

“个”至“类”的迁移。在略读课文的教学中，引导学生进行拓展性阅读才能促进他们的语言积累与语文素养的提高，从而达到高效教学的目的。

（一）基于语言积累的拓展阅读

教师在进行略读课文时，要注重培养学生的语言能力，从整体上提高学生的语文素养，让学生认识到语言的工具性以及人文性，积累文中的好词好句，而不是简单粗略地了解课文内容。

例如，在教学《夸父追日》这篇课文时，教师可以通过朗读、背诵课文等方式，让学生掌握和理解课文中的好词好句，如“力大无穷、气概非凡、巍峨雄伟、雄心壮志”，等等。在对夸父这一人物性格有所了解后，让学生对“遗憾地”进行具体补白：夸父望着夕阳渐渐下沉，心中充满了遗憾，仰天长叹一声，心里想着（）。便奋力将手杖往前一扔，闭上双眸长眠于此。学生对此进行了精彩绝伦的回答：“没能追逐到光明，完成自己的理想，我心有不甘啊！”“我为世人幸福而追逐光明，勇往直前，可是终究没能实现自己的抱负，真是遗憾啊！”这种训练方式，可以让学生对夸父这种“出师未捷身先死”的遗憾感同身受，达到了很好地培养和提高学生思维能力以及语言表达能力的目的。

（二）基于学习方法的拓展阅读

教师在引导学生学习使用阅读方法阅读略读课文的同时，还要鼓励学生多进行课外阅读，拓宽视野。

例如，在教学《夸父追日》一课时，可让学生阅读课外文章《后羿射日》，展开小组讨论交流，分析探究这篇文章的特点，以及文中后羿的性格特点和人物品质。通过对比阅读两篇文章，学生领略到了中国传统神话故事丰富多彩的想象力，同时对课文也有了更多的思考和理解。有的学生提出这样一个问题：“为什么后羿要射日，夸父却是逐日呢？”教师可以利用这个问题来引导学生进一步思考、探讨不同故事的写作背景，让学生了解故事背后寄托着的当时劳动人民最美好的愿望。完成了略读教学后，教师还可以要求学生课后了解《愚公移山》《女娲造人》等神话故事，以培养学生的阅读习惯，拓宽学生的视野，丰富学生的课余生活。

将课外文章与课文相结合的学习方法，能拓展教学内容，激发学生对略读课文的兴趣，调动学生的学习主动性，提升学生的阅读能力和思考能力。

三、重点性阅读

略读课文与精读课文的教学不同，其体现一种简约语文的思想，简洁的语言、

简明的线条，不用面面俱到，但应选准有效的落点，引导学生进行重点性阅读。

（一）引导阅读重点性语言

教师在进行略读课文教学时，要注意学生的语言积累与运用，力争做到文章理解上“略”，但是语言实践追求“丰”。语文教材中的略读课文本身在体裁、结构等诸多方面十分有特色，教师在教学中要引导学生对文章的学习点进行深入探究和分析，并教会学生正确运用阅读方法。

（二）引导阅读重点性表达

语言与表达是组成文章的两大要素，在略读课文的教学中，教师要善于引导学生对课文中的重点表达方法进行深入了解。

例如，在教学《全神贯注》这篇课文时，要注意到文章的语言表达方式十分有特色，人物描写栩栩如生，这正是读写结合的切入点。教师可以先对文中第二自然段进行着重教学，请学生在本段课文中找出所有描绘罗丹修改雕塑的语句，并标出关键词进行思考：文中是怎么来描绘罗丹聚精会神的？学生通过小组交流，思维碰撞，对文章的句子，如“忽然眼睛闪着异样的光，似乎在跟谁激烈地争吵”有了更深的理解和感受。最后，教师让学生充分发挥想象力，补充一下：茨威格看到了什么。这样，学生对文章内容的了解就更深了一层，并且学会了迁移使用人物描写的技巧。

可见，教师在略读教学过程中，要根据课文的行文架构和文章特点，找到教学内容的契合点，让学生跳出课文来思考和学习，活化学生思维，培养学生表达能力。

四、结束语

综上所述，如果教师要想提高略读课文教学质量，首先要对略读课文在语文教学中的地位有清晰的认识，教学过程要始终围绕学生展开，在指引学生感受到文学作品之美的同时，培养学生的阅读习惯，激发学生的阅读兴趣，提升学生的阅读能力。

参考文献

- [1] 李丽萍. 小学语文略读课文教学的有效策略[J]. 学周刊旬刊, 2014(09): 158-158.
- [2] 周淑娟. 让学生在略读课文的学习中提高能力[J]. 新课程研究: 下旬, 2016(3期): 78-80.

小学数学课堂有效提问的策略

张成鑫

(江西省上饶市万年县苏桥小学 江西 上饶 335509)

[摘要]随着新课标的不断改革与发展，学生的学习能力在课堂学习中所占的比重也越来越大，这在小学数学教学中尤为明显。因此，越来越多的数学教师在传授知识的同时，将更多的注意力集中到培养学生解决问题的能力上，教师往往通过课堂提问的方式来对学生进行引导。如何巧妙地安排问题、设计问题，提出问题，对于课堂教学起着关键性的作用。

[关键词]课堂提问；提问策略；教学设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1380

一、小学数学课堂提问现状

（一）忽略学生的差异

学生是课堂的主体，不同的学生对于语言的理解存在较大差异，在一个问题中教师提出问题，学生接受问题信息，思考解决问题，回答问题的，在这一系列的过程中，学生之间必然存在差异，采访调查一线教师，发现很多教师为了课堂教学环节的顺利推进，多选择让一些成绩较为优秀的学生回答问题，以期快速得到预设的答案，殊不知这样做极不利于后进生的发展。

（二）忽略问题的难度

课堂上的知识点不同，知识点的难易程度不同，学生接受理解知识的能力不同。如果在课堂上随意地提出一个较难的问题，势必会打击学生学习的积极性。如果都是简单基础的问题，对于优秀的学生则没有挑战性。因此随着课堂教学内容的逐步推进，学生暗暗扣的问题也应当跟进，由易到难。

忽略学生个体差异，忽略问题难度的课堂提问，往往不能体现学生的课堂学习效果。合理的设置数学课堂提问，能帮助教师更好的了解学生们的学习情况，再根据具体的情况有针对性的帮助学生进行更深入的学习。

二、提升小学数学课堂提问效率

有效地课堂提问，需要教师充分的课前教学设计准备，以及对课堂节奏把握能力。教师对于课堂上提问环节的安排，提问语言的表达，以及问题的设计等都会影响学生对于问题的思考回答。同时学生的理解能力，表达能力也决定了他是否能快速抓住问题的本质进行思考解决。

（一）巧妙设计课堂提问环节

在一节常规数学课上，教师至少会提出十几个问题，每个问题提出的时间点如何安排才能让这些问题引领学生获取新知。如果在开展教学活动的过程中，教师能通过提问激发学生在学习过程中产生反问，那么教学活动的开展效果将得到更加有效的提升。

1. 教师首先要牢牢把握教材主要内容和课堂教学重难点，问题的提出必然要和教学内容相联系。

2. 把握课堂教学节奏，学生思维节奏。教师在开展教学活动的过程中，恰当的提问可以促使学生积极进行思考，使学生的智力得到有效开发。

（二）问题设计

1. 针对性。问题的设计应当针对课堂教学内容，针对学生学习特点。因此教师在开展数学课堂教学活动时，应把握学生的原有知识基础，以及学生的现有学习能力，创设学习情境，让学生明晰接下来的学习目标，引导学生主动探究，促使学生在学习的过程中产生一种迫切的求知欲，然后再对学生进行提问，以此来使学生在心理上产生一种对问题答案的“渴望感”，使学生能够保持积极活跃的思维状态，将教学活动的开展效果发挥到最佳。将学生对新知的获取保持在“跳一跳，摘桃

子”的积极状态，提问效率也会提高。

2. 启发性。课堂提问一方面要引导学生积极思考，另一方面应当触动学生的思维，对学生的思考起到启发的作用，帮助学生找到解决问题的突破口，促使学生积极、主动的投入到问题探索的活动中，提高学生的学习效率和教师的教学质量。例如在学习圆的面积公式时，将圆剪开得到近似长方形后，提问学生长方形和圆的关系，找到长，宽与半径，周长的关系，引导学生由长方形的面积=长×宽，得到圆形的面积= πr^2 。

3. 时效性。每个问题的提出都蕴含着一个知识点。在学习新知之前，提出问题应当引发学生思考，探索新知。在教师讲授新知之后，提出的问题应当带领学生总结反思问题中所包含的知识点。换句话说，问题的提出要和知识点，课堂教学的内容紧密联系，不可滞后。例如在学习了长方形面积之后，学生容易将面积和周长两个知识点混淆，为了能够让学生进一步理解长方形面积与周长之间的关系，就可以对学生提问：“两个周长一样的长方形，它们的面积一定一样吗？”

引导学生抓住周长的面积的概念本质，在课堂教学中将两者关系理清，避免在课后的联系中出现错误。

每个学生对于问题的回答都是课堂教学的生成材料，可能会引发其他同学的更多思考，可能会推动课堂的发展。教师对于学生的回答，应当及时评价反馈，让学生明白问题的重点所在。

三、总结

小学数学是学生学习的基础，也是培养学生思维的重要阶段。小学数学课堂教学中，教师对学生进行课堂提问是非常常见的教学方式。一次优秀的课堂提问能将学生的思维全面展示出来，教师能及时了解学生对于课堂知识的掌握情况。在激发学生兴趣的同时，加深对于知识的认知以及提高教学质量方面发挥着非常积极的作用。但实际上现阶段的小学数学课堂，很多教师在进行课堂提问时其有效性并不是特别高。要想上出一堂优质的数学课，优质的课堂提问必不可少，教师在教学过程中提问的艺术、技巧都直接关系到课堂提问的效率。我们教学教师的目标是构建充满活力的高效课堂，必须重视课堂问题的设计，努力提升课堂提问的艺术与技巧，即提问时要注意巧妙启发、讲究因人施问、关注提问的思辨性以及引导学生进行开放式思维。相信教师在提升课堂提问的效率的同时，也能够更好的提高当前小学数学教学的质量。

参考文献

- [1] 陶俊. 如何提高小学数学课堂提问的有效性[J]. 课程教育研究, 2018(46): 118.
- [2] 甘建平. 小学数学课堂中的有效提问——提高学生思维能力的研究[J]. 课程教育研究, 2018(48): 139.
- [3] 赵永占. 小学数学教师课堂提问技能现状及策略研究[J]. 黑河教育, 2019(02): 46-47.