

浅谈新课程背景下的小学数学口算教学

黄情芳

(广东省河源市紫金县敬梓镇田头小学 广东 河源 517426)

[摘要]在小学的教学教育中,口算的部分往往容易被忽略,其作为小学数学组成基础上最核心的部分之一,需要教师与学生在课程中得到重视,尤其在新课程背景下,学生的综合素养需要全方面的发展,就包括学生的个人能力的提升,达到让学生可以自如运用知识解决问题的目的。本文将浅谈新课程背景下对于小学数学口算教学的策略,从而提高学习数学的质量。

[关键词]新课程教学;小学口算;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.546

学好口算,无论在小学还是在今后学习数学的学习生涯中也非常有用,不仅可以提高学生做数学题的速度,还可以锻炼学生的思维敏捷度。因此,如何让学生学好口算值得教师思考,而学习的方法就较为重要,教师需要利用好各种生动的教学形式将口算的元素融入其中,鼓励学生灵活锻炼,体现出口算的趣味性,得以让学生轻松掌握。

一、拓宽学生口算训练渠道

在小学新课程背景下,明确指出,小学教师需要从生活中的实例出发锻炼学生的数学敏感度。确实,口算的训练需要得到多途径的培养才能收获更佳的成效,可以从生活中的例子出发,像是去超市购物时就可以自己先口算一遍商品的总价是否与结账时一样,又或是从课程中的题目出发,减少草稿纸的运用,先自己独立口算一遍,再在稿纸上确切的算出,若是口算结果与正确结果一样,还可以提高学生的口算自信度。这样不仅有利于学生更全面的锻炼口算,还有利于其理解运算中的意义。

例如:学生在学习《倍数与因数》的知识点过程中,就可以将知识点带入到生活中的实例运算中运用,在购买商品的过程中,学生可以仔细观察结算显示屏上的价格,这些价格大多与数量成倍数关系,一瓶水的单价为两元,学生购买五瓶水就可以马上运用倍数的运算,得出总价为十元的结果。学生也可以在课堂题目中找到这样的案例,在题目中先利用口算计算出结果,再在做题时直接带入,大大节省了计算的时间,不仅做题效率高,同时也锻炼了口算的能力。

二、多样化教学的口算课堂

1. 利用教学器材演示过程,强化学生口算能力

教师需要利用好现有的教学器材,得以减少学生学习数学的难度,并且可以充分引导学生进入到数学课程中来。对于小学数学口算的教育,教师需要着手于制作直观的教学教材来让学生学习,理解其中抽象的数学运算意义,以图像化的方式,分析口算运算中的难点,可以利用方块、球体、乘数控制板等教具为学生演示运算原理。该教学器材便捷有趣,独特新颖,可以让学生在轻松活跃的学习氛围中学习知识,通过反复的教学操作中培养并加强学生的口算能力。

例如:教师在教学《图形的面积》的知识点时,由于课程的复杂性,以及图像需要得到举例来教学时,就可以运用到多媒体来辅助教学,教师课前准备几类图形的例子,比如三角形、梯形、平行四边形等,在各个边上标记上它们的长度,在学生充分观察到图形上的数字后,就可以及时的口算,这时就利用到了多媒体展示的便捷性与直观性,并且形式新颖,得以让学生更加直接的观察到图形,并运用口算,既加强了学生的口算能力,同时也提高了课堂教学质量。

2. 丰富多样的口算技巧

当学生对于口算有了一定的了解和掌握后,学生已经可以基本运用口算在平常的数学题目中了,这时教师就可以指导学生进一步的学习不同的口算方法和技巧了。由于不同年龄段,不同的学习背景中,对于口算的掌握程度也不一样,所以教师需要根据实际情况,教学学习能够掌握的相应难度的口算技巧与方法。通过教师充分的引导学生掌握相关的口算技巧与方法,从而提高学生学习口算的能力,同

时学生可以在多种多样的口算技巧中体会到口算的趣味性,领悟到口算本领,学会主动探究数学口算,从而加强学生口算能力。

例如:教师在教授新知识《分数加减法》时,由于课程中分数的加减法需要频繁地运用到口算来辅助计算,教师就可以根据学生的差异性,教授相应的不同的口算技巧,并且让学习程度优的学生多掌握方法,便于高效的计算出分数的分子与分母的总值,再进行最终的计算。而学习进度较慢的同学则可以先从分子或者分母的单口算开始,一步步得出单一的结果再进行最终的计算。在多样化的口算技巧中,学生找到能利于自己口算技巧提高的方法。

三、找到规律,简化问题

学生会在学习数学问题中想到运用口算,但是有时学生会遇到题目非常复杂的情况,特别是出现大数字、题字多的问题,就会产生打退堂鼓的心理,这时就需要学生能够耐心地观察题目了。仔细地将题目一个字一个字地看完,认真分析后其实就不难得出,题目与数字之间其实存在着客观的规律性,这个类别的题目完全可以有简化的方式,学生就可以简化题目,利用规律来进行口算,同时这也是很多口算的运用方式之一,有一定的规律性。教师也可以在教学过程中整理一些典型的例题让学生研究,利用规律性的口算方法,让学生明白简化问题的思维模式,在过程中一点点的强化学生的口算本领,达到高效教学的教学目的。

例如:教师在进行到《可能性的大小》的教学时,因为该课程中题目往往字数多,设计到的数字也相应的大了一些,这时就需要学生仔细观察其中的内容了,并且找到可能性大小的规律,像在摸球游戏的题目中,球类的区别,球类分布的规律,以及总结出每一个下一次摸到不同球的可能性。在问题中总结问题的结论,最终简化结论,再加以口算的运用,在复杂过程的简化中,得到高效的训练,可以让学生的口算运算能力大大提升。

四、结语

小学中学生口算的基础培养,离不开学生有效的学习方法还有教师多样的教学模式,学生也需要在过程中多学、多记、多练,从简单的题目练习到困难的题目,由小数字的运算转变到大数字的运算,主动掌握好学习的规律,学生若是可以充分熟练以上的学习方法,自身的口算能力一定可以很好地得到提升。

参考文献

- [1]简雪玉.在小学数学教学中对学生计算能力的培养[J].当代家庭教育,2020(24):147.
- [2]马金莲.核心素养理念引领下小学数学运算教学实践探讨[J].文理导航(下旬),2020(08):42+44.
- [3]袁瑜.优化教学策略提高小学低年级学生的口算能力[J].新智慧,2020(17):140.
- [4]徐加丽.小学数学口算教学中学生思维能力的培养[J].数学大世界(下旬),2020(07):50.
- [5]李蓉蓉.小学低年级开展趣味口算教学的对策探析[J].读写算,2020(20):118.

谈初中学生倾听能力的培养与训练

黄艳

(岳阳市第十八中学 湖南 岳阳 414000)

[摘要]生活在社会环境中的每个公民,掌握基本的人际交往能力非常重要,只有当我们善于倾听和表达,才能与融洽与他人的相处,提升自己在社会环境中的生存能力。那么,作为首当其冲的倾听能力就显得尤为重要了,只有先善于倾听,从听中吸取知识养分,从听中悟中做人道理,才能更好丰富我们个人的思想涵养,更好地培养我们的人际交往能力,更能促进我们综合素养的发展。本文就初中道德与法治课程教学中,教师如何培养与训练学生的倾听能力做出具体的探究与分析。

[关键词]初中学生;倾听能力;培养;训练

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.547

一、分析初中学生在倾听方面的表现

无论是教学道德与法治课程,抑或是其他科目的教学过程中,相信很多教师和本人都一样,经常会看到学生在课堂上存在以下表现,一是在教师讲课时,不能认真倾听教师的授课,常常是听一句漏一句,又或是完全将教师的话当“耳旁风”。如当教师在课堂讲得热情如火,学生却放空思绪,根本没有紧跟教师节奏来及时消化知识。当点名回答问题时,有些学生总是左右而言它,不能对号入座地准确回答;二是在其他学生课堂发言时,很多学生不善于倾听他人,常对别人的激情发言不以为意,不抱以学习的态度来集思广益地吸取他人经验,而是将他人发言时间当作自己得空的机会,自顾自地忙着自己事情;三是在他人发言未结束时,有些学生就极其不尊重他人地打断对方,而急不可耐地插嘴发言。这些都是学生不善于倾听他人的习惯,只一味想表现自己,而没有顾及他人的感受,未建立从倾听中学会提升自我的意识。

二、培养与训练初中学生倾听能力的策略

2.1 教师应从倾听学生开始

教师想要培养学生良好的倾听习惯,首先应从自身做起,在与学生的日常教学与生活接触中,学会做个有心人,做出认真倾听学生的示范作用。例如,在初中道德与法治课程中,在学教人教版七年级下册第二单元第四课“揭开情绪的面纱”时,在讲解本课第一框“青春的情绪”这一内容的过程中,教师针对初中学生正处青春年少时期特有的情绪特点,展开了一场“青春的探讨”,教师引导学生来大胆分享自己此年龄段中的各种情绪,并分析我们的情绪会受到哪些方面因素的影响?在此过程中,可能学生由于害羞,不敢轻易展露太多自己的真实想法,而在教师投以真诚与理解的眼神中,在侧身倾听,或伴在微笑鼓励,或伴以温暖的安慰话语中,让学生感受到教师是理解与支持自己的,是在认真倾听与信任自己的,于是学生们的课堂发言才更能讲出自己青春期情绪的真实情感。如有的学生讲到因为某件事情超乎了自己的预期而感到懊恼,因为青春期身体的变化存在的迷茫,因为不