

文之中须有人在

——浅谈小学作文教学中的个性培养

郝天杰

(山西省晋中市祁县贾令乡塔寺学校 山西 晋中 030900)

【摘要】在平时的作文教学中,我们要充分发挥学生的写作自主性,使作文成为展示学生个性、发展学生特长的新天地。那么如何着眼于学生的个性发展,张扬写作个性呢?本文拟对此略加探讨。

【关键词】小学语文; 作文教学; 个性

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.670

清人吴乔在《围炉诗话》中说:“诗之中须有人在。”意即诗中必须有作者的奇思创见存在,表现出独有的风格。借以论作文写作,当可通用。

作文,指的是用经过自己构思,自己组织的语言来叙事状物、表情达意的书面形式。它是极富个性的创作活动,是极具个性特征的精神产品,是一种展示生命,反映生活与人交流的活动,因而要让学生真诚地敞开心扉,并且是无拘无束地抒写自己的真实而独特的感受,运用个性化的语言文字来表达这种感受。我认为在写作教学中以下几点至关重要:

一、引导学生善于开发、利用生活中的写作资源来展现个性

叶圣陶先生说:“作文这件事离不开生活,生活充实到什么程度,才能做成什么文字。所以论到根,除了不间断地向着充实的路走去,再没有更可靠的预备方法……”学生若能写出自己的思想,作文就有了个性。因此,教师必须引导学生积累丰富而厚实的生活根基。

首先,让学生写自己喜欢的作文。由于学生的生活环境、生活经历、个性爱好等因素各不相同,所以教师要善于利用这些与众不同的写作资源。比如:有的同学喜欢写家乡和家庭题材的文章,因为他最了解,最有感触;有的喜欢写祖父、母亲或者老师等长辈题材的文章,因为这些对他成长影响最大,感受最深;有的擅长写体育题材,因为他是个体育爱好者。这类文章和学生生活紧密相关,能够激起学生的写作欲望,使他们有吐不快的感觉。

其次,教师要有计划地组织开展活动,让学生找到身边的写作资源。教师可组织学生郊游、植树等活动;可组织学生参观工厂、医院、商店、养殖场等;可组织学生开展拔河、跳绳、讲故事等文体活动。通过活动的开展,让学生的情感得到体验,感受到生活的丰富多彩,这样才能让学生写出自己独特的思想来。

二、鼓励学生勇于袒露真实的心灵世界

作文是心灵世界的展现,这个世界是个性的、自然的、未经人道的,是充满了特别的感情和情趣的,是心灵的笑语和眼泪。冰心说过:“心里有什么,笔下写什么,此时此地只有‘我’……只听见此时此地的思潮自由奔放,从脑中流到指上,从指上落到笔尖。微笑也好,深愁也好,洒洒落落,自然而然地画到纸上。”莫名的感伤、惆怅,突如其来的感觉和情感,甚至个人心灵深处的隐秘之情,诸如对长辈的不满,对老师的意见,对朋友的遗憾,对事物的看法等等,只要是自己的,我们就应该壮一壮胆子,放手去写,让一颗自由的心灵真实地跳动,这样才能显示你的才情个性,展示“真我”的风采。因此,我们必须根据学生的智能基础,减少命题作文,适度调整要求,努力创设一个学生可以袒露心灵世界的空间。三年级下册第七篇作文是要求学生写好日记。写日记,这是学生袒露心灵世界一个很好的方式,我们要让学生想自己所想,说自己所说,写自己所写,把自己的内心真实的想法全部表达出来,写出带有自己思想感情的日记。我们知道:“落在猫脚下的夜莺是唱不出歌来

的”。限制过多,要求过于苛刻,带着镣铐跳舞总是跳不好的。因此,在作文教学中,我们要大力提倡自由表达,说出心声,这样才能展现出学生不同的个性来。

三、抒写与众不同的内心感悟,充分表现学生的个性差异

作文,说到底是一个人内心表达的需要,每个人都是一个独特的世界,都有自己与众不同的酸甜苦辣与喜怒哀乐,这是一个丰富多彩、引人入胜而又取之不竭的心灵天地。因此,我们在引导学生写作时,要充分挖掘这一与众不同的内心世界,发展学生个性。如:曾经在练习上做过一篇看图写话,是有关于“笼中鸟与笼外鸟”的故事。我在教学的时候并没有给定一个思路,而是让他们自由发挥想象。正如“一千个读者就有一千个哈姆雷特”,学生对于这图画的理解也是全然不同的,他们通过仔细观察、联想,得出结论:有的写了“笼中鸟被抓,笼外鸟去救”的故事;有的则以“笼中鸟与笼外鸟对生活不同的看法”为中心编成的故事,还有的围绕“笼中鸟寂寞,笼外鸟相陪”为中心编成的故事……人与人之间是有差异的,只有让学生独特的想象入文,学生个性的灵性才能飞扬起来。

四、大胆运用个性化语言文字

由于性格不同,知识背景不同、经历不同,因此,写出来的文章在语言表达上也必然会呈现出不同的个性。朱自清的文章严谨不苟,平易自然;魏巍的文章激情澎湃;冰心的文章亲昵亮丽,婉约雅洁……我们的学生也是如此。他们有的表现出喜欢叙述的倾向,有的则更多地带有情绪化的色彩,有的不太喜欢用修饰语,有的则喜欢用词华丽……“万紫千红总是春”,各具个性的语言才是自由表达之果,因此,我们不要以自己好恶来影响学生,更不能限制学生个性语言的表达。如有位学生在《草丛中的发现》一文中写道:“一只七星瓢虫,悄悄地落在我身上,让我一点也觉察不到。它还像一个顽皮的小孩,亲了我一下,我才知道她在和我逗乐呢。”文中的“觉察”“顽皮”“亲了我一下”“逗乐”就是用自己独特的语言写出了这小小的七星瓢虫的可爱。对这样的“语言”我们就要给予鼓励、肯定。长期坚持下去,我相信学生这种“特别的”语言就会越来越多。到那时我们不仅会看到一篇篇富有个性、富有活力的习作,更会看到一个富有个性,富有活力的学生。

不同的学生有不同的性格特点,不同的学生有不同的生活方式,不同的学生有不同的经历感受,不同的学生有不同的语言特色。作文需要走入生活,需要体现个性,在作文教学中,要想使作文腾飞,就得鼓励学生张扬个性,表现自我。对学生来说,多一些自由,少一些束缚;多一些思想,少一些禁锢。尊重学生的情感体验,注重学生的个体语言实践,才能使写出个性鲜明的有创新意识的作文来。

参考文献

[1]仇旭萍.激发兴趣 开辟渠道 培养个性[J].作文成功之路:教育教学研究,2015(11):5-5.

[2]韦小莉.个性培养和小学作文教学[J].教育,2015(38):262-262.

体验式教学在护理教学中的应用效果

徐志英

(江西中医药高等专科学校 江西 抚州 344000)

【摘要】随着我国的经济水平和科学技术在不断的发展,人们对生活水平的要求也越来越高。在这样的情况下,我国的医疗事业也在快速的发展。同时,对医护人员的要求也越来越高。我国为了能够培养出高素质的医护人员,在医疗行业中通过利用先进的教学手段在教授护理专业的学生,从而使医护人员的综合素质得到提高。体验式教学就使其非常重要的一种教学方式。本篇文章讲述了什么是体验式教学及它的特点,还有体验式教学应用的相关建议。

【关键词】体验式教学; 护理教学; 实际操作

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.671

我国医疗事业在不断快速的发展,人们对护理人员的要求也逐渐提高,因此,传统的护理手段已经得不到人们的满足。由于体验式教学的方式效果很好,因此已经被广泛应用到护理教学当中,并且在护理教学中成为常见的教学方式,取得了良好的教学效果。事实证明,体验式教学可以激发学生的主动性,给学生提供了实际动手操作的机会,促使学生将理论和实践相融合,帮助学生掌握护理技能,使学生能够学以致用。

一、体验式教学概述

(一) 体验式教学的概念

体验式教学是指根据学生在书本上学到的理论知识,创造出实际的情境或重复经历的情境,进而将理论知识还原到实际生活中,使学生有更加直观的感受,从而在实践过程中能够更好的掌握书本上的理论知识,同时提高了学生动手操作的能力。体验式教学是在新的社会需求中产生的一种新型的教学方式。不仅可以使学生轻松掌握所学的理论知识,还可以让学生在实践过程中更加明白生命的意义。这种新的知识教学理念和形式的广泛应用,有助于教师和学生快速构建一套相应的课堂

知识教学体系,使得学生和教师能够轻松的在课堂中进行知识理解和记忆,也大大提高了学校教师的知识教学工作效率。在护理专业的教学中运用体验式教学,使学生可以亲身体验实践活动,进而在实践过程中掌握更多的护理知识,这不仅能使医护人员的综合素质和实践能力得到提高,还可以使医护人员对患者的情感有深入的了解,使医护人员的护理水平不断提高,满足现代人们对护理的需要,促使我国医疗事业的快速发展。

(二) 体验式教学的特点

对比传统的教学模式而言,体验式教学有着传统教学所无法进行相比的优势和特点。第一,体验式教学尊重学生的差异性,因为每个护理专业的学生都是不一样的,他们的理解能力和个性也都是不同的,因此,每个学生在体验式教学中的表现也一定是有所差异的,例如:每个学生所关注的内容不一样、每个学生的感受不同、所掌握的知识技能也不同。这在体验式教学中都能体现出来,可以让之前相互学习、取长补短。这就展现了体验式教学对个体差异的尊重。第二,对比传统模式的教学方式体验式教学有着一定的意会性。体验式教学更加重视学生实际的动手

操作,在学生的操作过程中,会展现出自己主观能动性,进而可以使学生在操作过程中体会到在理论教学中所无法理解的知识并将其熟练掌握。

二、体验式的教学在护理教学的实际应用

(一)为护理专业学生创造相应的情景

传统的教学模式比较单一,它更加注重的是书本上死板的理论知识,而让学生进行实际操作的机会较少。但是站在护理专业的学生的角度而言,枯燥无味的理论知识本身就不能激起学生学习的兴趣,并且只是一味的讲课本上的理论知识不进行动手操作,不利于学生对知识的理解。但体验式教学在护理专业教学中的应用,为护理专业的学生建立了一个可以进行实际操作的场景,这些情景可以更好的帮助学生理解理论知识,也对抽象的理论有了直观地感受,提高了学生对理论知识的理解,进而提高了教师的教学效果。将相关的知识情境化,使学生的体验感更加的真实。

(二)采用分组合作的方式

在护理专业的教学过程中,许多时候都是需要几个人来进行实际操作的。教师可以依据课堂内容创设情境并将班里的学生平均分为几组,进行小组合作活动。小组之间的学生可以进行角色扮演,再角色互换。同时教师要在旁边对学生进行指导,让学生将已学的理论知识应用到实际操作中,让学生真实的体验到临床中的实践操作工作。例如:当今社会十分关注的医护人员与患者这件的关系,教师可以让学生分别扮演患者和医护人员,来练习怎样处理与不同性格患者之间的关系,从而培养学生与患者沟通的技巧,以及面对突发情况发生时的应对能力。通过实际操作,便于学生的理解,加深学生对知识的理解。

(三)促进学生理论知识迁移

课堂上所学习的理论知识是为了实际操作所准备,最终都要运用到临床实践中。体验式的教学方式可以帮助学生进行理论知识的迁移。在体验式教学的过程

中,教师帮助学生先创造了一场医患情境,让学生在这个过程中,运用自己所学的理论来解决遇到的问题,相当于一场“战前演习”,可以使学生的知识不止停留在理论阶段,而是将理论知识运用到实际操作中。在这个过程中,学生可以实现将枯燥的理论知识迁移到实际操作中,不仅提高了学生的学习兴趣,还能更加灵活的掌握了理论知识,并学到了很多技能,进而提高了医护人员的综合素质,也促进了我国医疗事业的发展。

(四)交流心得,总结经验

通过学生相互之间的交流,可以从中找到自己在实际操作中的优势和缺点,从而弥补自己的缺点,发扬自己的长处,不断调整自己的知识结构和实践技巧。体验式教学的最后环节便是同学之间讨论自己从中遇到的问题,进而提高自己。在交流的过程中,是学生思想之间的碰撞,有助于培养学生的创新精神。相互交流之后教师应当组织学生进行总结,并根据学生的总结教师给出相应的指导策略,便于学生在下次操作时有据可依。

总结

时代在快速的发展,教育行业也在不断进步,为了适应社会的发展,教育行业不断地进行改革。同时,医疗事业也在不断地发展,对护理专业学生的要求也越来越高。体验式教学作为一种新型的教学方法,可以帮助学生将理论知识运用到实践中去,进而提高学生的动手操作能力。因此,护理专业的教师也要不断提高自身的综合素质,确保体验式教学能够顺利进行,为国家培养出更多优秀的护理人才。

参考文献

- [1]苏秀明.体验式教学在护理教学中的应用现状与进展[J].课程教育研究,2019(50):232-233.
- [2]刘敏,侯玉华,高蒙.解读体验式教学在护理教学中的应用现状与进展[J].临床医药文献电子杂志,2019,6(64):181.

游戏活动在幼儿园学前教育教学中的应用思考

王德英

(莒县招贤镇中心幼儿园 山东 日照 262300)

[摘要]人们常说:“教育从娃娃抓起”,幼儿教育一直备受关注。如何让幼儿更快速地接受到良好的启蒙教育,学前教育的培养就显得尤为重要。文章主要从游戏活动在幼儿园学前教育教学中的应用思考进行分析,大致从作用、现状及策略进行分析,希望能给教育者提供一些借鉴。

[关键词]游戏活动; 幼儿园; 学前教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.672

学前教育在幼儿教育中是非常重要的阶段。这个阶段的幼儿年龄小,认识水平低,不能规规矩矩在课堂中听讲。教师应该充分考量幼儿的学习水平和兴趣爱好,运用游戏活动引导幼儿融入课程中。学前教育主要是为幼儿的可持续性发展做好铺垫,让幼儿多与同伴接触,学会人际交往。游戏就可以实现这一教学目标。

一、游戏活动在学前教育中的价值

活泼好动是幼儿的天性,教师在学前教育中组织幼儿参与到游戏中,能够激发幼儿的学习兴趣,提高学生的参与度,让幼儿感受到游戏的乐趣,充分开发幼儿的思维;教师要科学安排游戏活动,让幼儿在游戏中获取知识,提高学生学习的积极性;教师借助游戏,让幼儿在游戏中获取知识,帮助幼儿养成良好的学习习惯,提高幼儿的品格,促进幼儿身心健康成长。

教师将游戏活动能够融入课程中,可以调动幼儿学习的积极性,激发他们学习的动力。教师提前了解一些儿童心理学的知识,在平常的教学中也应该及时对幼儿进行观察,观察幼儿比较感兴趣的事情,将他们感兴趣的事情融入课程中,集中幼儿的注意力。教师将幼儿比较喜欢的游戏融入课程中,激发幼儿的求知欲,创新教学方法,及时更新教学观念,积累丰富的教学经验,凸显出游戏教学的价值。

教师将游戏活动融入课程中,能让课堂充满趣味性,让幼儿在游戏中获取知识,这样就能不断提升核心素养。比如,教师在给学生讲授知识前,可以将礼品藏到教室中,在讲授知识时,为幼儿提供线索,让幼儿自己寻找礼品,这样不仅能够提升幼儿的自主学习素养,还能集中幼儿的注意力,并不断在找礼品时加强与其他幼儿的合作,提高学习的效果。

教师将游戏融入课程中能够提升学生的团结协作能力,教师可以为幼儿准备丰富多彩的知识,让幼儿从全方位得到发展,在游戏活动中,幼儿独立思考、自主观察。在集体游戏中,教师让幼儿互帮互助,不断提升团结协作的能力。

二、幼儿园游戏活动情况

虽然教师已经意识到了游戏的作用,并且注重在平常的课程中运用游戏教学的形式,但是在实际教学中还是会遇到各种各样的问题:首先,在安排游戏时,将知识与娱乐融合在一起,会将教学重点放在知识上,忽视了娱乐性;其次,教师应该发挥好引导的作用,幼儿在活动中没有体现出主动性,这样就不能充分发展思维;最后,教师在安排游戏活动时没有体现出新意,总是运用相似的游戏,这样会让幼儿产生疲劳,也不能调动幼儿学习的积极性。

三、游戏活动在幼儿园学前教育教学中的应用思考

(一)将游戏和娱乐并重

学前教育能够将幼儿园和小学连接起来。因此,教师在安排游戏活动时,既要让幼儿感受到趣味性,还需要在游戏中加入知识,做到寓教于乐,这样才能让学生在玩耍中感受到乐趣。教师充分考量幼儿的年龄和身心发展情况,将游戏和娱乐相结合,提高幼儿的参与度,实现寓教于乐的教学目标。

比如,在学前教育中,教师要注重提升学生的独立思考素养。教师要提升幼儿的自理能力,组织幼儿参与到穿衣服的比赛中。教师先为幼儿做出示范,让幼儿进行模仿,等过段时间后,教师将幼儿分组,组织每个小组参与穿衣服比赛,看哪个小组最先完成。当个别幼儿影响整个小组的完成进度时,教师可以对幼儿进行适当引导,或者让穿衣快的幼儿帮助穿衣慢的幼儿,提高穿衣效率。这样既能激发幼儿的兴趣,还能提升幼儿的自理能力;幼儿在互帮互助中,能提升团结协作的素养,

并不断提高思想品格。

(二)创设轻松愉快的学习环境

幼儿园中的幼儿年龄比较小,基本上都是教师在课堂中占据主体地位,这样不能调动幼儿的能动性,不能充分开发幼儿的思维。因此,教师在安排游戏活动时,应该注重激发幼儿的兴趣,加强幼儿的交流互动,让幼儿和睦相处,提升幼儿的团结写作素养,为幼儿创设轻松愉快的学习环境,从而在游戏中感受到趣味性,获取更多的知识。

教师不应该只带领学生在课堂内做游戏,还应该去创设课外游戏环境,组织幼儿参与到室外游戏,根据讲授的知识和游戏的方式选择室内或者室外。比如,对幼儿参与度比较高的游戏,或者需要幼儿展现出大幅度动作的游戏,教师可以带领幼儿在室外进行,不仅可以让幼儿与大自然更加贴近,还可以组织亲子活动,让幼儿家长与幼儿一起游戏,家庭类的活动能够让幼儿感觉到安全感,让幼儿更加喜欢幼儿园,不断加深幼儿的生活体验。

比如,教师在锻炼幼儿的人际交往素养时,可以组织幼儿进行“购物”游戏,将幼儿分成导购、收银员和顾客等,让幼儿模仿购物活动,怎样选择商品、询问价格、结算等。当幼儿完成游戏后,其他幼儿对游戏过程进行评价。教师借助这样的游戏活动能够提高幼儿的参与度,提升幼儿的人际交往素养,学会社会规则,不断提升素养。

(三)构建科学完整的评价结构

针对幼儿来说,他们有强烈的表现欲,希望得到教师和同学们的认可。教师对幼儿科学评价能够激发幼儿的学习兴趣,还能促进他们身心健康发展。在以往的游戏活动中,教师关注的是结果,很少会关心幼儿在游戏过程中的参与,这样在评价时就出现了片面性。因为幼儿的认知水平和身心发展情况存在差异,教师在对幼儿进行评价时应该关心幼儿的差异,从不同方面对幼儿进行评价,涉及幼儿的态度和习惯等。另外,幼儿对教师有一定的依赖性,教师不能直接指责幼儿,这样会影响幼儿的兴趣。教师应该充分运用赏识评价,从赏识的立场看待幼儿的问题,让幼儿有积极向上的心态,纠正他们的错误,从而提高游戏的效果。

比如,教师可以运用信息技术给幼儿展示动漫或者动画片,这是比较常见的教学手段,动漫和动画片中会涉及排队、打闹,甚至是随地吐痰的现象,带领幼儿对这些现象进行分析,让幼儿意识到自己在生活和学习中的错误,并在以后不断进行改正。这样既能对幼儿表现出尊重,还能让幼儿意识到错误,取得良好的教学效果。

结语

总之,教师将游戏活动运用到学前教育中,既能激发学生的学习积极性,还能让学生在学学习时感受到趣味性,提高学生的品格。虽然,教师在运用游戏活动时会遇到各种各样的问题,但是教师还是应该尽力发挥出游戏活动的作用,将游戏和娱乐并重、创设轻松愉快的学习环境、构建科学完整的评价结构,推动游戏活动的改革,从而促进幼儿健康成长。

参考文献

- [1]王红梅.基于游戏活动下的幼儿园学前教育教学策略探究[J].课程教育研究,2019(43):24-25.
- [2]简燕.从幼儿园游戏中谈学前教育的创新与实践思考[J].科技风,2019(08):25+28.