

俗话说的好，好的开端等于成功的一半，所以为了提升数学课程的教学质量，数学教师应该提高对课堂导入环节的重视程度。在课堂导入环节，小学数学教师可以对信息技术进行合理运用来激发学生的兴趣，吸引他们的注意，打造一个良好的开端。比如，在对分数的初步认识教学之前，教师就能够运用多媒体播放几张分裂以及分蛋糕等分发东西的图片和视频，在学生观看完成之后为他们提出问题：同学们，在你过生日的时候，父母为你准备了生日蛋糕，这时你要怎么切开它来为家人分呢？然后让学生思考想出一个操作方案，学生们在思考之后提出了各种各样的划分方案，教师对于每一位学生所提出的方案都应该给予鼓励与肯定，然后问学生：为什么要这么分呢？这时学生们都纷纷摇头，这时教师就可以开展本节课程的讲解。小学数学教师通过利用信息技术播放图片以及提问的方式能够促使学生进行思考，而且还能够充分激发起学生对于本节课程的学习兴趣，这有助于提高他们的课堂学习效率。

### （三）利用信息技术开展课堂学习与课后复习

为了实现信息技术与小学数学课堂教学的深度融合，数学教师除了在课堂导入环节利用信息技术之外，还可以再课堂学习以及课后知识复习环节对信息技术进行合理运用，将数学知识生动形象地展示给学生，不仅能够帮助学生理解和记忆，还可以大大减少教师的教学工作量，调动学生学习的主动性，从而提高学生的学

习效率。以三角形为例，数学教师在对这部分内容教学时，能够使用多媒体技术为学生展示生活中比较常见的物体，比如三角尺以及衣架等，从而帮助学生理解和掌握三角形的特点以及在实际生活中的应用，可以提高数学课堂的教学效率。数学教师采取这种教学方式开展教学对于处于小学阶段的学生来说具有重要意义，因为他们对于外界事物的认识程度比较低，通过利用信息技术来为学生播放图片以及视频等不仅可以帮助他们准确想到老师所提到的事物，降低理解难度，还可以帮助学生了解和认识这个世界。

### 结束语

总而言之，在当前这个信息时代，小学数学教师需要转变传统教学理念，将信息技术合理运用于数学课堂教学中，从而培养学生对于数学课程学习的兴趣，实现小学数学高效教学。

### 参考文献

- [1] 张冬平. 信息技术在小学数学教学中的应用策略[J]. 内蒙古教育. 2018 (18)
- [2] 冯丽. 信息技术支持下的小学数学教学创新研究[J]. 名师在线. 2018 (19)
- [3] 李晓燕. 小学数学应用多媒体教学策略研究[J]. 中国教育技术装备. 2013 (01)

## 初中计算机信息技术课程教学创新

赖众发

(宁都县固村初级中学 江西 宁都 342800)

**【摘要】**当今社会处于信息化时代，信息技术作为一门以培养学生信息素养和操作能力为主的基础课程，在初中阶段已经成为一门独立学科。在新课程改革不断深入的今天，初中信息技术教学中仍存在一些问題，广大教师必须做好初中信息技术教学改革，从新的角度出发，研究出适合当代学生的一套更加有效的教学方案。

**【关键词】**初中；计算机信息技术；课程教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1236

当前，各行各业对计算机和互联网的依赖性越来越强，人们的生活和学习也越来越离不开计算机和互联网。在这种背景下，信息技术走进了学校，成了一门必修课。初中信息技术课是一门操作性与实践性较强的课程，通过学习信息技术，学生不仅可以掌握信息技术基础知识，还能学会如何获取和处理信息，更有利于拓宽视野，提升信息素养。因此，要重视初中信息技术教学。然而，长期在“教师讲，学生听”的灌输式教学模式下，初中信息技术教学低效化的情况严重，阻碍了学生信息技术能力的发展。鉴于此，有必要对初中信息技术教学进行改革，让初中信息技术课堂重新焕发出强大的生命活力。

### 一、更新教学理念，充分发挥学生的主体作用

传统教学中，教师占据着主体地位，完全控制着课堂，根本没有给予学生自主学习的时间和空间，导致学生只能被动地接受知识。这种情况下，师生之间缺乏互动和交流，课堂教学效果自然不好。新课程改革背景下，教师要改变以往的教学理念，打破传统的教学模式，充分发挥学生的主体作用。一是要转变角色，与学生建立和谐的师生关系。

一直以来，教师在课堂教学中都扮演着知识传授和灌输的角色，这种单一的角色不符合素质教育和新课程改革的要求。在新课程改革全面实施的今天，教师必须改变以往的角色，变知识的传授和灌输者为学生的启发和引导者，与学生共同学习，一起进步。二是要加强与学生的互动，充分发挥学生的主观能动性。课堂教学是一种师生双边参与的互动过程，尤其是初中信息技术课。教师要认识到教学过程是师生共同发展、共同进步的过程，改变以往“高高在上”的姿态，以平等的身份、真诚的态度面对学生，在课堂上多与学生互动、交流，充分发挥学生在学习过程中的主动性和创造性。三是以学生为主体，确保学生的自主空间和时间充足。学生是课堂学习的主体，教师在课堂上必须站在学生的角度去思考问题，为学生留出充足的合作讨论、动手操作的空间与时间。四是要尊重学生，重视学生的操作体验。尊重是师生之间平等交往的必要条件之一。

### 二、结合学生的身心特点，激发学习兴趣

新课程改革倡导愉快式教学，要求教师结合学生的身心特点，选择合适的方式方法，激发学生的学习兴趣，使他们积极参与到课堂学习中。初中信息技术的内容更新快、实践操作性强，非常容易引起学生的兴趣。但从实际教学情况来看，学生的兴趣紧紧围绕在玩电脑这方面，并未对信息技术知识产生深层次兴趣。那么，如何挖掘初中信息技术课中的趣味因子，激发学生的学习兴趣呢？一是巧妙利用导入，激发学生的学习兴趣。导入是一节课的重要组成部分，其是否成功直接影响着学生的学习兴趣。生动、新颖的导入能引起学生极大的学习兴趣，唤起学生强烈的求知欲望。相反，平淡的开场白根本不可能吸引学生的注意，更别提调动学生的学习积极性了。初中信息技术教学中，教师要根据教学内容，选择符合学生身心特点的导入方式，如悬念导入法、情境导入法等，激发学生的学习兴趣，使他们进入最

佳学习状态。二是组织竞赛活动，激发学生的学习兴趣。强烈的好胜心是学生的一大特点，教师不妨利用学生的这一心理特点，在课堂中引入竞争机制，组织一些竞赛活动，如指法输入比赛、绘图比赛等，激发学生的好胜心，引发学生的学习兴趣，使他们在你追我赶的过程中更好地掌握信息技术知识。三是适当安排游戏，激发学生的学习兴趣。初中信息技术课中一些基本技能的操作需要学生通过反复练习来掌握，为了避免因枯燥的操作练习降低学生的学习兴趣，教师可结合学生喜爱游戏这一特点，根据教学内容，利用电脑上自带的游戏软件，开展一些操作训练，让学生在愉快的玩乐中轻松掌握信息技术知识与技能。

### 三、围绕新课程改革，合理选择教学方法

传统的信息技术教学中，教师大都采用灌输式的教学模式，先为学生讲解理论知识，然后由教师机控制学生机为学生演示操作步骤，最后让学生动手操作练习。在这种教学模式下，学生缺乏主动发展的空间，他们的积极性不高，主体作用无从发挥，根本不可能很好地掌握信息技术知识与技能。鉴于此，教师要围绕新课程改革，根据新课程改革的理念和精神，合理选择教学方法，从而全面提升学生的信息技术能力。下面简单介绍两种教学方法。一是要精讲多练。信息技术是一门操作性较强的课程，学生只有在学习过程中多动手操作，才能真正做到熟能生巧，灵活运用知识。因此，教师在教学中要合理分配讲解、演示和学生操作练习的时间，变多讲为精讲，将节省出来的时间交给学生自由利用，让学生多实践、多操作，从而提高学生的动手操作能力。二是运用任务驱动教学法。任务驱动教学法是新课程改革倡导的一种新型教学方法，要求学生在教师的组织下主动、有目的地获取学习材料，通过不同途径、方法完成活动“任务”，从而使自己的各方面都获得一定发展。在初中信息技术教学中，教师要结合教学内容和学生特点，尽可能地设计一些有趣、实用的任务，并留给学生一定的独立思考、探索和自我开拓的空间与时间，从而让学生在自主探索与实践的过程中知识、思维、技能和情感都得到一定的锻炼和熏陶。

总之，初中信息技术课程教学改革已经成为一种必然趋势，只要广大教师认真学习新课程标准，深刻领会新课程改革精神，根据教学需要，选择合适的教学方法，就一定能够开创初中信息技术教学的美好明天。

### 参考文献

- [1] 王静. 多媒体应用与初中计算机教学研究[J]. 中国教育技术装备, 2013 (5): 118-119.
- [2] 任彦平. 初中计算机教学存在问题及对策浅议[J]. 教育教学论坛, 2011 (19).
- [3] 马静. 初中信息技术教学改革初探[J]. 学周刊, 2014 (21).
- [4] 刘妮娜. 初中信息技术新课程改革的认识与思考[J]. 时代教育, 2014 (04).