

牛津版高中英语新教材阅读课读后续写的教学初探

彭正春

(湖南省攸县第四中学 湖南 株洲 412300)

[摘要]在当前高中英语教学课堂上,教师不仅要对学生的阅读能力进行充分的锻炼,还要对学生的写作技巧进行有效的点拨,从而促进学生英语素质的全面发展。在高中英语教学过程中,为了提高课堂教学的针对性,教师要立足于牛津版高中英语新教材的特征来开展读后续写的教学模式,对学生的思路和学习方式进行有效的引导和启发,从而使学生能够学习到有用的知识,促进学生英语学习效率的提升。

[关键词]牛津版高中英语;读后续写;教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.861

教师在高中英语教学课堂中在开展读后续写教学模式的研究时,要充分的考虑学生当前的认知特点以及理解能力,立足于教材中的内容进行深入的挖掘,从而为学生提供广阔的发展平台和锻炼的机会。另外,教师还要加强和学生之间的互动和交流,从而使学生能够受到教师的引导与启发,提高自身的阅读能力和写作能力,为学生后续的英语学习奠定坚实的基础。

一、在高中英语教学课堂上开展读后续写的重要性分析

在高中英语教学课堂上,对学生进行读后续写教学的实施,有助于多方位的锻炼学生的语言综合运用能力,学生在进行自主阅读的过程中,能根据自身的阅读基础和学习能力掌握文章中的重点词汇,并且在进行词汇和句型学习的过程中,能够对文章产生一个非常深刻的印象,再加上高中阶段的学生生活阅历是比较丰富的,学生可以根据自身的理解能力和认知能力对文章进行全方位的感知以及分析^[1]。在后续学习的过程中,学生可以根据文章中的整体内容作为主要的基础进行模仿性的创造,在后续写作的过程中,学生需要不断的回忆文章中的内容,这样才能使文章中的结构变得更加连续和紧密,在实际阅读的过程中,学生将阅读重点放在对一些重点词汇和句型的理解和使用上,并且也可以及时地发现自己写作过程中遇到的不足之处,从而在后续作文写作的过程中不断提升自己的英语语言知识水平和运用能力。

二、在高中英语教学课堂上开展读后续写的教学策略

(一) 列出读后续写大纲

教师在高中英语教学课堂中,为了保证读后续写教学模式的科学性和针对性能够在实际教学中得以全面的突出,教师要对学生的学习思路和学习方向进行适当的引导与启发,从而使学生能够有源源不断的灵感和充足的动力来进行文章的阅读和作文的写作,学生在进行日常学习的过程中,教师要让学生对关键词和上下文之间的关系进行深入的把握,教师可以让学生在阅读完文章之后列举出一个阅读的大纲和写作的大纲,在完成大纲的罗列之后再结合具体的内容进行有效的填充组织,自身比较严谨的语言,从而完成整个学习过程^[2]。比如在为学生讲解《School life in the UK》这一部分知识内容时,教师在让学生阅读的过程中,要让学生对课本中的内容进行多方位的分析,既可以让从时间线的角度对英国学校的课程安排进行总结,也可以按照学校生活的组成对文章内容进行深入的分析,教师要让学生将自身的思考过程按照大纲的方式来进行列举,在后续写作的过程中,教师要让学生结合中国学校的特色,按照时间或者是组成的顺序来进行写作。教师在让学生写作的过程中,要让学生根据自身的理解能力和英语写作能力进行自由性的发挥,从而促进学生英语语言能力的提高。

(二) 明确续写的主要方向

教师在高中英语教学课堂中在开展读后续写教学模式的探讨时,要提高课堂教学的开放性和自由性,这样才能最大限度地锻炼学生的写作能力和阅读能力,并且在课堂教学的过程中,教师还要加强和学生之间的互动以及交流,让学生以阅读文章的理解作为主要的依据,探索写作的灵感,实现思维的进一步扩展以及发散。比如在为学生讲解《Strangers under the same roof》这篇文章内容时,教师在让学生进行阅读的过程中,先让学生从文章的开头和结尾进行阅读,从而使学生能够对文章有一个整体性的分析,在后续教学的过程中,教师要让学生结合自身的写作逻辑,对这篇文章的写作思路和写作风格进行模仿性的写作。在布置学生进行阅读时,教师要让学生提取文章中的关键词和主体结构。为了提高读后续写教学效果和质量,教师可以将班级中的学生分成几个小组,共同的讨论续写的方向和内容。当学生完成写作之后,教师要将学生的写作成果收集上来,并且在多媒体教学设备上为学生展示优秀的作品,从而对学生的实际学习起到良好的启发和指引作用。

(三) 注重细节性的语言描写

在当前高中英语教学课堂上,教师在开展读后续写教学模式的研究时,要加强对学生细节性描写的教学程度,从而使学生能够灵活地进行日常的写作。细节描述,主要是指对一个事件的总体描述,从而起到良好的概括作用,比如当一个人疲

惫时可以概括为: she felt exhausted,所以在班级课堂教学过程中,教师可以让学生通过细节性的语言描写来锻炼学生的语言运用能力和写作水平。教师也可以为学生举出这样的例子:看到这只可爱的小白兔时,我感觉到非常欣喜。教师在指导学生写作的过程中,可以先用尝试的语句进行描述,主要是为了将意思表达清楚,在此基础上增加一些细节性的描述,并且注意语句之间的逻辑关系和语义上的深度内容。又比如说在班级教学的过程中,教师在为学生讲解《Back to school》这部分知识内容时,在开展读后续写教学的过程中,教师首先要让学生对文章中的内容进行深入的阅读以及分析,对于“the other”短语来说,在班级教学中,教师可以向学生展示:“the other意思是“另一个”,它特指两者中的另外一个。表示三者或三者以上的“另一个”用another。例如: One of his eyes is blind and the other isn't.他的一只眼是瞎的,另一只不是。I have a lot of toys, but I'm going to buy another one.我有很多玩具,但我打算再买一个。the other+名词复数=the others,表示其余的所有人或物。例如: This book is more interesting than the other books.=This book is more interesting than the others.这本书比其余的书都有意思。”教师在向学生展示完这一部分内容之后,要让学生以“the other+名词复数=the others,表示其余的所有人或物”这一知识点进行模仿性的练习和写作,教师可以让学生以班级中的物体为主体来进行细节性的写作,并且模仿教师所举的例子来进行写作,从而使学生能够掌握这一点的运用技巧,提高读后续写的有效性。

(四) 明确续写的学习思路

为了使学生有一个正确的思路来进行读后续写,教师要为学生创设良好的学习氛围。比如,教师在课堂上为学生讲解某一篇文章时,要通过描写的角度来让学生明确文章的内容,教师也可以为学生提出这样的问题,在班级中再向学生讲解完《Let's talk teens》这部分内容时,由于学生在之前学习的过程中已经获得了一定的启发,所以教师要充分地把握学生当前的学习特点和学习状态来开展读后续写的教学活动,教师可以让学生以自己在学校生活中的趣事或者是在生活中印象最深刻的事进行写作,在学生写作之前,教师要对学生的写作思路进行适当的指导和引导,比如,这发生的事件是什么?这主要人物是什么?教师可以让学生在阅读文章的过程中进行思维导图的构建,教师要让学生将题目写在中心位置之后,将各个段落的意思进行分支的构建,之后再让学生根据自身的词汇积累情况,在各个段落的分文中写下运用的主要词汇和句型,不仅可以使学生能够从整体性的角度进行作文的写作,还可以使学生的作文写作更加的充实和有逻辑性。教师可以将班级中的学生分成几个小组,让学生在写完思维导图之后,在小组中进行互换以及交流,检查其他同学的思维导图是否存在着一定的偏差,在确认无误之后才可以让学生进行作文的写作,从而使学生能够有一个清晰的思路进行读后续写。

结束语:

综上所述,牛津版高中英语新教材十分重视读写结合,新时期的英语阅读教学应与写作教学应互为配合,相互促进,这样才能帮助学生均衡地发展英语学科四大核心素养。因此,在当前高中英语教学课堂中开展读后续写教学模式的探讨是非常重要的,教师要加强对这一问题的重视程度。读后续写教学模式对学生综合素质的锻炼具有重要的影响作用,所以教师需要结合自身的实际教学现状以及教学特点,明确具体的教学目标,运用科学而合理的教学方式,使学生在这个艰难而又乏味的学习过程变得更加积极和主动,从而提高了学生的学习效率。

参考文献

- [1] 官燕. 高中英语读后续写教学策略研究[J]. 英语教师, 2018, 018(010): 73-75.
- [2] 刘钧. 读后续写读写结合——高中英语教学新探[J]. 科学咨询(科技·管理), 2018, 000(014): 92.
- [3] 蒋长如. 基于词块理论的高中英语读后续写教学研究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 013(004): 77.