

例如,在进行《找春天》一课时,由于小学二年级学生的词汇量较小,阅读理解能力较差,教师可以先带领学生进行课文诵读,然后划出课文中的重点语句,并根据重点语句的内容展示相关的图文、视频素材,如“春天像个害羞的小姑娘”,教师可以引导学生展开联想,害羞的女孩是什么样的?为什么说“春天像个害羞的小姑娘”?通过联想和通感,让学生能够从情感和理性两个方面对课文展开理解、体会,从而达到“意会”的效果,这时教师再根据课堂教学计划,对比喻句、排比句等语文知识内容进行教学,巩固学生对于课文的理解,最后教师还可以让学生根据所学知识,尝试比喻句、排比句的造句。学生在学习过程中能够充分学习、理解课文,同时还获得了相关的语文知识运用能力,有效提高了课堂教学效率。

(二) 增强语文阅读能力训练,帮助学生建立良好的学习习惯

小学语文阅读教学的重心是“阅读”,因此,教师应当鼓励学生大胆、勇敢地阅读教学内容,从阅读行为上加深对课文的印象;同时,阅读还能提高学生的口语能力,培养学生的沟通表达能力,有利于养成学生开朗的性格,增强学生的社会适应能力和社交能力。

另一方面,教师还应当做好引导工作,给学生布置课后阅读任务,通过课外阅读拓展学生的知识面,增强学生的诵读能力和理解能力,有利于养成学生良好的自主学习习惯;另外,有了教师的良性引导,学生也能更好地识别书籍的优劣性,选择优秀的阅读刊物,同时也有利于学生建立良好、健全的人格,提升学生的综合素质。

(三) 将读、写、运用紧密结合,培养学生的语文学科综合素养

小学语文阅读教学的最终目的,是培养学生的语文学科综合素养、提高学生语文知识综合运用能力。因此教师应当重视学生实践能力的培养,为学生提供良好的实践机会,紧密结合教材,培养学生的读、写、运用能力^[3]。

例如,教师可以根据课本内容将学生分成不同的小组,进行分角色朗读,或是将课文改编为课本剧,由学生扮演不同的角色,进行演绎,学生通过情境式教学,能够更好地沉溺到阅读学习中去,更好地理解课文内容;教师还可以组织学生在课后做好读书笔记,记录阅读心得,一方面提升学生对于语文知识的理解能力,另一方面还能提升学生的写作能力。

结束语

综上所述,在小学语文阅读教学中,教师的指导起到至关重要的作用,小学语文教师应当重视语文阅读教学,激发学生学习兴趣,创造良好的学习氛围,从而达到提升学生语文综合能力的目的。

参考文献

- [1] 邵力鹏. 基于核心素养发展的小学语文阅读教学设计策略研究[J]. 新课程·下旬, 2019, (12): 109.
- [2] 刘春瑜. 小学语文阅读教学优化策略的研究[J]. 神州, 2019, (28): 126.
- [3] 黄琪峰. 小学语文自主阅读能力培养的有效策略探究[J]. 魅力中国, 2019, (39): 125-126.

批判性思维在初中英语阅读理解中的运用探析

汤霞辉

(湖南省益阳市赫山区梓山湖学校 湖南 益阳 413000)

[摘要]批判性思维是提升英语阅读能力,增强英语语言素养的重要基础。批判性思维倡导主动怀疑精神,在初中英语阅读教学中,要引领学生敢于质疑,不墨守成规,增强自主学习、探究能力。基于此,本文提出一系列初中语文阅读理解有效教学策略,旨在借助文本特征,引导文本解读,分析文本结构,培养阅读策略,挖掘文本内涵,渗透思维品质。

[关键词] 英语阅读; 解读文本; 批判性思维

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1284

长期以来,在英语阅读教学中,对语言知识的学习、语言技能的运用作为重点,忽视学生批判性思维能力的培养。批判性思维是构成学生综合素养的重要内容,结合英语阅读教学,以批判性思维为突破口,让学生在阅读中获取知识,面对问题做出合理决策。

一、对文本标题和插图进行解读

标题通常是对文章内容的提炼与概括,可以帮助读者了解文章内容,激发阅读兴趣。在阅读前教师可以引导学生根据已有的生活经验和知识解读标题,培养学生的分析能力,同时,对文章标题的正确理解,能帮助学生在学习文章时揣摩作者的意图和行文思路,感受作者的心声,从而深刻地理解所读材料,为深层阅读奠定基础。教师可以通过对文章标题含义的解读或者对文章标题的替换,采取系列巧妙、连贯的追问,最大限度地启发学生的思维。原本学生并不会探究文章标题,通过对标题的文本解读,使得他们能更深入地了解文本内容,有效推进了对文本内容的把握,促进其不断思考,培养思维品质。除了文本的标题以外,英语阅读文本中常常嵌入大量的插图,这给学生提供了无限的联想空间。教师要帮助他们更好地疏通文本的脉络,对插图的有效解读,有利于帮助学生调动已有的知识储备和生活经验,对文本内涵进行深度揣摩。如:在阅读前通过观察图片,让学生预测该对话的主导人物是谁?主导本次活动的人物会提出哪些问题?提问的人物会如何保持对话的畅通,获得想要的结果?教师可以引导学生,根据图片预测插图中人物所讨论的具体内容,设计小组对话,扮演角色。对文本中插图的解读,教师不会直接教授对话内容,也不会只关注该对话文本中的某些语言点,而通过对图片人物的分析,理解不同人物扮演的角色,创设出情境,培养学生以说、看等方式理解和表达意义,在学习和使用语言的过程中形成语言意识和语感。

二、突出问题意识激发,在探究阅读中突破难题

问题是发展学生批判性思维的重要条件,问题意识的激发,在于增进学生对事物的怀疑,从探索中去思考并解决问题。在初中英语阅读中,培养学生的问题意识,让学生带着问题去阅读,从阅读中探寻解决问题的答案。这种正向激励方式,有助于增强学生对阅读内容的理解与记忆,获得分析、批判阅读材料的能力。通常,在英语阅读中,教师提问,学生回答成为传统模式,忽视学生自我发现问题的能力。面对教师问题,学生很少主动去探析,表现出阅读不用心,只求表面理解,不愿深入探究。教师要强调学生问题意识的激发,不能替学生做太多,而是要让学生自己去参与阅读,去把握阅读材料,调动学生阅读的积极性,走出思维被禁锢的窠臼。首先,教师要向学生明确,书本教材中的知识,未必都是正确的,要鼓励学生主动质疑。怎样去质疑文本?要自己去多读问题,深入理解文本,之后才能提出疑问。其次,教师要强调课堂教法的变革,引入任务驱动教学,优化课堂知识点,营造趣味的问题情境,促进学生从阅读中发现问题。最后,教师要加强对阅读指导,借助于必要的阅读示范与指导,让学生找到提问的方法,掌握提问的技能,唤醒学生的问题意识。

三、倡导独立思考,引领学生去评判、探究问题

在遇到问题时,不能人云亦云,更不能迷信权威,而是要自我独立去思维,坚持自己的见解,逐渐形成批判性思维。同时,在独立思维过程中,教师要激发学生的思维动机,以兴趣为引领,增强学生学习、思、创新的动力。在阅读教学中,如果学生对某一话题感兴趣,便会主动去思考、探究。同样,教师要尝试多种教法,营造阅读兴趣氛围,激活学生独立思维的动机。如在课前预习阶段,可以结合一些图片、话题等,让学生发现阅读兴趣,促进学生在短时间内融入自主阅读预习中。同时,在自主学习中,教师还要鼓励学生去提问题,对阅读中的问题进行梳理,鼓励学生相互讨论,去化解阅读中的问题。教师也要参与到学生的问题探究中,增强学生问题探究的自信心和成就感,营造质疑环境。另外,教师要为学生搭建更多的自主阅读空间,鼓励学生自主思考。如在阅读作业布置上,引入“开放性”作业观,打破传统封闭式问题教学。如封闭式问答题、客观选择题、判断正误题,答案相对固定,学生只要掌握阅读技巧,就能从文本中找到答案。但这类题型对批判性思维发展不利。结合学生阅读体验,顺应学生语言水平,延伸文本改编、续写、扩写,对文本中的论题进行分组辩论,对说明性文本进行自主描述与表达,提出自己的想法。

四、关键信息的提取,升华学生的情感

在英语阅读教学中,对关键信息的提取是非常关键的,这有利于学生对相关内容的理解和掌握。因此,初中英语教师在进行阅读教学时,应该对学生进行正确的引导,让学生基于实际情况表达出自己的想法。在对阅读材料进行理解时学生需要结合阅读问题,并在思想层面上展开与文本作者的交流,这有利于学生想象力和创造力的发展。例如,在讲授 will people have robot?这一内容时,教师可以让学生收集相关材料,并预想今后的生活。对学生而言,这一话题十分有趣,能够激发他们的积极性,同时还可以促使他们积极投身于英语学习中,并主动画出未来生活的蓝图应用这一教学方法,有利于激发学生的求知欲,还能够使学生更好地理解阅读材料。因此,初中英语教师在进行阅读教学时,一定要注重引导学生提取阅读材料中的关键信息。

结论

总之,批判性思维在初中英语阅读中的培养,将有利于激发学生积极思考,开拓学生思维,提高学生的阅读能力,从而促进英语素养的提升。作为执教一线的英语教师,我们任重而道远,因为与学生一路同行。

参考文献

- [1] 尚坤. 浅谈初中英语阅读和写作整合的有效对策[J]. 亚太教育, 2019 (11): 115.
- [2] 陈晓晓. 任务型教学法在初中英语阅读课中的应用[J]. 新课程研究, 2019 (27): 57-58.
- [3] 高涵. 初中英语阅读课堂教学有效性初探[J]. 华夏教师, 2019 (30): 67.