

初中道德与法治课堂培养学生批判性思维的“三度”思考

郭嘉辉

(广州市天河区汇景实验学校 广东 广州 510000)

【摘要】国内外学者都一致认为培养面对未来的核心素养,探索批评性思维在学校教育中,显得尤为迫切与难得,但是目前在中小学中,批判性思维进入课堂的成功探索依然不多,特别是道德与法治的课堂。作为道德与法治教师,我们要结合学科特点,在课堂上寻找突破口,培养和训练学生养成批判性思维的习惯、培养他们独立思考、批判性思维的能力,使评价和测量学生的批判性思维能力得到发展。

【关键词】道德与法治课堂;批判性思维

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.814

当今社会,我们每个人都面临着多元的价值选择,帮助学生学会价值判断和价值选择,是道德与法治学科的重要功能。核心素养要求学生真实情景中理解、运用知识,以形成“批判性思维”和“问题解决能力”,教材统编后更注重学生的实践体验,提倡“在活动中学,在活动中用”。要从“学科本位”到“素养培育”的精准到位,我们的教学更要回归课堂本真,注重引导学生积极融入课堂活动,通过实践、感受知识,培养和训练学生独立思考、批判性思维的习惯和能力。下面以七年级上册第八课《探问生命》的“敬畏生命”的内容为例,从深度、宽度、效度等方面思考如何在课堂上培养中学生批判性思维能力。

一、如何通过有效议题设置,深挖学习的深度?

我们想通过道德与法治的学习,学生能够学科知识和方法观察事物、分析问题、解决矛盾,作出理性的解释、判断和选择,而这种批判性思维习惯的养成,关键在于教师的引导。因此课题上的议题设置就尤为重要。有效的设问是调动学生参与热情、激发学生兴趣、启发学生独立思考、培育批判性思维的重要手段,也是我们有效组织课堂教学,控制教学进程的重要形式之一。有效的设问,要建立在深挖教学内容的深度上,实际上对中学生而言,要达到的深度也就是课标要求。因此,我们的设问更应具有针对性,找到教学内容与教学素材的结合点;巧妙的教学设问应带有适当的思维量,难易度与数量适中;巧妙的教学设问应有一定的应变策略,灵活处理学生的生成现象;巧妙的教学设问应打破模式化,可采取多样的设问形式等等。这就对教师的专业素养与教学基本功有着严格的要求。

例如:“敬畏生命”一课中,教材引用“寻找失联马航客机”的例子,引导学生感悟生命是脆弱的、艰难的;但生命又是坚强的、有力量的,生命是崇高的、神圣的;此时,学生对“生命至上”的内涵有了初步的认识,再通过“陶行知知的困惑”,引导学生将初步的认识继续深化,更深刻认识生命价值高于一切,要对生命有敬畏感。但是对生命的敬畏并不意味着只看到自己生命的重要性,也要珍爱他人的生命。所以在探究与分享的内容是“公交车突然着火,满车的乘客被困在车厢里,许多人不顾危险上前救人,有的人站在远处边看边指指点点”,我们可以继续深挖这个社会热点话题内容,组织学生进行交流讨论。设问:

- (1)如果你在现场,你会怎么做?
- (2)分组讨论,不顾自身危险去救别人是不爱惜自己的生命吗?
- (3)为了避免再发生同类危险,你能提出什么好的建议?

通过第一问,我们可以引导学生通过独立思考,提出自己对现实生活中的情景的判断回应,同时给予正确的引导,不能莽撞,要懂得具体情况具体分析,提供力所能及的帮助;通过第二问的分组讨论,我们引导学生深入领会生命至上不仅指珍爱自己的生命,还要自觉地珍爱他人的生命,如同珍爱自己的生命一样,学习和发扬“仁者爱人”“推己及人”等敬畏生命的境界,实现了设问的针对性。第三问是对第一、二问的延伸,提供思考平台给学生,提高学生面对现实生活中的复杂情形提出合理建议的能力。

二、如何精心选取素材,拓展学习的宽度?

众所周知,教学素材是促进教师教学和学生学习的重要内容,是连接学生生活和教材知识的桥梁与纽带。在课堂教学中运用不同的教学素材会产生不一样的教学效果。但是目前我们的教学中选取素材,仍然出现随意性大、脱离学生生活等情况。我们要提高学生的批判性思维能力,需要我们正确合理的选取素材,利用现实社会的真实案例,充分调动学生的学习、思考热情,引导学生根据已有的知识水平对问题进行思考、质疑、分析、反思、建议,以实现知识的掌握及能力的提升。素材的选取,不能随意的照搬照用,而是要紧密教学知识内容,注重精心挑选,用心呈现,促进学生批判性思维的形成,才能真正实现物尽其用。

例如:“敬畏生命”一课,要让学生学会结合社会热点观察、思考敬畏生命的表现与意义,初步形成对现实生活的复杂情形做出合理判断的能力,是本课培养批判性思维的一个能力目标之一。在导入环节,展示“最伟大的逆行”(消防员逆行)的图片和文字材料作为素材,让学生分享观感。旨在引用热点问题,引发学生的思考,带入主题。这样的素材,正面而又带有一定的冲击性,能较快调动学生的情绪,加深学生的印象,让学生明白要尊重生命,对生命要有敬畏的情怀。

在“休戚与共——善待身边人”知识点学习时,我选用“洪泽医生跪着手

术”的素材,组织学生进行交流讨论:为什么赵医生做手术的姿势被称为最美姿势?他的行为给你什么启发?旨在学生明白生命价值高于一切,不仅珍爱自己的什么,而且也要关爱他们生命,当他人生命遇到危险需要帮助时,要尽可能伸出援助之手。在学生的讨论中,我们要允许有不同的见解和看法的,这样才有利于学生通过思考、提出质疑及见解,学生多角度看问题、分析问题,而提高批判性思维能力。

三、如何设置多元的作业,延伸学习的效度?

作业是课堂教学的有效延伸,是学生的重要环节,是对教与学的反馈和检验。道德与法治课不仅要解决学生的内在知识问题,更应该解决学生的外在行为问题,实现知行统一。有效的作业会给学生提供实践和应用的机会,对巩固学生已学的知识,激发学生学习的积极性、主动性和创造性都会起到积极的促进作用。然而,在我们的实际教学中,作业布置常因不够合理导致低效运转,使学生疲于应付,成为一种负担。因此,要培养学生批判性思维,追求学习的效度,除了必要的客观题型常规作业外,设置多元化的作业也非常重要。从中学生的年龄和心理特点来看,处于青春期的学生大都渴望在群体中展示自我,并得到他人的认可;从学科的开放性来看,设置一些合作型作业,不仅能极大地激发学生完成作业的积极性,提高作业质量和合作学习能力,还可以锻炼学生与他人的交流沟通能力,在合作交流中也能锻炼学生思考、质疑、分析等批判性思维。

例如:“敬畏生命”一课,课文最后有“拓展空间”的内容,是对本框学习内容的延伸,旨在引导学生在思维碰撞交流中,更为深入地理解对生命心存敬畏对人们思想余行为的影响,更全面地感悟生命的意义,为之后的学习内容做好铺垫。我把这个环节放在课后作业部分,设计作业A:要求学生分组合作完成,以“心存敬畏,才能无畏”“心存敬畏,行有所止”为题设计一个辩论活动方案。在完成作业的过程中,除了设计活动环节外,学生还要对命题进行思考,例如会“心存敬畏,会让我们对待生命的态度和行为有所不同”进行质疑探究,思考敬畏生命对我们每个人生活态度和生活方式的影响;在收集辩论资料的时候,对命题也会有更深的理解,在充分的交流和互动的基础上达成共识。

作业B:在辩论的基础上,根据自己所收集到的材料,写一份“让我们的生活充满善待”的倡议书。

这个活动的文本观点对学生而言是比较难的,这两项作业设计,让学生通过互助合作,学以致用,不仅提高了学生们参与作业的热度,使组内学生形成了良好的互助共享的氛围,也提升了个人的批判性思维能力,让学习的效度从课堂延伸到了课外生活。

核心素养的新时代,作为道德与法治教师,我们要让学科核心素养教学真正落地生根,让学生充分享受课堂学习快乐,彰显学科教学特色与魅力,必须从课堂教学实际出发,让学生通过实践和认识活动,获得学科理论知识、技能,强化批判性思维能力的提升;鼓励学生主动出击,根据所学知识正确选择行为,树立正确的情感态度价值观,这才是道德与法治学科教学价值的所在。

参考文献

- [1]唐隽著.道德与法治教学培养学生批判性思维的三条路径[J].江苏教育(小学教学版),2019,000(001):13-15.
- [2]马玉龙.道德与法治课堂批判性思维教学研究[J].中小学德育,2020,000(002):P.50-52.
- [3]黄先茂.初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究[J].中学课程辅导(教学研究),2019,013(011):105.
- [4]徐夏月.情境教学下初中道德与法治课堂培养学生公共参与素养的思考[C]//教师教育论坛(第三辑).0.
- [5]储新力.在道德与法治课中培养学生批判性思维的几点尝试[J].新课程(中学),2019(11).

本文为广州市教育科学规划(Guangzhou education scientific research project)2018年度课题《初中道德与法治课堂培养学生批判性思维能力的实践研究》(课题编号201811602)研究成果之一,课题主持人:彭润,课题组成员:张燕霞、郭嘉辉、林素君、罗玉彩。