

小学语文阅读教学策略探析

孟红英

(山东省泰安市宁阳县东疏镇第一小学 山东 宁阳县 271401)

[摘要]语文是小学生主要学习的科目之一,阅读教学是小学语文课堂上的重要组成部分,阅读可以帮助学生积累知识,为成绩的提高与核心素质的提升打下坚实的基础。然而当前小学语文课堂上,教师组织开展阅读教学的时候存在一定的问题,影响教学效果的进步和学生的发展。鉴于小学语文阅读教学的重要意义以及其现状,教师组织学生阅读的时候要以学生为本,结合教学内容制定针对性的教学方法,激发学生的兴趣和积极性,提升教学质量,最终实现学生的不断发展和提高。

[关键词]小学语文;阅读教学;策略探析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.504

新课程改革持续推进,素质教育理念变得越来越重要,这种状况下,作为小学语文重要的基础课程,语文教学的地位更加凸显,能够促进学生核心素质的提高。众所周知,随着教育的不断发展,小学语文阅读教学过程中,传统的教学方式已经不能满足学生的求知需求,与实际教学目标也不相符。对此,教师组织开展阅读教学的时候,要抓住重点,促进学生的有效阅读,加强对学生的引导培养学生正确的阅读习惯和阅读方法,提高课堂的趣味性,充分发挥学生的主观能动性,实现寓教于乐,增强教学质量。本文主要分析了小学语文课堂上,教师组织开展阅读教学的具体策略。

一、多媒体教学激发学生阅读兴趣

学生在学习过程中,兴趣是最好的导师,小学语文阅读教学过程中,如果学生对所要阅读的内容充满兴趣,那么一定会以更加积极的态度投入到学习之中,教学效果也会得到保证,相反的,如果学生缺乏阅读兴趣,不但会导致沉闷的课堂氛围,教学效果也会相对有限。值得注意的是,小学生对于枯燥乏味的文字没有阅读的兴趣,但是对色彩鲜艳的图片却充满的强烈的探究欲望,所以具体教学过程中,教师要应用多媒体教学,结合教学内容为学生营造出充满趣味的情境,注重学生兴趣的激发,把学生的注意力吸引到课堂中来,提高阅读教学有效性,为学生的进步和提高做好铺垫^[1]。

例如,学习《美丽的小兴安岭》这篇课文的时候,教师组织学生阅读的时候,如果只是按着传统的方法进行教学,那么学生的注意力很难被枯燥的文字所吸引,阅读教学效果也不会得到提升。这个时候,教师可以引进多媒体,用图片的方式把小兴安岭的美丽景色展现在学生面前,刺激学生的感官,激发学生的阅读兴趣。通过这样的方法,学生就会主动地参与度阅读教学之中,促进高效课堂的构建,教学质量也会得以提升。

二、群文阅读,提升阅读效率

小学生年纪比较小,认知能力相对不足,对于语文阅读教学来说,如果仅仅采取单篇阅读的方式,不利于实现知识的整合,同时还会加深学生学习的负担,更会阻碍学生核心素质的培养^[2]。这个时候,教师要创新阅读教学模式,鼓励学生群文阅读,提升阅读教学有效性。具体来说,教师要采用合适的方法,建立不同课文之间的联系性,实现文章间的有机整合,值得注意的是,教师万万不能把几篇不同的文章胡乱贴合到一起,而是要通过单元来促进整合。阅读教学过程中,教师可以现

要求学生阅读其中一篇文章,然后通过举一反三,用这种方法去阅读其他文章,循序渐进,培养学生阅读能力,提高阅读速度,增强阅读教学质量。

例如,学习《草船借箭》《景阳冈》《猴王出世》以及《红楼春趣》这四篇课文的时候,教师可以把这四篇文章整合到一起,组织学生群文阅读。由单元前言可知,这四篇课文都是我国古典名著的部分内容,每一篇故事都有其本身的时代背景、发展脉络和具体结果,阅读教学目的是让学生对古典名著有简单的了解,培养学生阅读名著的方法等。具体教学过程中,教师现要求学生阅读其中一篇课文,指导学生正确的阅读方法,通过课文的关键句子来判断故事发展的脉络,然后鼓励学生按着这个方法去阅读其他文章,促进不同课文之间的联系性,提高教学效率和学生的阅读速度,更好地培养学生核心素质。

三、小组合作学习,增强教学质量

素质教育强调生本理念,注重学生在课堂上的主体地位,所以小学语文阅读教学过程中,教师要激发学生主观能动性,但小学生年纪较小,个人能力有限,所以教师可以组织学生以小组为单位阅读,首先实现学习小组的合理分配,然后为每个小组布置学习任务,鼓励学生以小组为单位学习,小组学习过程中,组成成员各司其职,分工明确,各负责一小部分阅读任务,每个成员完成任务后,相互交流,分享成果。这种阅读方法能够充分发挥学生主观能动性,实现生本课堂的构建目标,增强教学质量。

例如,学习《田忌赛马》这篇课文的时候,教师可以组织学生小组学习,先把学生合理分配小组,小组学习的时候,每个学生负责课文三小段,了解讲述的故事和课文中的生字等,每个学生完成自己的任务后,组内相互交流,分成学习成果,最后小组共同探讨,分析从课文中学到的道理等。小组学习能够突出学生的主体地位,增强教学质量。

总之,阅读教学是小学语文课堂上的重要组成部分,也是实现素质教育的主要途径。小学语文阅读教学过程中,教师要秉持素质教育理念,创新教学策略,不断提升教学质量,最终实现学生的全面发展。

参考文献

- [1] 戚金玲.小学语文阅读教学策略探析[J].考试周刊,2020,(52):31-32.
- [2] 王艺娜.群文阅读在小学语文阅读教学中的运用策略探析[J].考试周刊,2020,(61):47-48.

探析小学语文海量阅读课堂有效策略

闫海燕

(山东省泰安市宁阳县文庙中心小学 山东 泰安 271400)

[摘要]在小学语文教学的过程当中,阅读教学是其中最为重要的内容,阅读与写作的联系十分紧密,是语文学科重视人文性的体现。提高小学阅读教学的成果需要结合丰富的学习方式与实践与尝试,并且创新自身的教学方式,以此来提高教学的效率以及水平,为学生创造更好的学习环境。本文结合当前在阅读课程教学过程当中存在的问题,对问题进行分析,探究如何在当前的教学环境中对小学语文海量阅读课堂进行更加有效的教学,为日后的教学工作提供借鉴与思考。

[关键词]小学语文;阅读课堂;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.505

对于小学的课程来说,语文是其中最为基础的学科,对学生在小学阶段的学习到日后其他学科的学习中都有着至关重要的作用。在这当中,阅读是小学语文教学的难点与重点,阅读的成果对小学生综合素质的形成有着直接的关联。因此,教学的过程需要重视学生阅读能力的培养,通过小学语文海量阅读课堂的教学来增强学生的阅读能力。

一、小学语文海量阅读课堂中存在的问题

小学语文的阅读课堂当中,教师大多数采用传统的教学方式,对于学生的学习积极性以及自身的主动性都有较为重要的负面影响。因此,在小学语文阅读课堂的教学过程当中,需要对其中存在的问题进行分析与了解,以此来探索更加有效的教学方式。

1. 教学方式单一

在小学语文阅读教学的过程当中,其中阅读教学的方法不同,阅读的效果也会有所不同。大部分教师所采取的教学方法都是教师教学生学的教学方式,这种灌输式的教学手段并不能够使学生积极地参与到阅读活动中,反而使学生游离在课堂之外,学生的注意力也不能相对集中。尤其对于小学生的阅读教学来说,课堂上的谈话法和灌输式的教学并不能够使学生的阅读效果进行提升。教师的教学过程枯燥乏味,学生在阅读的过程中体会不到阅读的快乐,阅读的积极性便会降低,其效果自然也会降低,达不到阅读教学的主要教育目标。

2. 阅读目标不清晰

新课程中明确指出教学的三维目标包括知识与能力、过程与方法、情感态度与

价值观,这三者相辅相成,缺一不可。但是在大部分教师的教学过程当中,只单纯的要求学生考试的成绩有所提高,对三维目标的确立也只是在存在于形式,或者过于注重知识与能力这一教学目标对其他两者目标有所忽略,并且有的教师随意的下载网络上现成的教学设计,目的便是为了应付在教学过程后的学校例行检查。又或者有部分教师将教学的教育目标设计的过于形式化或者过于抽象,不能够使学生清楚直观的了解本节课的教育内容或者教学目标,学生的学习效果也就不能有所提升。导致出现了对教学的结果不能够进行客观的判断这一现象,教学目标也难以达成。

二、小学语文海量阅读课堂有效策略

小学语文阅读的教学需要教师结合自身的实际情况以及学生的心理状态,针对不同年龄的心理特点进行相关的教学设计。使学生对阅读的兴趣有所提升,并且能够激发学生的主观能动性,使得语文阅读教学课堂的氛围更加活跃,学生的学习更加轻松,以此来提升语文阅读教学课堂的有效性。

1. 心理引导与课外阅读相结合

在当前的小学教学当中,由于小学生的课程内容较为烦琐,学生的学习任务较为繁重,因此在课余时间进行有效的阅读便难以实现。虽然当前在教师的影响下,家长会考虑到学生在阅读方面的需求问题,但是能够真正保障学生的阅读质量以及阅读数量的家长还是少数。在语文阅读课程的教学过程当中,需要注重两点,第一是课外阅读的延伸,第二是向生活当中进行延伸,学生需要进行海量的阅读,来最大程度地扩大自身的视野,全面的提高学生的语文素养。在这一过程中需要获

得家长的支持,以此来减少教师在语文课程教学中遇到的困难。需要教师对家长与学生进行心理引导来增强课外阅读的数目,实现阅读课堂的教学目标^[1]。例如再部编版小学语文一年级的快乐读书吧中,都需要教师与家长相互配合来完成相关的教学任务,紧密的贴书中儿歌来引导学生对课外阅读的兴趣,使学生享受阅读的快乐,更加热爱阅读。

2. 精选书目激发潜能

在海量阅读的教学管理过程当中,需要注重的便是阅读的量,再提升学生阅读数量的同时也能够锻炼学生的阅读速度。在小学阶段,学生主要是对一本书的段落进行阅读与理解,尤其是要强调古典作品的阅读,优秀的古诗文或者是经典中的童话故事,以及相关的冒险故事等,都需要学生对其中感兴趣的内容进行理解或者背诵。在新教材的编写当中,我国传统文化的优秀作品比例有所增加,其目的就是为能够增强学生的古典文化底蕴,提高学生的欣赏能力以及审美能力。进行多样化的文学体裁的阅读,能够促使学生感受到汉语的独特魅力,认识到语文能够延伸至生活当中,并且能够从阅读当中体会到思想哲理并且能够产生情感共鸣^[2]。例如在

部编版小学语文五年级下册的阅读书目中就有我国的四大名著,学生在阅读的过程中能够感受到其中蕴含的深刻哲理,并且对哲理进行内化,形成自身的价值观念,有效的提升学生的语文综合素质。

结束语

综上所述,在小学语文阅读的教学过程当中,能够从教材中脱离出来进行海量阅读的教学方式。将传统的课外阅读模式与课内的教学方式融合,增加语文阅读课堂的教学容量,使学生在海量阅读的学习过程当中真正的喜欢上阅读,并且能够爱上语文的学科。通过海量的阅读来锻炼学生的阅读能力,提升学生的语文素养,为学生的日后学习工作奠定相关的基础。

参考文献

[1]王玉玲.书香伴成长——有效推进学生海量阅读的实施策略[J].华夏教师,2020(15):80-81.

[2]文丽芳.书香漫卷校园 红土再添诗意——萍乡市安源区开展校园海量阅读活动[J].江西教育,2020(Z1):44-45.

初中英语阅读能力培养的方法研究

杨淑琴

(山西省吕梁市 兴县实验中学 山西 吕梁 033300)

[摘要]初中英语教师在教学中应及时转变传统教学观念,树立新的“以生为本”的教学理念,重视学生的课堂主体地位。而阅读教学也是英语教学的重要组成部分,有助于学生对英语文化的感受,帮助学生积累各种英语技能。

[关键词] 阅读教学; 初中英语; 策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.506

1 初中英语阅读教学中存在的问题

1.1 单一的教学方法

由于长期受传统教学模式的影响,教师在英语阅读教学中缺乏创新精神,没有深入了解阅读教学,依旧沿用传统、落后的教学手段。因为教师在教学中,较为注重给学生讲解词义、句型以及语法等内容,导致课堂氛围压抑、枯燥。还有很多英语教师认为,英语阅读教学就是让学生拼读生词、背诵单词以及分析语法结构。这样,教学方法就显得过于单一,学生无法在单调乏味的课堂氛围中产生英语阅读兴趣,注意力不集中,阅读效率降低。

1.2 枯燥的教学内容

初中英语教师在阅读教学中,常常把复习资料、各种相关试卷等作为教学材料,通过指导学生阅读,让学生进行选择 and 判断等,很难激发学生的英语阅读热情。而实际上,英语阅读教学不仅仅是为了让学生掌握语言技能,还要在跨文化差异的基础上,让学生掌握相关的文化知识,并调动学生的积极性。但是,在以往的英语阅读教学中,教师通常都只重视语言的形式,而忽视了文化知识在教学中的渗透。

1.3 学生理解能力的不足

由近几年的中考试卷中可以看出,阅读理解、完形填空以及任务型阅读等题型逐渐增加,目的就是为考察学生的阅读理解能力。故此,试卷中的文章篇幅都会较长,且难度也较大,导致学生由于无法通过阅读准确把握文章的主旨,所以在做题时会出现束手无措或犹豫不决的现象。这些现象都是学生阅读理解能力不足的表现。

2 初中英语阅读教学的具体策略

2.1 关注学生差异性,实行分层阅读教学

教师必须要承认学生的这些差异性,从而在选择英文阅读材料时,做到难易适中。基于此,教师就可以采用分层阅读法,根据学生之间的水平差异,来选择相应的阅读材料,以此充分发挥学生的主体作用。因此,教师就可以根据学生的实际情况,大致划分为三个层次:第一层次,部分英语基础和成绩高的学生,教师要引导他们在阅读的过程中掌握语言技巧,不断提高学生的学习能力;第二层次,对于一些中等水平的学生,教师应该选择一些有助于提高学生理解基本内容能力的阅读材料;第三层次,则是一些基础薄弱或者是低年级的学生,教师在选择阅读材料时,要以培养他们基本阅读能力为依据,可以让学生通过重复练习来提高自身的学习效果。同时,在阅读过程中,教师还可以根据不同层次学生的语言技能,设计相应的问题,并在其中融合一些创新内容,便于学生对学习内容有更深刻的理解。

需要注意的是,教师的提问必须要符合学生的生活实际,循序渐进,以便加深他们的记忆,促进其阅读能力的有效提高。因此,教师在设计问题时,应该根据不同层次的学生,设计多层次的问题,以此激发学生学习的积极主动性,促进学生自主学习和思考能力的培养。

2.2 培养学生阅读能力,掌握阅读技巧

学生阅读能力的高低,直接影响着英语教学的效果。而英语阅读能力通常指的是,获取信息能力、掌握语言知识能力、提高阅读技能以及增添生活乐趣等能力。初中阶段的英语课程,学生阅读技能的提升及语言知识的掌握是阅读教学的主要目标。由于中学生的语言知识有限,因此教师在阅读教学中,应该引导学生由浅到深、层层递进地去分析文本语言和內容,以便提高学生的阅读能力,进而促进其阅

读理解、口语交际等能力的提升。基于此,教师可以通过以下几个步骤来培养学生的阅读技巧,促进其英语综合能力的提高。通过限时阅读提高学生的阅读速度。阅读训练往往都是要求学生在规定的时间内完成文本阅读,熟悉之后,再在限定时间内对所读文本内容进行复述训练,最后训练学生的综合能力。

引导学生掌握阅读技巧。在阅读教学中,教师必须要大胆改变传统教学方式,由“泛读、浏览问题、选择答案、重读文本寻找信息、确定最终答案”的模式,转变为“看问题、找出备选答案、阅读文章并寻找答案、确定正确答案”程序。学生根据这一模式阅读课文,既有明确的目标,又能训练思维,从而提高阅读教学的效率。

3 激发学生英语兴趣,培养良好阅读习惯

初中英语教师在进行英语阅读教学的过程中,应该重点关注学生的学习兴趣,以激发学生的学习兴趣为出发点和落脚点。只有学生积极参与到英语阅读教学中,才能够逐渐提升初中英语阅读教学的质量和效果。比如教师在进入人教版初中英语《We're trying to save the earth!》阅读教学的过程中,教师就可以借助多媒体教学技术,让学生观看到关于“save the earth”的视频。随之,让学生针对这个主题进行讨论,让学生的主体地位得到充分发挥。在这样的情况下,学生观看视频,就会对英语阅读学习产生一定的兴趣,最终实现高效的英语阅读教学。

4 精心设置问题

培养学生的英语阅读能力,教师要做好引导工作,使学生进入到阅读的氛围中,而引导学生进行深入阅读的最有效途径就是提问。因此,在初中英语阅读教学中,教师要精心设计问题,要问的恰到好处,把学生带入到相应的问题情境中,诱发他们的阅读欲望,这样学生就会积极主动地投入到英语阅读中。要达到这样的效果,教师要把握好提问的难度,如果问题过于浅显,学生不用仔细阅读,甚至仅凭自己的经验就能够轻松回答,即便学生表现的很积极,实际上却没有认真阅读,他们的思维和能力仍停留在原有的水平;如果教师设计的问题太难,超出了他们的能力范围,则会使学生产生挫败感,进而对英语阅读失去信心,因此,教师设置的问题要符合学生的学习水平和思维水准。比如,初中阅读理解练习《Thanksgiving Day》,短文的内容介绍了感恩节的日期、食物、仪式、由来等内容,为了让学生真正理解这篇短文,在学生阅读前,教师可以设计以下几个问题:(1)When is thanksgiving day?(2)What will we see on almost every thanksgiving dinner table?(3)Do you know the history of thanksgiving day?这几个问题简单易懂,是学生想要了解的内容,而且能够串联起本文的主要内容,既激发了学生的阅读兴趣,也达到了训练的目的。

结束语

除此之外,还有很多种方式帮助学生提高英语兴趣,掌握英语阅读技能,如让学生制作英文手抄报、制作微课视频,让学生在课下观看等等,都有助于学生阅读能力的培养。

参考文献

[1]银艳.浅谈初中英语阅读教学方法与策略[J].基础教育论坛(综合版),2018(47).

[2]潘焱秋.初中英语阅读教学存在的问题及策略探究[C]//教育理论研究(第三辑).2018.