥可以在学生参加顶岗实习或岗前培训之前的一学期实施,比如训练机械专业学生写说明书,或者是操作手册;训练动漫专业学生能够设计剧本和角色等。从传统的空白中摆 脱出来而以人文性和工具性的统一为基础。

(二) 优化中职语文课程设置,以学生发展为中心

在中职教学过程中,有专业知识教育和基础知识教育。但目前有个误区,我们的中职教育工作者往往把专业教育与人文教育割裂开,这是不符合人才培养规律的。专业教育与人文教育要有机结合在一起,以人文教育为灵魂引领,促进专业教育的发展,提升学生人文素养。也就是说,中职语文教学不光承担着“工具性”责任,还承担着“人文性”重任,与专业课程相融合,以此为基础,根据专业在语言文字方面的需求扩展针对性教学内容。比如电子专业学生在以后工作中需要会写线路图说明,教师可以筛选与线路说明性质相似的文章,重点培养学生此方面能力。财经专业学生可能需要写调查报告、可行性报告或者财务报表汇总说明,教师可以借助科普类文章对学生进行针对性训练,同时渗透科学思维的严谨性。此外,在语文教学中还可以渗透专业文化或企业文化,用文化的魅力净化学生心灵,树立优良职业道德,养成积极的人生态度和正确的人生观、价值观与世界观。

(三) 拓展中职语文教学空间,注重综合实践活动

影响中职语文教学有效的因素之一为课堂教学比较封闭,学生与社会产生脱节,没有体会到实践的魅力。语文综合实践活动,是一种将理论实践化的过程,该过程的实施不能局限于课堂,要走出课堂,走向校园,走向社会,用语文理论知识

去感悟与体验。将语文教学延伸到社会生活的方方面面,为学生建立一个活泼、有趣且富有鲜明人文气息和旺盛生命力的语文教学情境,通过语文教学和其拓展的社会活动对学生进行人文教育。又或者将学生语文实践活动过程拍摄成视频,上传网络平台,作为文化宣传推广的材料,全方位培养学生各方面的能力,实现课堂学习的向外延伸与拓展,提高语文教学影响力。语文教学的涵盖非常广泛,具有人文性和科学性的双重 特性。人文素养在于提升综合素质,但真正的人文素养不是让学生掌握一些简单的人文知识,也不是单纯的人文技能罗列,需要将理论与实践相结合,一方面放大语文学科的特点,另一方面符合中职教学发展。

结语

综上所述,新课标改革使得人文素养成为中职语文教育的重要任务。作为一名中职语文教师,发挥语文学科职业性特点,体现语文学科职业性的同时,也要挖掘其中的人文内涵,从技能教育和人文教育 两方面同时培养学生的责任意识和道德意识吗,引导学生发展成为专业技能和人文素养兼备的综合性人才。为此,在教学实践中,教师要积极转变教育观念,树立人文观;优化中职语文课程设置,以学生发展为中心;拓展中职语文教学空间,注重综合实践活动。

参考文献

- [1]白鹏. 职业中专语文教学中培养学生人文素养研究分析——评《化工专业学生职业素养》[J]. 塑料工业, 2020, 48(04): 178-179.
- [2]杨静. 论中职语文教学中如何培养学生人文素养[J]. 中国农村教育, 2019(06): 38.
- [3]姚莎莎. 中职语文教学中人文素养的融合研究[J]. 汉字文化, 2018(22): 47-51.
- [4]姜薇, 王玉娟. 中职语文教学中如何培养学生的人文素养[J]. 教育现代化, 2018, 5(34): 171-172.

中职汽车运用与维修专业教学改革的思考

韩增光

(新疆生产建设兵团第十师北屯职业技术学校 新疆 北屯 836000)

[摘要]在教学改革不断推进的过程中,中职教育受到越来越多教育者的关注,旨在以专业化人才的培养作为教学宗旨。现代化社会的发展促使人们的生活水平逐渐升高,对汽车的需求量上涨。在这种背景下,对汽车运用与维修专业人才的需求也逐渐升高。文章主要通过分析中职汽车运用与维修专业教学现状,提出有效的教学改革方法。

[关键词]中职教学; 汽车运用与维修; 教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.784

近年来,随着我国对中职教育的认可和支持,中职院校的教学环境和教学质量都获得了较大的提高。但是随着社会快速发展,部分院校的教学质量跟不上社会快速发展,造成学生的专业维修知识和技能水平落后,与市场需求存在较大差距。因此,我国中职院校汽车运用与维修专业教学要注重培养学生的自身素质,增强学生的技能知识,提高学生对社会发展的认知,增强学生的就业意识。使汽车维修专业学生能够与社会发展共同进步,满足市场人才需求。同时,教师也要跟上时代步伐,通过学习最新汽车维修技术,提高教师教学水平,使学生能够适应汽车维修技术,培养出更优秀的维修人才。

中职教育对人才的培养大多有具体的方向,其专业方向就是学生未来的工作方向。汽车运用与维修专业教学虽然能够基本满足现代化社会的发展需求,但是实际上在人才培养上还是存在较大的缺陷。为了使得实际教学与社会的整体发展相适应,就需要对其中存在的根本问题进行分析,提高课程教学质量。

1. 中职汽车运用与维修专业教学现状

(1) 教学模式传统。部分中职汽车运用与维修专业教学还是以传统模式为主,在构建教学体系的过程中还是一味地对学生灌输专业知识内容。汽车的性能在不断改进,对其运用与维修也有新的要求,一旦在专业上还是维持传统的模式,就难以提升实际效用。中职教师在开展教学工作的过程中没有注重对学生兴趣的培养,其在课堂学习中的参与度不高。汽车运用与维修注重学生实践能力的培养,其需要在实践的过程中了解课程特点。但是传统的教学模式并没有体现实践教学的重要性,导致实际课程的开展与专业需求相违背。

(2) 缺乏师资力量。虽然中职学校的教学与本科教学的水平存在一定的差异,但是还是需要满足学科专业需求。在新课程改革的过程中,详细指出中职院校需要配备高水平的教师对学生进行技能教学。然而,实际上中职院校汽车运用于维修专业的教师自身水平不高,其对汽车的性能了解不全面,在指导学生的过程中存在较多问题。中职院校汽车运用与维修专业的教师薪资水平不高,学校在引进优秀师资力量的过程中会受到阻碍。尽管有部分企业的技术工人参与到专业指导中,但是整体教师的水平参差不齐,难以提升中职汽车运用与维修教学实际效用。

(3) 课程设置不合理。中职汽车运用与维修专业的课程设置与其他学校的理论学科设置存在较大的区别,其主要需要分为理论与实践两个模块。中职院校对学生技能的掌握有较高的要求,但是在设置课程的过程中并没有增加实践课程的量,导致学校的要求与教学实践不相符。在设置课程的过程中教师没有针对汽车行业的更新换代进行讲解,也没有针对维修技术及对检测设备的操作进行详细的分解。实际的教学计划难以满足教学大纲要求,导致该专业的教学跟不上时代的发展。

2. 中职汽车运用与维修专业教学改革途径

(1) 优化课程建设。在对中职汽车运用与维修专业的学生开展教学工作的过程中,需要明确现代化社会对该专业的实际需求。首先,教师需要从课程建设入手,制定符合学生实际发展的教学大纲。然后,教师要制定符合教学大纲的教学计

划,在实施相关课程内容的过程中以提升学生的实践能力为主。教师需要明确与汽车运用与维修专业相关的汽车电气设备及诊断检测技术的重要性,在课程建设的过程中设置专门的课程对其讲解。学生还需要学习计算机应用原理,在运用与维修的过程中对其进行应用,在学习的过程中培养其解决实际问题的思路。

(2) 完善教学设备。汽车运用与维修专业教学需要应用较多的教学设备,教师不仅需要通过对汽车模型让学生了解其基本构造,还需要对维修过程中需要利用的设备及手段进行指导。中职院校需要加大教学经费投入,在开展汽车运用与维修专业的教学时,对教学环境进行完善。教师不仅需要利用网络多媒体设备对学生进行指导,还需要通过建立教学模型增强学生对汽车运用的熟悉程度。在开展专业文化建设工作时,需要结合专业教学设备激发学生的专业学习热情,使其在掌握相关技巧的过程中更加娴熟。

(3) 重视实训教学。实训教学是所有中职院校需要注重的一种教学方法,虽然中职生在学习过程中对理论知识的掌握要求不高,但是其需要将相关的理论应用到实训中。在开展教学改革工作的过程中,中职教师需要让学生对所有知识进行应用,指导其参与到专业实践当中。在实训教学的过程中,学生需要发挥学习的主体作用,其不仅要学习与专业相关的理论知识,还要对汽车的实际运用与维修方法进行掌握。教师要让学生明确专业学习的本质,让其在反复的实践操作过程中对专业技能进行探索。教师不仅需要课堂教学中引导学生参与实践活动,还需要利用课外时间组织学生进行专业实践,结合学校开展相关活动提高学生的技能。

(4) 注重校企合作。校企合作是当前大多数中职院校在改革的过程中采取的一种教学方法,其主要是为现代化社会培养高技能的专业人才。中职院校在开展汽车运用与维修专业教学时,可以与企业进行合作,组织学生在完成理论学习与应用之后,去企业开展实训活动,让其在实习的过程中深入了解汽车运用与维修专业的技能要求,掌握新兴工艺。校企合作可以加大学校的人才培养经费,使其有能力购买专业设备。还能够为企业输送更多的优秀人才,使其在行业发展的过程中占据更高的市场份额。学生在实习的过程中可以扎实专业基础,让自己的专业技能符合新时代的要求,从多方面增强中职教学改革质量。

中职院校在开展教学改革的过程中,需要明确汽车运用与维修专业对人才技能的实际需求。学校需要推动校企合作,在专业教学的过程中合理设置课,提高学生的实训能力,为促进社会的发展做贡献。

参考文献

- [1]付青. 浅谈职业院校汽车运用与维修专业一体化教学改革[J]. 内燃机与配件, 2018, 272(20): 255-256.
- [2]谢雨. 关于中职汽车维修专业教学改革的理性思考[J]. 课程教育研究, 2015(10): 232-233.
- [3]汪秀权. 农村中等职业学校汽车运用与维修专业实训教学改革探索[J]. 读写算: 教师版, 2016(9): 9-10.