

会是大大的扼杀。小学语文教师在进行知识传播的过程中,要学会信任学生,相信他们的自主学习能力。我们只是需要转变一种有效的教学方法,让他们在兴趣的调动下变得更加积极。如此一来才能使他们的理解效率真正的提高。比如说,为了更好地使学生理解某一篇课文的重要知识内容,小学语文教师可以采用多媒体技术的辅助,将一些情节以图片或者动画的方式展现给学生,让他们对于知识学习的理解过程变得不再单调。而教师对于多媒体资源的运用一定要真正地以学生出发,同时积极引入更多的互动性特征,我们不能让学生在喜闻乐见形式的运用过程中过多地依赖,过多的进行注意力的转移而忽视了对于知识的真正理解。因为媒体性的资源运用可以真正地帮助学生提高他们的兴趣,最重要的还要依靠教师的引导,使他们将这样的兴趣转变为知识能力的获取方法和力量。

#### 五、减轻课业负担,创设轻松地学习环境

现阶段的小学生不仅要在课堂中学习语文知识,而且要在课下时间完成大量的语文作业。当小学生面对大量的语文作业时,内心难免会产生抵触的心理,如果在做作业过程中一直保持这种情绪,那么不仅不能有效巩固课堂上学习的语文知识,而且会使学生丧失语文学习兴趣,严重阻碍后续语文知识的学习。为了有效解决这一问题,小学语文教师在布置课后作业时要保证作业量的适中,提升语文课后作业的趣味性,使学生积极主动地完成语文课后作业,激发学生学习语文知识的欲望。

#### 结语

总之,培养出学生乐学,爱学的行为习惯,能够使教学发挥出事半功倍的效果。在小学语文教学课堂中,教师可以利用多媒体设备和生活化的教学模式来进行教学,丰富课堂教学效果,也可以使得学生更加投入到语文教学课堂中。而且教师在教学的时候,还可以为学生构建一个良好的课堂氛围,让学生在学的时候可以有一个舒适的环境,以此来培养学生的语文核心素养。

#### 参考文献

- [1]张哲浅.谈语文教学中学生兴趣培养的重要性[J].基础教育课程,2017(7):32-34.
- [2]张希明.小学语文教学中培养学生兴趣的方案分析[J].初等教育,2019(26):183-184.
- [3]苗青.激发兴趣、语文教学活力的起点:浅析小学语文激趣教学方法[J].读写(教育教学刊),2018(11):134.
- [4]张菲.浅谈小学语文教学中提高学生兴趣的方法[J].学周刊,2018(31):106-107.
- [5]马欣年.多维度提高学生学习兴趣,构建小学语文高效课堂[J].中国校外教育,2018(29):139,146.

## 微课多样化教学形式在小学数学教学中的有效应用

张欣欣

(肥城市河西小学 山东 肥城 271600)

**[摘要]**微课是新时代的产物,为课堂提供了更为便捷、新颖的授课方式,弥补了传统授课方式的不足,如今在课堂的应用越来越广泛,深受学生的喜爱。微课多样化教学形式可以有效应用多个方面,如课前导入课程要点,课中掌握知识难点,课后梳理知识要点,有效地帮助学生完成预习和复习等,帮助学生提高自主学习能力,真正提升小学数学的教学效率。

**[关键词]**微课;多样化教学;小学数学;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1305

数学知识点太过抽象,小学生的理解能力有限,晦涩的概念难以用简单的言语去形容和表达,微课的应用有着非常积极的作用,它与学生的心理需求相适应,可以提升教学的趣味性、直观性。多样化的教学形式可以向学生提供多样化、个性化的学习内容,这就需要教师提升自身的教学技能和信息技术应用技能,对微课内容不断进行设计与调整,以更好地适合学生学习。

#### 一、应用微课,进行有效的课前预习

微课多样化的教学形式为学生个性化的预习提供了便利。以往的数学课前预习较为单调,通常是让学生以教材和例题为基础来进行,而多数学生只是大致地阅读一遍,预习对象是无声的纸质书籍,学生预习的兴趣较低,预习效果时常不理想。若是课前预习得效果好,课堂教学也会变得轻松,微课以视频的形式呈现,通过生动、直观及简洁的微视频进行预习,能够调动学生的多种感官参与到预习中来,将知识点变“枯燥”为“生动”,有效提升了学生的数学课前预习效率和质量。例如,在进行“三角形内角和”课前预习时,为了调动学生的积极性,可以把整体性静态文本转变为碎片化动态视频,将数学知识点融入于情境中,通过微视频动画形象生动的感知新课的趣味性。学生的学习方法有时不同,在课前预习阶段,微课的应用也能够满足个性化学习需求,自主进行知识点的反复播放,激发了孩子的探究意识。此外,为了锻炼学生数学思维能力,在课前观看了微课后,可以引导学生完成自主预习报告单,养成良好学习习惯,也为新课学习增强了信心,为课堂教学提供了良好的基础。为了进一步提升学生的预习效果,微课视频需要将重点内容进行突出演示和解析,并合理降低文字和字号等内容的比重,增强微课视频的观赏性和生动性,提高微课视频的清晰度和流畅度。例如,在预习“米的知识”相关内容时,教师可以制作生动的微视频,如播放北京奥运会100米比赛视频,结合数学内容来创设情境,让学生猜测他们跑了有多远,在预习中了解“米”是用来衡量长度的单位,与生活情境相关的微视频也优化了预习过程,更好地帮助学生在课前消化掉一些简单知识点,提高学习效率。

#### 二、创设情境,巧用微课练习

传统的课堂练习形式多以文字型问题呈现,学生在做练习题的过程中较为枯燥,长此以往,学生自主探究数学问题的兴趣较低,直接影响了对知识点的巩固和复习,影响了学生知识运用能力和解题能力的培养。而微课在数学中的应用,可以为课堂练习添加色彩,将问题内容以趣味化、直观化形式呈现出来,符合学生的个性化学习需求,大大提高了学生的练习兴趣。例如,在教学“解决问题的策略”相关内容时,为了增强学生的学习动力,可以在微课中设计具有生活气息的问题,或

者把书本上的例题内容改编得更为贴近学生的生活。微课中呈现的微练习可以是任何一种习题形式,练习形式趣味性、直观性也非常重要,可以在学生头脑中留下深刻的印象,以便帮助学生更好地掌握学习方法,使得不同学习层次的学生学习能力都能有所提升。

#### 三、应用微课,优化数学复习课

微课的应用降低了教学限制性,无论是在班级内开展复习课,还是学生在课后对知识点进行再次的梳理和学习,微课都起着一定的积极作用,是学生进行自主复习的有效学习资源,运用演示法、练习法、讲授法、启发法等多样化的微课形式使得学生每天将所学知识点进行内化理解。例如,在教学了圆的相关知识点后,开展“圆知识的整理和应用”的复习课,利用微课制作10分钟左右的复习课件,帮助学生梳理相关知识点,提高学生的自主归纳和学习能力。微视频中可以向学生介绍圆的历史、圆的认识、圆的周长、圆的面积、生活中圆的应用等知识点。带领学生回顾了大知识点后,再出示相关应用题,在做练习题中实现学以致用,解题过程中学生可能会出现不同的答案,教师可以预设几种常见的错误答案在微课中展示,与正确解题过程做对比,帮助学生理清知识点,提高解题的准确率。在复习课的最后,教师可以在微课中设置“拓展实践”的环节,引导学生将数学知识与生活实际联系起来,比如,和家人一起找一找身边的圆,想一想为什么要用圆,用圆画一张画或做一张卡片送给家人等。微课呈现的内容有限,不能把每个学生的解题思路进行罗列,教师应该注重小学生在课堂学习中出现的疑问进行有针对性的讲解,在师生、生生互动中了解学生的学习进度,并引导学生掌握解决问题的技能和方法,提高复习的效率。

#### 结语

在小学数学教学中合理运用微课这一教学资源,不仅需要教师对教学内容进行有效把握,还要结合班级情况进行针对性的设计与调整,有效地引导学生进行自主学习,为学生的数学学习提供全新途径,并促进学生数学能力的培养。

#### 参考文献

- [1]陈鹏英.微课在小学数学教学中应用的问题与改进措施[J].西部素质教育.2020(08):133-134
- [2]叶宇星.小学数学课堂教学中微课资源的应用探讨[J].科学大众(科学教育).2019(11):49
- [3]李方方.关于微课在小学数学教学中的具体应用[J].中国农村教育.2020(06):96-97