

出可以有效地激发学生的自主思考能力,更好地实现对学生问题意识的优化培养。教师还需要对提问方法创新的效果加以总结,使小学数学课程的创新可以不断地在核心素养因素的指导之下推进,更大程度上适应小学数学课程教育工作的创新发展需要,并为学生问题意识的优化培养提供有力支持。

(二) 提高小学数学问题情境创设质量

小学数学的教育工作者一定要对激发学生自主思考能力的价值具备足够的重视,保证问题情境创设工作的开展可以更加成熟地适应小学教育工作的推进需要,为问题情境价值的显现创造有利条件。教师要加强对小学生好奇心的关注,尤其要对小学数学教育工作的开展在教学情境创设方面的价值具备完整的重视,为情境创设提供经验借鉴。教师要对小学生提出问题过程中的心理状态具备完整的了解,尤其要对教学内容的价值具备较为全面的识别能力,使教学情境可以结合数学教育工作的实际需要得到优化构建,更好地适应小学数学教育工作的创新发展需要。教师还需要对问题情境创设的具体效果加以分析,并对问题情境在激发小学生数学学习自主创新能力方面的作用具备完整的认知,更好地实现对问题情境创设质量的正确把控,并为小学数学教育工作的推进提供更加充分的保障。在进行问题情境创设

方案构建的过程中,需要对问题情境创设的实效性进行总结研究,为问题情境具备更强大的引导能力提供完整支持。

结束语

从问题意识培养的角度进行小学数学教育工作的创新,可以为新时期小学数学教育工作更好地适应核心素养培育需要提供帮助,并使小学数学教育工作的综合质量得到全面的改进。

参考文献

- [1] 罗琼. 核心素养导向下小学数学课堂学生问题意识的培养[J]. 学周刊, 2019(21): 39.
- [2] 兰正强. 谈小学数学课堂教学中对学生问题意识的培养[J]. 中国校外教育, 2018(23): 126.
- [3] 李善刚, 孙悦. 小学数学自主课堂中培养学生问题意识的探索[J]. 中国校外教育, 2018(20): 133.
- [4] 李珠华. 小学数学课堂如何培养学生的问题意识[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, 14(12): 158.

家庭教育在小学语文教学中的实践探究

张鹏

(山东省泰安市宁阳县鹤山镇罗山小学 山东 泰安 271406)

【摘要】父母是孩子的第一任老师,家庭的教育环境对于学生而言也是无可替代的。随着我国教育的发展,校园教育水平不断完善,与之同时的则是家长因为工作等方面原因将教育的所有任务交由学校完成,而忽视了自身本应当承担的家庭教育工作。这就导致了学生在家期间的教育缺失,对于学生培养良好的学习习惯和积累文化知识有很大的负面影响。故而,笔者认为探究如果进行家校合作,发挥家庭教育在小学语文教学中的作用是当下的亟须解决的问题。

【关键词】家庭教育;小学语文;家校合作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.651

在我国,由于教育理念的普及尚不完善,我国家长对于教育的理解普遍存在偏差。加之社会生活节奏的加快,工作压力的增大,学生家长更加倾向于将全部的教育任务交由学校完成。但是,教育的问题向来不是单方面可以完成的,需要家校合作,通过课内课外的教学配合才能够实现完整的教学流程。因此,家长教育理念的错误与现实教育的冲突就造成了当下小学教育的诸多难题。家庭教育在小学语文教学中的作用,以及如何实现家庭教育在小学语文中的作用就成了需要我们思考的内容。

一、家庭教育概述

家校合作是当下现代教育体系中十分重要的内容之一,是指家长和学校共同承担学生的学习与发展的任务。约翰·霍普金斯大学的NNPS研究中心主任Joyce L. Epstein在研究美国中小学的家庭与学校接触模式后,提出需要构建一种学校、家庭之间的新型伙伴关系。这样的新型伙伴关系可以极大的改善学校在教学过程中的教学氛围,提升学生的学习技能和个人素质,提高学生与父母之间的亲密关系,同时有利于老师的工作开展。语文作为一种接近于艺术类的学科,尤其注重学生的感性思维培养,在家校合作中,通过父母子女之间的亲密关系等可以极大的提升学生的感性思维,促进语文学科的学习和理解。

二、家校合作现状

(一) 家长忽视家校合作重要性

当今的家校合作和家庭教育中最为突出的问题即是学生家长对于家庭教育的忽视。由于我国的高等教育在当今家长中的普及程度不高、正确教育理念的培养不足,所以学生家长往往认为教育应当是学校负责而非是自身需要承担的责任。但是,教育的本质是对于学生的全方面的培养,学校能够在校期间对于学生的思想道德和知识学习进行有限的教育。课后的知识积累、学生的学习习惯都是需要家长同学校共同配合才能够完成的。

(二) 家长教育理念过于强硬

除了忽视家校合作外,我国还有部分家长畸形的过度重视对于学生的课后教育。受到应试教育的影响,家长普遍功利的希望学生能够取得较好的成绩,但是却忽视了教育中的适度性。在家庭教育中给学生施加较大的压力,要求孩子完成超额的学习量,对于孩子正当的诉求不予理会,反而是强硬的要求孩子只需要学习即可。正所谓兴趣是最好的老师,这样的强硬的教学理念,必然造成学生对于学习的抵触情绪,极大的影响学生对于语文学习的兴趣,反而不利于学生的语文学习。

三、家庭教育在小学语文教学中的应用

(一) 转变家长的教学理念

首先,要进行家校合作实现家庭教育在小学语文教育中的作用,必须要转变家长在教育中的教学理念。让家长首先认识到教育是学校和家长的共同责任,让家长积极主动的承担自身应当承担的责任,在家期间主动同学生进行交流,了解学生的学习情况,积极配合学校分配的工作,从而保证学生的学习任务顺利完成。其次,还需要家长掌握适度的教学原则和科学的教学方式,在家庭教育中要充分保证学习与休息的平衡,激发学生学习的积极性和主动性,提升学生的学习兴趣,从而

为学生的自主学习提供保障和基础。

(二) 培养良好的语文阅读习惯

阅读对于语文的重要性是不言而喻的。小学语文因为学生的时间充裕、基础知识较少,更加需要大量得到阅读优秀的语文作品,从而提升学生的内在修养。但是由于在校时间较少,所以家庭教育中需要培养学生良好的阅读习惯。在此过程中需要抓住学生心理,推荐学生感兴趣的书籍内容,让学生增强课外阅读量。很多家长认为课外阅读就一定需要是《基督山伯爵》这样的著作才可以,实则不然,兴趣是学生学习的最主要动力,在学生认识水平不够的时候,更多的需要学生去接触一些简单易懂的小说或者童话。只要学生能够通过课堂学习的精读和泛读方法对于这些书籍进行阅读,理解其中的内在含义,也依然能够有所收获。

(三) 培养独立的语文思维能力

小学语文除了知识的积累,还需要有充分的思维的训练。家庭中的思维方式直接的对于学生产生影响,所以,家长需要在家庭的日常中引导学生的批判精神和怀疑态度。例如,家长在课后同学生讨论《两个铁球同时着地》这一课时,可以首先询问学生对于课文的理解,并鼓励学生也拥有同样的精神。然后积极引导调查相关课文的内容真实性,了解故事背后的全面背景和是否真实存在。也可以带着孩子在安全的范围内进行同样的实验,让学生对于问题始终持有思考和怀疑,充分的进行独立思考。

(四) 家长以身作则同学生共同学习

最后,家长需要以身作则和学生共同学习。小学生思维意识活跃、精力旺盛、容易分神。如果家长不陪伴学生学习或者在陪伴过程中做其他的事情,都很有可能分散学生的注意力。所以,家长需要和学生共同学习,共同进步。这样既可以了解学生学习的内容,建立二者之间的共同话题,促进家庭教育和家庭关系的亲密,也可以在潜移默化中为学生树立榜样。学生可以在日常生活中模仿家长的行为,从而有方向的培养正确的学习习惯和积累知识,从而提升小学语文的水平。

四、总结

综上所述,家庭教育是小学语文教育开展中的重要一环,对于小学生的语文学习提升有着重要的作用。而要实现家校合作首先需要家长转变思想观念,积极主动的承担教育的责任和学习正确的教育方式,配合学校进行教育。其次,家长在家需要引导学生进行正确的学习习惯培养,让学生养成良好的阅读习惯,提升文学素养。第三,家长需要引导学生树立正确的思维模式,培养独立思考的习惯和批判精神,从而保证学生能够在学习的过程中创新进取。最后,家长需要以身作则,和孩子共同学习共同进步,在日常生活中潜移默化的影响孩子,创立与学生的共同话题,从而实现学生的自主学习进步。

参考文献

- [1] 吴芸芸. 家庭课堂对小学语文教育的重要性研究[J]. 语文课内外, 2020, (2): 141.
- [2] 卞吉兵. 家庭教育对提升小学语文教学效率的影响[J]. 甘肃教育, 2020, (6): 60.