

从泛在学习视角看电大远程教育资源建设

张群 赖文华

(新余市成人教育中心(江西广播电视大学新余分校) 江西 新余 338000)

[摘要]泛在学习是将学习者作为中心的一种新的教学模式,其主要的目标是发挥出学习者的能动性,让学生在在学习的过程中,能够积极思考,自主探究知识,并应用知识,调动学生对知识学习的热情,并构建出清晰的学习体系,梳理出知识的架构,进而更加全面的理解和记忆知识,在电大远程教育资源的建设中,采用泛在学习模式具有十分重要的作用,本文分析了泛在学习的应用策略,以提高电大远程教育资源构建的效率。

[关键词]泛在学习;创新;以人为本;电大远程教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.380

在新时期下,电大远程教育资源的构建有了更高的目标,其需要结合多种要素,为学生搭建出完善的资源系统,满足不同学生的学习需求,增强学生的学习能力,提高教学效果,因此在电大远程教学中需要结合泛在学习的特征,展示出远程教育资源的丰富性与多元性。

一、从预设固化向动态更新转变

所谓的泛在学习指的是在信息技术的支持下,使用互联网终端,获取学习资源,进行自我学习的一种方式,泛在学习不再受到固定时间和地点的约束,学习更加灵活和丰富,能够适应不同年龄、不同阶段的群体的学习特征,展示出教学的针对性与个性化。泛在学习的模式下,能够将以往电大远程教学相对比较固定的形式,转化为更加灵活和多元的教学方式,突破了教学资源的局限性,任何人都可以对教学资源进行补充和编辑,这样就可以切实的展示出学习者的主导性,让学习者参与到教学资源的补充和构建中,帮助学习者吸收和内化知识,进而达到最佳的教学效果。泛在学习可以依托信息技术,实现教育资源的共享,使得原本比较固定的灌输式的单向教学,转化为动态化与实时性的学习,激发了学生的学习积极性,使得学生不再被动的接受,而是参与到学习资源的分享和构建中,极大的提高了电大远程教育的效率。

二、从基于内容到重视过程转变

通过利用泛在学习的方式,使得电大远程教育成为了一种持续性与系统性的教学模式,教师可以通过与学生之间的互动,及时了解并掌握学生在远程学习中的实际情况,然后参照每个学生的不同学习进度和特征,为学生设置针对性的学习目标和内容,进而满足学生的学习需求;同时泛在学习下,还可以有效的记录学习过程,生成一种新的学习资源,学生可以反复的观看和学习,帮助学生及时发现学习中出现的问题和不足,进而得到有效的弥补和完善。现阶段,电大教育资源主要是基于内容的构建模式,更加关注学习内容的传播,对学习活动和过程的设计相对比较少,因此在构建教学资源时,需要充分的认识到学习过程和活动的重要性,开展丰富多彩的在线教学活动,鼓励学生自主搜集信息,搭建学习体系,并使用思维导图等方式,对学习的内容进行梳理,同时通过在线教学活动,对学生的思维认知、理解能力、创新能力等多个方面进行培养和提升,确保电大远程教学的持久性。

三、从提供内容向社会认知转变

电大远程教育是一种广泛性的教育,泛在学习也属于一种社会性学习,学生能够通过教师设定的情境,来理解和感知学习的内容,并搭建出共享的学习资源,电大远程教育不再是一种简单传递理论知识的载体,其能够通过泛在学习,构建出个体与网络媒介之间的联系,将教师和学生紧密的结合在一起,学生进入到特定的学习空间中,能够从多个方面和领域中,获取更多的学习资源和内容,这样就可以极大的创新在以往电大远程教学中,资源比较单一或者学习内容较少的情况,能够从学生的思想认知、社会实践、技术技能等多个方面搭建出综合性的教学资源。

其次,在电大远程教育中,打破了原有的以班级为中心的教学组织架构,消除了学生之间的界限,将学生让处在一个充满社会文化的氛围中,能够从社会认知的

角度展开教学,从泛在学习的角度出发,融合的社会认知的教学理念,教师为学生设置更多交流与协作的任务,通过平台对话,资源整合、社区实践等方式,让学生能够共同完成学习的任务,将生活的实际与教学相结合,展示出了电大远程教学资源构建的社会性、实践性与广泛性。这样就能够极大的增强学生的合作意识、实践能力和创新能力,有助于提高电大远程教育的整体水平。

四、从多方面到以人为本转变

以人为本已经成为电大远程教育资源构建的理念,泛在学习也更加注重彰显出学生的主体性,通过构建出完善的资源体系,能够为学生提供更多获取学习资源的选择,这样学生就可以更加清晰的认识到自己的学习目标和任务,消除了在学习中的盲目性和随意性,因此在电大远程教学资源的构建中,就需要教师对学生的特征进行分析,尽可能多的为学生提供丰富的教学资源,满足学生的个性化学习需求,同时教师和学生利用在线交流的方式,及时关注学生的学习状态和学习心理,引导学生选择适合自己的学习内容,循序渐进的提高学习的能力。

现阶段,在电大远程教育资源的构建中,依然存在比较笼统的现象,有些教学资源难以适应不同学习阶段学生的需求,这就会在一定的程度上制约电大教学效率的提升,因此这就需要从泛在学习的角度出发,对学生的过程进行记录,然后使用大数据、云计算等平台,搭建出数据库,并进行分析,找到学生在电大远程学习中的共性和个性,进而展开因材施教。此外,电大远程教育凸显出以人为本的理念,还应该从学生的学习内容方面加以重视,要让学生的学习内容能够灵活的拆分,并采用项目教学法、模块化教学法以及结构教学法等,构建出完善的教育资源体系,这样就可以为不同阶段和年龄的学生,提供不同的学习资源,让学生能够有更大的选择性,切实展示出学生在电大教育资源建设中的作用,提高教学资源构建的整体效率,这样电大教学质量就会更高。

结束语

随着教育的不断深化,电大远程教育资源的构建也需要进一步创新和提升,采用多元化的方式,提高教育资源构建的效率,并结合泛在学习的理念,展示出学生在教育资源构建中的主体作用,让学生成为知识的学习者、传播者和共享者,并优化教学资源内容,通过多层次、多领域的教育资源内容,满足不同学生的学习需求,突出电大远程教育资源的针对性,并关注学生在学习中的过程,渗透更多实践性的资源,提高电大教学的效率。

参考文献

- [1] 苏翩翩.从泛在学习视角看电大远程教育资源建设[J].南京广播电视大学学报,2017(01):88-90.
- [2] 王宁可,霍巍.教育技术新发展对电大远程教育学习流程重构的探索与研究[J].新疆广播电视大学学报,2018,22(02):18-22.
- [3] 黄庆华.远程教育教师的教育技术运用现状与发展策略——以清远电大为例[J].阴山学刊(自然科学版),2017,31(03):129-131.
- [4] 吴越.电大远程教育对学生素质的综合提高作用[J].科技展望,2016,26(07):352.

高教研究

基于职教云教学平台的高职思政课创新教学探索

梁天月

(广西壮族自治区柳州市城市职业技术学院 广西壮族 柳州 545036)

[摘要]随着网络信息技术的快速发展,借助于网络教学平台、结合网络载体进行高职思政课教学改革变得日趋重要。本文从当前高职思政课教学的现状出发,探索基于职教云教学平台的游戏化思维、抖音及其他网络形式在高职思政课教学上的应用,探究在新形势下高职思政政治课创新教学的有效路径。

[关键词]高职;思政课;职教云平台;载体;创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.381

习近平总书记指出:“推动思想政治理论课改革创新,要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”,^[1]这为高校思想政治课程在新形势下的教学创新工作指明了方向。随着信息化技术的快速发展,信息化教学手段在教学中的应用越来越普遍。如何基于职教云平台,结合学生喜闻乐见的网络载体,在思政课教学中进行创新,提高教学的质量,是目前亟待解决的新形势下的思政课教学问题。

一、当前高职思政课教学现状

(一)学生的特点:高职学生的认知水平参差不齐,普遍存在自控力差、文化基础薄弱等特点。如何结合学生喜闻乐见的形式,培养他们对思政课的兴趣,提升思政理论水平,做到自觉厚植“四个自信”,是教师需要去思考和解决的问题。

(二)教学中存在的问题:教学过程中,由于课堂教学的学时有限,教师通常

只针对教材上的知识点引用一些案例进行讲述,与学生互动较少。导致学生经常在课堂上拿手机玩游戏、刷抖音等,成为“低头族”。

二、思政课教学网络载体的特点

(一)游戏化思维的内涵:游戏化思维是指用游戏设计方法和游戏元素来重新设计并进行非游戏事务的思维方式。在教育教学中,教师以游戏化思维来重新定义教与学,学生从游戏思维中完成对知识的内化,不仅能获得游戏的体验又能学到知识技能,从而使学习充满“趣味”,最终实现“寓教于乐”的教学目标。

(二)抖音的特点:抖音是一款可以拍摄短视频的音乐创意短视频社交软件。抖音视频通过“短、精、快”的特点紧扣社会热点话题来展示事情的来龙去脉,使其备受大学生用户的喜爱。

(三) 职教云平台的特点: 通过平台, 教师可以直接使用平台中的课程、素材, 也可以自己建设课程, 进行线上线下混合式教学。^[2] 学生则可以通过平台学习教师上传的资料, 参与教学活动等。

三、基于职教云平台的 gamification 思维、抖音等网络形式在思政教学中的应用探索

(一) 游戏化思维的应用

在思政教学过程中, 教师将游戏思维中的闯关、竞争、奖励等思维融入课堂, 激发学生学习的积极性。

1. 课前设计。在课前, 教师可将课程背景资料视频或国家相关政策等上传到平台, 并在“课前要求”环节明确要求学生在课前进行预习。对已完成学习任务进行评价的同学, 教师对其进行公示和奖励, 增加平时成绩分数; 对未完成学习任务的同学, 教师及时在课堂上公布名单, 督促学生课后继续学习。通过该环节, 教师实现游戏中的“奖励”思维输入教学的目标。

2. 课中设计。首先, 在平台中, “课件设置”环节中“闯关”模式让学生在在规定时间内完成当前学习任务后才具备进行下一个环节学习的资格。在课前, 教师基于平台运用“闯关”的思维特点, 将教学任务设置为“闯关模式”。学生完成任务后教师公示名单, 从而激发学生的学习积极性, 并使其获得下一章学习的资格和相应的奖励。通过该环节, 教师实现了将游戏中的“闯关”思维输入课堂教学的目标。

其次, 利用游戏中的“竞争”思维提高教学质量。在课前, 教师基于平台预设相关知识的活动, 如职教云平台中的“小组pk”活动, 学生可通过自由组合和随机组合两种方式进行分组。在自由组合方式中, 学生通常会根据自身和其他同学的能力大小来进行“领导组织”或“成员邀请”。能力强的同学会受到更多的邀请, 完成任务也比较容易。在这种环境氛围下, 不少同学会自觉地去提升自己的学习能力, 从而为自己在以后的学习“竞争”中具备更强的能力。^[3] 通过该环节, 教师实现了将游戏中的“竞争”思维输入教学环节的目标。

3. 竞争的思维也可以用到学生个人身上。教师可根据平台中学生个人相关学习行为表现情况设计积分排行榜, 激发学生相互挑战相互学习的兴趣, 从而提高学生学习的积极性。通过该环节, 教师实现了将游戏中的“竞争”思维输入教学环节的目标。

(二) 抖音短视频的应用

1. 课前环节。教师可将知识点趣味化, 制作成时间较短的抖音视频上传到平台, 要求学生在课前进行学习。同时, 教师将知识点分配给学生, 要求学生将知识点制作成抖音视频, 为课中活动环节做好准备。通过任务的具体设定, 迫使学生在制作抖音的过程中查阅相关资料, 利用编辑软件制作出具有创新性的抖音视频, 这个过程就是一个最好的学习过程。^[4]

2. 课中环节。教师将学生课前准备好的抖音视频进行展示, 同时通过平台中的“小组pk”“讨论”“提问”“投票”等活动, 将学生发布的视频进行比较和评论, 最终评选出优秀作品, 被评为优秀的视频将会被作为最具有意义的视频进行推广。

3. 课后环节。课后, 教师可亲自将相关内容制作成抖音视频, 或将优质的抖音视频资源上传到平台并要求学生观看, 以达到拓展知识的目的。另外, 教师也可要求学生将教学过程中的某个自己感兴趣的片段做成抖音, 以趣味性的方式将学习内容巩固和分享, 让学生达到深层次的思政思考和提升政治素养的目的。

四、结语

在互联网时代下, 知识的传播和教育方式都发生了深刻的变化, 针对高职思政教学存在的不足, 教师应积极探索与时俱进的教学手段。在今后的教育教学过程中, 笔者将严格按照习近平总书记“要因事而化、因时而进、因势而新”的要求, 持续分析研究解决高职思政教学存在的问题, 提高教学质量, 努力将学生培养成德才兼备的人才。

参考文献

- [1] 施蕙. 基于职教云2.0的线上线下混合教学模式实践——以“大学信息技术”课程为例[J]. 沙洲职业工学院学报, 2019, 22(03): 31-34.
- [2] 钟亮, 郑婉华. 网游“博弈心态与程式”在教学中的应用[J]. 广东水利电力职业技术学院学报, 2013, 11(01): 12-14+23.
- [3] 吕东芳, 宋雷震. “抖音”微视频在线上教学平台中的优势与实践[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2019, 37(06): 185-187.
- [4] 房秋软. 互联网+背景下的高校思政课堂“参与感”构建[J]. 湖州职业技术学院学报, 2017, 15(02): 24-27.

高职互联网金融专业课程体系构建

彭秋玲

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

[摘要] 在互联网金融背景下, 高职院校金融专业教育教学受到了互联网金融的影响, 而为了能够契合互联网金融的发展, 推动高职院校金融专业教育教学有效性的提升, 本文主要阐述了互联网金融环境对高职金融专业课程体系造成的主要影响, 并提出了互联网金融环境下高职金融专业高校搭建课程体系的策略和措施。

[关键词] 高职; 金融专业; 课程体系; 构建; 课程体系; 互联网

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.382

1 互联网金融环境对高职金融专业课程体系造成的主要影响

1.1 对课程体系造成的影响

大部分高职院校金融专业教学课程设置都是结合专业课程与公共课程, 而公共课程中就包含互联网金融, 互联网金融能够帮助学生拓展知识面, 提升学生的金融技能, 并在专业课程教学中未能得到体现的方面, 也能在互联网金融中得到体现, 而教师在对互联网金融教学时, 教师应根据实际的互联网金融发展情况对课程体系进行完善, 就目前而言, 因为金融专业课程和信息技术得到了有效结合, 所以金融专业的技术性也得到了充分的体现。

1.2 对金融专业课程内容结构造成的影响

作为主要的人才培养基地, 高职院校有着为社会提供专业人才的责任, 因此高职院校也应该注重人才培养计划的实施, 以及实施效果, 在教师开展金融专业课程教学时, 也应该根据最新的金融专业知识对教学内容进行适当的调整, 维护学生的全面发展, 加强对实践能力提升, 学生的实践能力其实也就意味着学生的就业竞争力, 而因为社会在不断发展, 所以社会对于专业人才的需求也在不断变化, 为了让学生能够不被时代淘汰, 满足社会的需求, 学生应该全面发展成为复合型人才, 不但具备丰富的理论知识, 也具备一定的实践能力, 能够运用自己的能力解决现实问题。

1.3 对金融课程业务流程造成的影响

现阶段我国金融行业已经深受互联网金融的影响, 网络业务的办理越来越频繁, 而教师也应该根据现状, 对学生进行案例教学, 让学生能够更加了解真实的金融行业业务流程, 也因为信息化的出现, 金融行业业务流程可以得到一定的简化, 而学生有必要了解金融行业业务流程的简化过程, 因为这样就能够使学生在就业之后, 更快速的融入工作岗位, 并提升工作效率。从这里也可以看出, 让学生了解真实的金融业务流程是非常有必要的, 因为学生所学习到的金融行业知识与实际的金融岗位需求是有一定出入的。

2 互联网金融环境下高职金融专业高效搭建课程体系的策略和措施

2.1 正确定位课程体系指导思想

为了推动高职院校金融专业课程教育的发展, 使金融专业课程教育的有效性能够得到提升, 高职院校应该不断改革和优化金融专业课程, 并结合互联网金融思想, 对专业教学内容进行适当的调整, 同时高校还应该构建新的金融专业课程体系, 在新的专业课程体系中所培养出来的金融专业学生能够更加符合社会的需求, 而教师也能够使教学目标的实现更加理想化。互联网金融为经济市场所带来

的冲击是难以估算的, 但是高职院校必须正面对互联网金融所带来的挑战, 并且根据时代变化后的需求, 对金融专业课程体系进行正确的搭建, 同时确定课程体系的指导思想, 满足学生的学习需求和社会对人才的需求。从某种程度上来说, 教师将互联网金融的相关内容融入金融专业知识教学中, 不仅是在对金融专业的学生进行全面培养, 也是在体现课程指导思想。而在课程教学体系构建中, 不应该完全倾向于互联网金融, 传统金融也非常重要, 学生有必要对传统金融和互联网金融都进行一定的了解和掌握。而除了专业教学之外, 教师也应该对学生进行职业素养的培养。让学生成为一个有职业道德的金融专业人才。而在此基础上, 教师应当维护学生的个性化发展, 为学生日后的学习和发展做准备。

2.2 有效搭建职业基础课程教学

开展职业技术课程不只是为了使学生更加了解金融行业, 又或是对金融行业有多深入的研究, 而是为了使学生在了解和掌握金融专业相关知识以外, 也能够具备一定的职业道德素养。学生的金融思维培养也非常重要, 当学生有了这种思维, 学生才能够加强对金融专业知识的吸收。同时教师还有必要让学生了解到金融相关法律法规, 以及其他金融相关知识, 帮助学生拓展知识面, 使学生的视野不会局限于传统金融内, 也使学生能够看到更加广阔的金融市场, 让学生在毕业后能够在市场上大展拳脚, 发挥自己的能力, 实现自己的价值。

结语

总而言之, 在互联网金融环境下, 高职金融专业教学体系势必要进行改革和完善, 这都是为了提升高职金融专业人才培养的有效性, 使学生能够符合社会的需求和期待, 而教师也应该明确课程体系指导思想, 推动课程体系的展开。

参考文献

- [1] 付慧莲. 互联网金融环境下高职金融专业课程体系构建[J]. 科教导刊, 2016(20): 19-20.
 - [2] 熊建宇. 高职互联网金融专业课程体系构建[J]. 教育与职业, 2017(6).
 - [3] 邢文雯. 高职互联网金融专业课程体系构建[J]. 商情, 2017(25)
- 课题一: 江西省教育科学“十三五”规划2019年度重点课题, 课题名称: 供给侧改革视角下高职人才培养质量保障体系研究, 编号19ZD101.
- 课题二: 江西省教改课题一般项目, 课题名称: 基于OBE理念的互联网金融专业人才培养模式研究与实践——以江西外语外贸学院互联网金融专业为例, 编号JXJG-18-54-16