

# 分层教学在小学六年级数学的实施策略研究

韩晓辉

(胶州市张应镇张应小学 山东 胶州 266300)

**[摘要]**六年级在小学中是最后一个年级,学生面临着升学的考验,他们的智力水平、生长环境以及家庭教育都是存在差异的。在数学知识的学习过程中,学生的兴趣爱好、学习能力都是存在差异的,教师就要不断创新教学方法,努力改变以往学习过程中的问题。文章主要是对分层教学在小学六年级数学的实施策略进行研究,希望能给教育者提供一些借鉴。

**[关键词]**分层教学;小学六年级;实施策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.921

分层教学主要是指:教师充分考量学生的学习兴趣和水平,将学生科学分层。在数学知识的讲授过程中运用分层教学的方式,教师针对讲授的数学知识将课程目标、任务、习题和测试等方面进行分层,借助分层矫正和拔高,帮助学生找到科学有效的学习方式,这样也能改善整堂课的学习效果。

## 一、分层教学在小学六年级数学教学中的优势和不足

在六年级的课程中运用分层教学,主要有四方面的作用。一是推动学生的个性发展,针对学习能力比较差的学生,主要是给他们讲授基础知识,传授给他们基础知识和能力,使学生学有所得;而针对学习能力强的学生,教师在给学生传授基础知识后,应该注重提升学生的学习和逻辑能力。二是制定“学生减压减负”政策,主要是不同给学生集体补课,也避免了布置的课后作业难度过高或过低,从而改善学生的学习效果,也能减轻学生的学习压力,让学生从填鸭式学习模式中解脱出来。三是明确课程目标,提高教学效率,制定清晰的层次,缩短学生之间的差距,教师充分考量学生的学习需求和基础,制定明确的课程目标、减少教学中的难点,从一定程度上能够减轻教师的负担。四是让学生在过程中感受到成功的喜悦,分层教学可以从学生的学习需求着手,为学生提供与她们的学习基础相匹配的知识,这样不仅能够激发学生的学习兴趣,实现不同层次的课程目标,让学生感受到学习知识的喜悦,也让教师在课程中感受到效能感。

虽然分层教学在六年级的教学中有很大的作用,但受到各种因素的影响,教师在教学中还是会遇到各种各样的问题。首先,望子成龙是每个家长的夙愿,每个孩子在家心中都是最优秀的,没有任何家长希望自己的孩子跟不上其他孩子的学习,家长不希望教师将自己的孩子归到后进生层次中,甚至是歧视。其次,虽然一直强调素质教育,但高考还是非常重要,“分”依然是家长的“命根”。在社会经济不断发展的今天,家长对孩子在教育方面投入越来越大,学生在假期总会参加各种补习班,在题海战术中巩固自己所学的知识,这种情况在小学阶段就已经存在。

## 二、分层教学在小学六年级数学的实施策略

### (一) 结合学生个体实情,做好分层教学铺垫

六年级的数学知识是学生初中知识的基础,是过渡阶段的知识,教师应该充分考量讲授的知识和学生的学习情况,将学生合理分层,为分层教学策略的顺利发展奠定基础。因此,在六年级的知识讲授中,教师要充分考量学生的身心发展情况,从学生的学习能力、方法、习惯等方面着手,将其分为优等生、中等生和学困生三个层次。教师将学生分层只能是心目中的分层,不能将分层的结果告诉学生,这样会影响学生的学习热情。例如,在讲授“分数四则混合运算”的知识时,学生在本节课需要学习的知识有:整数、小数四则混合运算,分数加、减、乘、除计算,以及整数小数四则运算中运算律的使用。教师在将学生分层前,要了解学生对本节课相关的知识的掌握情况,可以运用复习导入的形式对学生进行检测。计算: $2/5 \times 4 + 1/3 \times 3/5 - 4 - 2/7 + 5/6 + 2/3 + 3/8 \div 1/4 + 5 \div 4/3$ ;先说出运算顺序,再计算: $6072 \div 6 - 23 \times 30 + 15 \times [(173 - 89) \div 4]$ 。教师在提出这样的问题:分数加减法、分数乘法分别是什么?通过学生对问题的回答,教师可充分了解学生的

学习水平和能力。在考量学生的学习情况后对学生分层,从而推动分层教学顺利实施。

### (二) 针对教学目标分层,兼顾整体学生需求

在小学六年级数学课堂中,因为学生的身心发展是存在差异的,教师对学生要求过高或者过低都会对他们的学习有所影响,从而不能推动学生更好的发展。所以,教师可以充分考量需要讲授的知识以及课程要求对学生分层,将教学目标分层,从多方面提升学生的学习能力,满足学生的学习需求。不仅要让优等生更加优秀,还应该对中等生和学困生进行分层,发现学生学习过程中的问题,有针对性地改善学生的学习问题。而且可以让学生在获取知识和能力的过程中增强学生的学习信心,调动学生学习的积极性。比如,教师在给学生讲授《扇形统计图》方面的知识时,教师可以从学生对扇形统计图的了解情况将学生分层,充分考量课程体系和层次结构。针对后进生:教师可以运用实例观察与对比学习知识,让学生充分了解统计图的特征和作用,并了解它的作用;中等生和后进生在知识时,学生对这部分的知识进行分析,能够不断提升统计素养;而优等生则需要制定发展性目标:需要明白怎样将扇形统计图运用到实际生活中,了解扇形统计图在生活中的作用。如此,教师将课程目标分层,让学生根据自己的学习水平学习知识,从而让不同学习阶段的学生获得更大的发展。

### (三) 评价体系分层教学,营造良好学习氛围

在六年级课程中运用分层教学,教师不仅要对学生、课程目标和计划进行分层,也需要评价体系分层,对学生科学合理进行评价,为学生营造良好的学习环境。针对不同的数学知识,运用不同的教学方式,对优等生运用创新拔高的方法,帮助学生找到清晰的学习思路;针对中等生,教师应该指导学生自主探究知识,提升学生的学习能力;针对后进生,教师主要是看这部分学生的基础知识,为学生的可持续性做好铺垫,推动分层教学顺利发展。另外,在对六年级的学生进行评价时,教师要制定可行的评价标准,考量学生的学习态度、过程以及结果;再结合学生的社会影响与家庭教育情况进行全面、综合的测评,从而帮助他们系统了解个人学习情况,让学生对自己有清晰的认知,并不断改善学习状况。如此,教师运用合理的评价形式对学生评价,让学生感受到教师的尊重与关怀,激发学生的学习热情,为学生营造良好的学习环境,推动学生更好的发展,改善学生的学习效果。

### 结语

在六年级的数学知识讲授中,教师应该将新课改贯彻到底,充分考量学生的学习情况,针对讲授的数学知识运用分层教学,从全方位保证出层次,推动学生更好的学习,为学生在初中阶段的学习做好铺垫。

### 参考文献

- [1]叶仕建.小学教学中的分层教学[J].林区教学,2017(05):78-79.
- [2]李忠.浅析分层教学在小学六年级数学的实施策略[J].赤子(上中旬),2016(21):193.
- [3]李英花.浅议小学数学分层异步教学的实施策略[J].教育教学论坛,2014(05):90-91.

# 浅谈小学创客教育与信息技术的实践

贺 锐 王淑敏

(察右中旗电教仪器站 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

**[摘要]**随着社会的发展,我们意识到在小学信息技术教学中应用创客教育的重要性和必要性。这就要求教师在以后的教学过程当中一定要从自身的实际出发,将自身的教学手段和创客教育进行有效的结合,再详细的了解到在小学信息技术教学中存在的各种教学问题,从而及时的转变教学手段和教学理念,以学生为主体来设计教学内容。还可以通过深入挖掘小学信息技术的教材来丰富学生的学习内容以及合理应用小组合作学习模式来进一步促进创客教育在小学信息技术教学中的应用,从而显著的提升学生自身的创新能力以及实际学习能力,为学生的全面发展奠定坚实的基础。

**[关键词]**小学教育;创客教育;信息技术;实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.922

## 一、“创客”精神的相关概念

“创客”一词原是由英语单词“maker”所演变而来的,它强调的是能够将自己的创新理念和创意转变成实体物品的人,落脚点在于“创”字,强调创新精神的重要性,而将“创客精神”融入小学教育中,则需要教师最大限度地激发学生的兴趣和好奇心,挖掘他们的创造潜力,能够很好地贯通各个学科的知识,打开思维的广度,使其将创新精神和动手能力的实践做到高效的融合。尤其是在理科类学科,需要学生开动脑筋,激发思维的学科,例如数学学科,教师不要让学生像以往一样,只求知道一个正确的答案和结果,只会一种固定和死板的答题模式,而应该充分发挥教师的主导作用,适当地点拨,让学生主动思考,尤其鼓励多种多样的思维方式,让学生养成创新式的学习方式。并且“创客”一定离不开网络媒介,同样在

教育中也是,教师要积极地利用信息技术来辅助自己的教学,帮助“创客教育”的切实落实,例如实验室的设备不断完善,如3D打印机、无人机或是显微镜等等都是可以配备的,能够让学生在实践过程中,自己去发现,提出疑问,并试着寻找答案,创造性地解决问题,获得直接经验,此类经验知识远比教师口头传授的知识记忆时间更为持久和深刻。

## 二、针对当前在小学信息技术教学中应用创客教育基本现状的分析

在当前小学信息技术教学中应用创客教育虽然能够实现学生全面发展,但是依然存在着一系列问题有待进一步完善。首先,由于当前小学信息技术教学手段的单一导致了教学模式的僵化。因为在一些小学教学中虽然开展了信息技术教学科目,但是在实际的教学中还是一味的采用灌输性的教学模式来进行授课,学生们在这种教