

学习成绩也不是很好，每次批改作业时，我会用“悄悄话”的方式激励他、鼓励他。有一次，他交上来的作业比之前有了很大进步，于是我把他叫到办公室，表扬他：“xxx，你最近有了很大进步，继续保持，加油！”对我来说，这只是不经意的一句表扬，但令我感动的是，孩子整整一天因为这一句话像踩在云端一般，不论见到班主任，还是其他科任老师，都会用一种很得意、很激动、很兴奋的语气向他们“炫耀”：“今天语文老师表扬我啦！”我能感受到他发自内心的、发自内心的开心。自此，他对语文的学习态度有了比较大的转变，课上总是把小手举得高高的，积极回答问题，“老师，这个我会，您叫我回答”。我在想，表扬的魅力真是大！“老师不经意的一句话，可能会创造一个奇迹”。每个孩子都是一个独特的“个体”，作为老师，我们要善于发现每个孩子的“闪光点”，而不是以成绩作为唯一的衡量标准。孩子的每一次进步都要予以表扬、鼓励，这样的表扬、鼓励会让让孩子感到满足，增强信心，点燃希望，孩子也会带给你意想不到的改变！

三、情感的培育

朗读是学习语文的重要途径，首先，孩子们要感知文章基本内容，所以要求正确、流利地朗读；其次，孩子们要体会作者写作时的情感，所以要求有感情地朗读，尽力接近作者的思想。孩子们朗读时基本都能做到正确、流利，但不论读什么都是一样语气、一种节奏、一个表情，他们对“有感情地朗读”似乎存有抗拒之心，每当老师提出这一朗读要求时，孩子们脸上都会显现一种神秘的微笑，或者当他们听名家录音朗读时，课堂上会时不时传出笑声，他们可能觉得这样的朗读方式

“太假”。有一次，在《金色花》的课堂上，在讲完这篇小诗后，我给孩子们补充了泰戈尔写“母爱”的其他几首小诗，然后点名让孩子们来朗读，其中一首是《告别》：“……我要坐在各处游荡的月光上，偷偷地来到你的床上，乘你睡着时，躺在你的胸上。我要变成一个梦儿，从你眼皮的微缝中钻到你的睡眠的深处。当你醒来吃惊地四望时，我便如闪耀的萤火似的，熠熠地向暗中飞去了……”当其中一个孩子读到这一句时，忍不住地发出了笑声，更可怕的是，全班同学也哄堂大笑，并且笑声断断续续地一直持续到诗的末尾，我似乎知道孩子们在笑什么，但又不知所措，不知该如何引导解释，最终只能无奈地选择了“睁一只眼，闭一只眼”。我在想，以后的语文教学中，我必须加强学生的朗读训练，尤其要选择一些感情色彩比较浓厚的文章，引导孩子随着作者的情感起伏或泣不成声，或放声大笑；同时，作为老师，我们也一定要提高自己的语言修养，通过自己动情的讲述，真正地将孩子们带入情境之中，丰富孩子的内心情感，这样他们就不会觉得“有感情地朗读”是这么“可笑”的事情！“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，既已选择，定将风雨兼程；路在远方，定将奋然前行。唯愿脚踏实地地走好每一步，唯愿我的教育教学事业蓬勃发展。不忘初心，方得始终！

参考文献

- [1] 储美莲. 教学衔接“三步走”[J]. 语文天地, 2018(08): 32-33.
- [2] 罗奕顺, 邓春兰. 关注差异敢于突破——浅谈教学衔接的对策[J]. 教育研究, 2018(02): 19-20.

春雨无声润万物 冬雷有情振人心 ——班主任小惩大诫的艺术

刘雪来

(北京工业大学实验学校 北京 朝阳 100021)

【摘要】厚爱为前提，严管是关键。转化矛盾，可以增强集体凝聚力。借力挫折，可以激发成长潜意识。关注细节，可以培养内在责任心。厚爱和严管是相辅相成的教育方法。爱之有法，严之有度。正确处理严格要求与尊重关爱两者的关系，是教师教育教学成功的保证。

【关键词】爱之有法；严之有度；酌情运用；相辅相成

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.696

别林斯基在《新年的礼物》中说：“爱是教育的工具，也是鉴别教育的尺度。”夏丏尊也曾说：“教育不能没有情感，没有爱就没有教育。”可见，真诚的关爱是教师走进孩子内心的钥匙。

一、转化矛盾，增强集体凝聚力

有时老师们会担心学生犯错误，其实大可不必如此紧张，这些精力旺盛的猴子，犯点小错是正常的，关键是看我们老师如何处理。

有一次，学生们要参加学校的篮球比赛，两个平时很要好的男生为了争当队长而大打出手，到了办公室还面红耳赤的怒目相对，我让他们坐下冷静一会儿，自己翻开一本书来看。大约过了五六分钟，我抬头对他们说：“我看到个心理测试，你们听我说说想法。一户人家在搬家的时候，发现杂物堆中有两只老鼠。大家齐声喊打，但却又突然住了手。人们发现其中一只老鼠咬住了另一只老鼠的尾巴，在进行‘战略转移’。这时候，有人喊了一声：‘后面那只老鼠是个瞎子！’大家定睛望去，后面的老鼠头部鼓着个瘤子似的东西，两只眼睛被挡了个严实。大家瞬间就明白了眼前发生的一切——大祸临头，那只健全的老鼠不忍丢下可怜的同伴，就把自己的尾巴送到同伴的嘴里，导引它脱离险境。看着这一幕，人们的心软了，不约而同地让出一条通道。”

故事讲完了，我很认真地问他们：“你们猜猜，这两只老鼠可能是什么关系？”

他们一个说两只老鼠是母子关系，一个说它们没有任何关系。我笑着说：“我看完这个故事后猜它们之间是夫妻关系。测试结果是，猜两只老鼠是夫妻关系的人有一颗狮子般的心；猜母子关系的人有一颗金子般的心；而猜没有关系的人有一颗钻石般的心。”两个男生愣住了，我接着说：“既然有人认为自己没有任何关系的人在大难来临时都会舍命相救，那你们在一个班里一年了，经常在一起打球，这次也都是为了班级荣誉而努力付出，怎么能向自己的队友挥拳头呢？你们是一个队里的好兄弟啊！”两个人的眼圈都红了，其中一个一边擦眼泪一边向对方道歉，另一个连忙过去搂着他的肩膀承认是自己的错。一直到毕业，不仅这两个男生始终是好朋友，而且班里篮球队再没有因为比赛输赢闹过矛盾。

由此看来，我们可以不用训斥的口气教育学生应该怎么做，不要怎么做。在班级工作中，班主任对学生付出真诚的爱，并采用恰当的方式表达，就可以巧妙地化解矛盾冲突，所谓不打不相识，双方反而可以因为这次经历建立牢固的友谊。

二、借力挫折，激发成长潜意识

苏霍姆林斯基曾感叹：“从我手里经过的学生成千上万，奇怪的是，留给我印象最深并不是无可挑剔的模范生，而是别具特点、与众不同的孩子。”是啊，桃李在春阳下舒展腰肢，睡莲在夏雨中吐露花苞，菊花在秋风里抽丝展瓣，腊梅在冬雪中绽放笑颜，不可能要求所有的花同时盛开。每个孩子的花期也各不相同，我们应该宽容地看待他们的差异。

我带过的班有个女孩很有个性，学习成绩不错，就是对任何事都满不在乎，很难接受别人的批评，所以她和同学的关系不太好，与母亲的关系也很僵。一天中午，她来找我请假，说家里急有事。当时我也曾想过她是不是找借口出去玩，但看着她忧郁的眼神，我还是让她先回去了。晚上我给她家打电话才知道，她父亲今天

动颈椎手术，不太顺利，有可能瘫痪，她十分难过，一向和她不和的母亲整天在医院陪护，她刚从医院回家。电话里传来她哽咽的声音。我安慰她早点睡，想着应该为她做点什么。

第二天，我早来到学校，和班长商量后决定全班同学为她签名鼓劲儿，支持她坚强地面对这件事。当她来到教室，收到班长递过来的信封时，表情从诧异变为感动。从这以后，她的学习和纪律都有突出进步。再与她母亲联系时，也获知她现在懂事多了，和家关系融洽了。

由此可见，班主任要以开放的心态和包容的气度正确对待那些个性鲜明的学生，充分了解他们反常行为背后的原因，我们会发现，每个所谓的“问题学生”都有需要我们体谅和帮助的问题，而在他们最需要帮助的时候，我们伸出援助之手，往往可以有效激发他们的自我成长意识。

三、关注细节，培养内在责任心

古人云：教不严，师之惰。学生们正处于身心快速发展成熟的时期，他们的言行、思想有很大的随意性。严格要求，把握发展的正确方向，是班主任义不容辞的责任。严格与关爱并不矛盾，而是对关爱的补充。

曾经有一位中途转来我班的男生于某。他知识面很广而且反应灵敏，但是自控能力不强，在课上爱接下茬，经常不完成作业。在他刚到班里时就嘱咐每个学生不能歧视和欺负他，并强调他是个善良直率的孩子，只是有时管不住自己，我们要一起帮助他进步。他看到我们对待他很和善，在班里很快和同学熟悉了。

这样过了一个月，我发现他每次犯错都是虚心接受，过会儿就忘。看来还需要加强激励才能帮助他继续进步。于是在一次他没有举手回答问题时，我告诫他：“如果我再次提醒你犯错了，你的小师父会陪你一起受罚。”他的小师父是我的课代表，一个善解人意的男生，知道我要教育这个小徒弟，所以心领神会地笑了一下。第二节课，他又忘记了，坐在位子上接下茬。我故意去叫其他同学回答并给予大力表扬。这时有同学轻声的笑起来。我起一个成绩很好的女生，问她：“刚才于某回答的内容你听说过吗？”女生摇摇头，我请她坐下，然后问全班：“有的同学不接下茬，是因为会而且知道遵守纪律。有的同学没接下茬是因为不会。那被你们笑的于某为什么接下茬呢？”学生们有的说：“因为他会。”我接着说：“对，一个知识面广又想和大家分享的孩子是不应该被嘲笑的。我们需要帮助他管住自己，遵守纪律，学会为他人着想。”我又对于某说：“但是违反纪律还是要罚的。放学后你和你的小师父一起留下做全班的值日。”他不好意思地说：“我一个人留下吧。”他的小师父赶紧说：“班规还是要遵守的，你下次注意吧。”

经过这件事以后，于某改进了不少，后来偶尔犯错，师父都陪他一起担当。他也开始逐渐改掉自己不规范的小毛病了。

总而言之，厚爱和严管是相辅相成的教育方法。以尊重和爱护为基础的严格往往就是学生心目中的纪律的象征，能够得到他们的认可。所以正确处理严格要求与尊重关爱两者的关系，把握一个尺度，是教师教育教学成功的保证。

参考文献

- [1] 谢美. 综合课程建构的理论思考[J]. 教育研究, 2018, 173(10): 184.
- [2] 辛打勤. 综合课程建构的理论思考[J]. 中国教育, 2003(2): 13-16.