

浅谈现代信息技术在农村小学低年级语文教学的应用

安 晓

(山东省新泰市新甫街道办事处辉城联办小学 山东 新泰 271200)

[摘要]随着现代信息技术的飞速发展,它以其新颖、有趣、感染力强的特点被广泛应用于农村小学低年级语文教学过程中。在语文教学过程中,教师根据教学内容,合理运用现代信息技术辅助教学,既能在学习过程中吸引学生的注意力,又能打破学生主要依靠教师灌输学习汉语的传统局限性,使学生在参与语文学习的过程中不断提高自己的学习效率和学习能力,保证小学语文教学的高效发展。

[关键词]现代信息技术;小学语文;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.079

引言

随着社会的快速发展,传统的以教师讲解为主的教学方法已不能满足学生学习的需要。因此,在教学过程中,教师需要根据学生的学习情况,科学合理地运用现代信息技术辅助教学,把培养知识型人才的传统教学形式转变为培养创新型、能力型人才,为学生创造更广阔的语文学平台,开辟语文教学的新途径。

一、现代信息技术在农村小学低年级语文教学应用重要意义

1.1 利用现代信息技术提高学生的自主学习能力

课前预习是保证学生课堂学习状态的重要因素,也是提高学生自主学习能力的重要途径。但由于缺乏教师的专业指导,学生在课前预习过程中往往不知从何下手,这不仅会影响学生的预习质量,而且从长远来看,也容易削弱他们对课前预习的积极性,从而严重影响了他们自主学习能力的提高。随着现代信息技术在农村小学低年级语文教学过程中的有效渗透,给学生的课前预习带来了有效的小帮手,从而有效地保证学习效率,学生课前预习可以提高学生的自主学习能力,使学生在以后的课堂学习中以更积极的状态探索和学习课文,从而保证语文课堂教学的有效开展。

1.2 利用现代信息技术激发学生参与课堂学习的积极性

在学习过程中,教师对信息技术的兴趣就像一块强大的磁铁,吸引着学生的学习兴趣。比如,在教育部编写出版的《观潮》这一堂课中,学生们仅仅通过课本的描述和老师的讲解,很难感受到钱塘江大潮的气势和课文学习的兴趣。在教学过程中,教师可以利用信息技术为学生播放钱塘江大潮的视频,让学生更直观地感受到钱塘江大潮的壮观。通过引导学生直接领略钱塘江大潮的壮丽景色,既能有效吸引学生的注意力,又能最大限度地激发学生的课堂学习兴趣,保证学生在课堂上的学习状态,使学生对课文有强烈的学习欲望,并能按照老师的思路进行课堂知识的探究性学习,当钱塘江大潮波澜壮阔、独特的自然景观有了更深层次的了解,进而有效激发学生对祖国美丽山川的热爱,所以学生在课堂上的学习效率可以达到最高。

1.3 利用现代信息技术加强学生对课堂知识的掌握

在教学过程中,教师可以合理利用信息技术中丰富的教学资源,直观地将一些晦涩难懂的语文知识形象化,为加强学生的理解创造便利条件。例如,在教育部编写的《雾在哪里》这一课堂上,这是一篇非常优美的散文。作者用文字为我们描绘了雾的独特魅力。在教学过程中,为了加强学生对文本魅力的理解,教师可以合理运用信息技术辅助教学。比如在引导学生阅读时,教师可以利用信息技术为学生播放一些舒缓愉悦的轻音乐,通过音乐渲染提升学生的情感体验,不仅可以让学生在阅读过程中融入自己的情感,同时也能让学生通过阅读获得更多的感知和体验,对阅读内容产生自己独特的见解和看法,在引导学生分析阅读内容时,教师也可以利用信息技术向学生展示一些与文本内容描述相一致的季节性图片,加强学生对文章所描述的意境的理解,使学生对文章内容的理解更加透彻,从而有效地提高学生的理解能力,增强学生对课堂知识的深入掌握。

二、现代信息技术在农村小学低年级语文教学的应用策略

2.1 适当放慢教学节奏,探索师生互动

现代信息技术使教师从繁重的板书中解脱出来,只有深入学习和思考,在师生之间、学生与学生之间进行自主交流和互动探索,教学才能成为学生的学习,促进学生的全面发展。因此,在运用现代信息技术的过程中,教师应当放慢教学节奏,让学生有足够的时间进行独立思考和积极思考。当学生有不同意见时,应引导学生进行积极的沟通和讨论。这样,学生才能真正成为课堂的主体,实现师生的共同参与和互动探索,真正实现以学定教让学生从学到思,在学知识的同时学会方法和思考,掌握基本的学习方法。这就要求教师要有一双善于观察和发现的眼睛,能够从学生的眼神和表情中读出学生对知识的掌握程度,无论是半知半解,还是完全理解,只有这样,才能根据学生的掌握情况来调整教学节奏。学生懂的东西一语带过,不懂的地方要重点讲解。这样,在充分理解和掌握全体学生的基础上,提高教学容量和教学密度,最大限度地提高教学效率。

2.2 将现代信息技术与传统教学方法相结合

为教学服务是不可否认的,现代信息技术具有传统教学方法所不具备的重要优势。现代信息技术将图形、文字、音频、视频融为一体,将抽象的知识具体化,将深奥的知识形象化,趣味枯燥的知识和动态静态的知识,使学生在轻松愉快的氛围中积极探索,实现学生从苦学到快乐的学习,从被动接受到主动建构,这是新课程改革下我们追求的有效教学。广大教师也看到了现代信息技术的优势并热情地应用于教学中,无论是新知识的传授还是旧知识的复习,还是高质量课程的准备,过于依赖现代信息技术,没有现代信息技术,就不能上课,甚至不在上课时运用传统的教学方法,没有把现代信息技术与高质量课堂和新课程改革相联系。这是对传统教学方法的错误认识,没有与现代信息技术相对应。我们应将现代信息技术与传统教学方法有机结合,“飞在一起”,充分发挥各自优势,实现优势强强联合,才能为学生打造一个充满活力和魅力的课堂,激发学生学习的积极性和动力,引导学生进行学科探究,构建高效课堂,实现有效教学。

三、总结

总之,利用现代信息技术是新课程改革下小学教学的必然趋势和重要方面,是推动课程教学改革步伐、实现有效教学的重要手段。这不仅是挑战,也是机遇。我们要迎接挑战,抓住机遇,在继承中发展,在实践中探索。只有这样,才能找到一条有效的利用途径,探索一种新的教学模式,使之更好地服务于学生的学习,使之成为展示学生个性、激活学生思维的最佳平台,使学习成为学生的乐趣。

参考文献

- [1]李莲.基于信息技术环境下的小学语文写作教学模式改革[J].语文建设,2015(33):13-14.
- [2]谢幼如,吴利红,黎慧娟,等.智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学路径的探究[J].中国电化教育,2016(6):36-42.

新媒体环境下交通广播节目主持人的职业素质探讨

黄 艳

(海南广播电视总台交通广播 海南 海口 570206)

[摘要]伴随着经济和科技的高速发展和创新进步,我国进入了新媒体时代,各种传播速度快、时效性更强、内容形式多样的新媒体平台在大众的日常生活中占着不可或缺的重要作用,这也成为新媒体时代一个重要的标志。新媒体没有一个非常具体的概念或含义,通常是指通过网络技术以及互联网等平台,向广大用户提供各类数据信息的媒介平台。在新媒体的大环境下,对于交通广播的发展来说,既是一种机遇也是严峻的挑战。广播节目分类丰富,其包含着多样的电台节目,像音乐类广播节目、交通广播节目等等,在多种广播节目中,交通广播以其独特的亲民性和本土性深受广大听众的喜爱。交通广播节目的内容也十分丰富,它主要是向人们传递各种交通路况信息,是人们交通出行必不可少的广播节目。当前随着新媒体的快速发展和大众的物质生活水平的不断提升,广大听众对于交通广播主持人的职业素质也提出了更加严格和全面的标准和要求。所以,如何让更好地适应时代发展的脚步,不断提升自身的职业素质,更全面地满足听众的需要,为听众提供更高水平的节目,也是当前交通广播主持人急需考虑的问题。本文主要分为两部分:首先分析在当前新媒体背景下,交通广播主持人要必备的职业素质有哪几点;然后对在新媒体背景下,交通广播节目主持人应如何有效提升自身的职业素质,提出自身的几点建议和想法。

[关键词]新媒体环境;交通广播节目主持人;职业素质

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.080

0 引言

当前新媒体的发展对交通广播类的传统媒体是一种压力。在这样竞争激烈的大环境下,对于节目主持的职业素质的标准和要求也就越来越高。对于交通广播节目来说,主持人职业素质的高低对节目的质量和呈现效果有着直接的联系。因此,这也要求在新媒体环境下,交通广播主持人也要不断地提升自我的职业素质和专业能力,不断满足时代发展的需要和广大听众对于交通广播节目的新要求,只有这样才能创作出大众喜闻乐见的广播节目。

1 交通广播主持人必备的职业素质

1.1 坚持正确积极的舆论导向

交通广播节目是一个城市重要的交通坐标,其代表着一个城市的整体印象,同时其也是人们日常交通出行必备的交通媒介。在交通广播节目中,要始终坚持正确积极的舆论导向、正确的三观意识,向大众传达向上的正能量,这也是交通广播节目的重要意义和价值。主持人在工作的过程中,要始终和党以及国家保持同样的舆论导向,保持积极向上地生活态度和工作责任感,增强自身的使命感,对自己的广播事业始终热爱,向社会和大众传播向上的正能量和价值观。

1.2 提升自身的专业文化知识