

浅析如何在小学教育中有效开展德育工作

刘瑞民 邹玉红

(吉林省长春市九台区纪家春华中心学校 吉林 长春 130500)

[摘要] 素质教育背景下德育教育成为我国教育的重要内容,作为基础教育的小学教育阶段中,正是学生教育素养形成的关键时期,加强小学阶段的德育教育对学生的身心健康成长至关重要。鉴于此,小学阶段德育教育工作必须引起学校、家庭和社会的高度重视,并且通过科学的教学措施保证德育教育的有效性。

[关键词] 小学教育;有效;德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.897

一、引言

随着我国教育事业的不断发展,在素质教育理念背景下,通过德育教育提高小学生的思想道德,保证学生身心的健康成长成为现阶段我国小学教育的重要工作内容。德育教育不同于其他教育,随着主流文化和道德体系的变化,不同时间的德育教育具有不同的内涵。所以,德育教育需要与时俱进地开展,教育工作者更是需要用发展的眼光看待德育教育。在信息化时代背景下,小学德育教育环境发生了很大的改变,小学阶段的学生正处在三观形成的关键时期,有效的德育教育可以保证学生德、智、体、美全方面发展,为其人生奠定良好的基础。

二、小学阶段德育教育存在的不足

随着国家大力提倡素质教育,小学阶段的德育教育较之前有了很大的发展,学生在思想品德和行为意识都获得了健康的成长。对于我国小学阶段的德育教育,在肯定成绩的同时必须正视其存在的不足和缺陷;随着时代的进步和社会的发展,我国小学阶段的德育教育存在很大的提升空间。

(一) 德育教育目标过大

在小学德育教育中,学生自身的思想和认识正处于发育阶段,其对于知识的理解和认识都需要一个循序渐进的过程。而学校的德育目标通常都大而宽,并与不同年级、不同家庭背景的学生没有设定精细化的教育目标,德育教育体系缺乏系统性和完整性,目标设定过于理想化,缺少一个循序渐进的德育教育目标。

(二) 缺少理论与实践的结合

德育教育的主体应该是学生,教学内容和教学方式应根据学生特点因材施教,将理论与实践相结合,知行合一,以保证德育教育的有效性。而在现阶段小学德育教学中,课堂教学的主体仍为授课老师,教学内容以理论传授为主,案例讲解为辅;在教学方式和方法上,具有明显的统一性,未能根据学生个人情况因材施教。从学校层面讲,其未能真正认识德育教育对学生成长的重要性,德育教育课时所占比例较小,德育教育实践活动缺少足够的时间。

(三) 教育工作者专业能力有待提升

小学阶段德育教育的有效开展需要在理论的基础上开展影响实践活动,以保证德育教育理论能够深入学生心中,增强学生对理论知识的认知和理解。在小学阶段的德育教学中,大部分课程都是由其他学科老师进行教学,其在德育教育教学理论、教学方法、教学方式上缺少一定的专业性;因为授课老师非专科出身,其对教学内容的深度挖掘有待提升,教学内容过于理论,同社会实践、社会热点话题的联系不够紧密。德育教育专业教师队伍建设的不足使得德育教育的有效性难以充分的保证。

三、提升小学阶段德育教育有效性的举措

(一) 构建循序渐进的德育教育目标体系

小学阶段的德育教育目标的设定应充分考虑小学生思想成长的需求,对学生思想道德教育应循序渐进,一步一个脚印的设定教育目标。对于小学德育教育,首先应该让学生明白在社会主义核心价值观下,社会的主流思想,即“应该提倡”;其次在社会核心价值观下,告诉学生明白,作为合格的学生应该具备哪些道德品质,即“必须做到”的;而面对信息化时代纷乱错杂的非主流思想和文化的冲击和影响,德育教育应明确的告诉学生哪些思想品质是允许的,哪些坚决不能有,即“允许存在”的和“坚决反对”的。小学阶段的德育教育应侧重在社会主义核心价值观下,哪些是“必须做到”的,哪些是“坚决反对”的。

(二) 理论联系实际,建立“知行合一”的德育教育

小学德育教育有效开展应坚持理论联系实际,用实践活动来践行理论知识,在“知行合一”思想下,将理论与实践相统一与融合,不仅要让学生明白品德高尚的学生应具备哪些思想品德,更要让其知道品德高尚的学生应该怎么做。学生应该给予德育教育充分的课时,充分重视实践活动对于保证德育教育有效性的重要作用,将实践活动作为德育教育的重要组成部分。例如,在爱国主义教育中,参加升旗仪式、参观博物馆等活动能让学生切身感受到祖国的伟大,增强学生的民族自豪感和自信心。

(三) 提升老师的专业能力,打造一支专业素质过硬的德育教师队伍

老师对于学生的影响毋庸置疑,德育教育作为小学教育的重要内容,专业素质过硬的授课老师对于保证德育教育工作的有效性至关重要。作为专业的德育教育工作者,教学方法、方式要有创新,教学内容要保持与时俱进,教学理念与符合社会发展的需求。学校要加强在德育教师队伍的建设,充分吸引有自身思想政治觉悟高、教学能力突出、教学理念先进的人才,保证小学德育教育的高地开展。

四、结束语

综上所述,小学阶段的德育教育作为整个德育教育体系的基础,其对于学生的成长具有重要的作用,提高小学德育教育的有效性需要学校、老师、家庭以及社会多方面的通力合作;将社会主义核心价值观作为基础,用与时俱进的创新精神,采取有效措施来保证小学德育教育的有效性。

参考文献

- [1] 肖海燕. 小学班主任德育教育中如何实施“激励策略”[J]. 速读(上旬), 2018, (11): 258.
- [2] 蒋卉. 浅谈小学班主任德育教育工作的策略[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018, (39): 251.

合作学习模式在中学数学教学中的应用与策略

陈凤忠

(福建省南平市政和县铁山中学 福建 南平 353600)

[摘要] 在中学数学教学当中合作学习模式,发挥着非常重要的作用,是教学的重要组成部分。教师需要合理的运用这一教学策略,避免产生相反的作用。在中学数学教学过程中,合作学习模式能有效激发学生学习的兴趣,让学生处于轻松快乐的氛围中,认真学习知识,引导学生积极思考,更深刻的理解数学知识。本文就合作学习模式,在中学数学教学中的应用进行分析。

[关键词] 合作学习; 中学数学; 教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.898

中学学生年龄较小,缺乏生活经验和生活常识,学生心智发育并未完全。学生学习数学会感觉到具有一定的难度。在传统的教学过程中,教师是课堂的主体起到主导性作用。教师要转变注意教学策略,树立正确的数学教学观念,重视学生在课堂中的主体地位作用,对学生进行科学的引导。中学数学学科教学应注重学生的合作学习能力的培养,重视以学生为本的教学观念,引导学生学会学习,提高学生在课堂学习的自主性和学生的学习效率。

一、中学数学学科教学合作学习模式的特点

(一) 合理运用合作学习模式提升教学效率

在中学数学学科教学当中,学生运用合作学习模式的目的,就是为了让学习形成灵活的思维形式。教师在数学课堂上,避免低效率的教学模式,即使教师拥有较强的责任心和超强的毅力,学生在长期学习过程中,也会逐渐丧失学习热情。合作学习模式是一种能够有效提升学生思维方式的的教学策略,有利于学生从直观思维向抽象思维转变。教师在运用合作学习模式,对学生进行提问的过程中,要让提问更具艺术性。我们发现合作学习模式的高效应用,无论在学生学习理论知识或学生思维灵活性,培养方面都有着非常积极的促进作用。

(二) 中学数学教学合作学习模式运用要具有科学性

在中学数学学科教学过程中,教师应将学生作为教学主体。有效调动学生学习的主动性和积极性,让学生自主的掌握数学知识,具备数学分析能力。学生在数学学

习过程中,起初就具备了学习兴趣。教师要抓住学生的这一心理因素,通过合作学习模式,调动学生学习积极性,培养学生思维能力。而数学教学内容,可以通过教学创新及合作教学模式等方式呈现出来。通过科学教学让学生体会到合作学习的优势所在。在科学引导过程中,让教师对学生细致分析,了解学生的学习情况。充分利用合作学习模式,设置教学提问环节。通过合作学习有效提问,引导学生更深入的理解所学知识,有效调动学生数学学习积极性。

二、中学数学教学中合作学习模式的应用策略

(一) 教师科学引导学生积极参与合作学习

中学数学学科教学过程中,数学教师需要对学生进行科学的指导。通过合作学习引导学生学习数学知识,从而更好地达到相应的教学标准,以及提升学生数学学习能力的相关教学要求。合作学习模式的应用价值,不只是在学生数学学习过程当中。许多学生生活中尝试有效运用,能体现出合作学习模式,在实际应用当中的价值。例如,学习“中心对称”时,学生在学习并了解了中心对称,中心对称图形相关内容之后,将学生分成合作学习小组,寻找两个中心对称图形的对称轴。学生之间通过相互合作,对中心对称相关内容进行探讨。在此过程中教师需要树立科学合理的合作学习教学观念,并且在学生理解这一教学理念的基础上,摆脱传统教学模式的束缚,将小组合作学习模式,真正的应用于课堂教学当中。从而真正实现小组合作学习模式,在中学数学学科教学当中的有效运用。教师在数学学科教学过程

中,应用合作学习模式,是需要吸引学生注意力。还需要注重合作模式的有效转变,了解转变教材,创新教学方法的相关措施,这对于学生思维能力的培养有着积极的作用。

(二)运用合作学习模式组织活动需把握重点

中学数学教学中运用的合作学习模式,不仅是一种教学形式。教师在教学中所运用的方法是数学教学过程的重要组成部分。教师在数学课堂上,若只注重理论知识的教学,会让学生产生抵触情绪,并不利于数学学科教学效率的提升。教学过程中,要运用合作学习,需要提出有意义的问题,从而提升课堂教学效率,调动学生学习积极性,引导学生积极的进行思考。例如,学生学习“全等三角形”时,学生了解三角形的相关特点,需要学生了解全等三角形的对应边相等对角相等。将学生划分成学习小组制作全等三角形模型,教师进行引导。学生进行合作学习的过程中,教师适当提问,从而解决学生在学习过程中不愿自主思考的现象,提升学生数学学习效率。

(三)数学教学中合作学习教学评价需结合教学实际有效实施

中学数学教学的评价需要教师有效地联系教学实际,切记不可用同样的标准要求所有的学生。教师在制定合作学习策略设计,教学问题的过程中,需要了解学生的学习状况。在照顾学差生的同时,还要兼顾学优生,让所有的学生都可以得到有效的提升。通过有效问题的设置,让所有的学生能够全面地进行思考,从而提升学生思考能力以及问题理解能力。例如,在学习“投影”时,教师运用传统皮影戏提出问题“大家有没有看过皮影戏呢?皮影戏就是生活中常见的一种投影。那么我们

大家想一想在我们的实际生活当中还存在什么样与投影相关的例子呢?”所有学生都积极思考,有的同学立即给出答案“太阳照在地面上树木、房屋和人等事物都会形成影子。”“教学中运用的投影仪。”然后教师结合实际设置问题,兼顾接受能力较差的学生。通过一些较为简单的问题,提升这部分学生的学习兴趣,帮助学生树立自信心,防止这部分学生产生负面心理情绪。教师要让每一个学生都对数学学习产生浓厚兴趣,让每一个学生都积极自主回答问题,让学生产生积极快乐的学习态度,鼓励学生积极主动的思考问题。

结语

总之,中学数学教学中,合作学习的运用,教师要结合学生的学习现状,了解学生的接受能力兴趣爱好等。在合理运用合作学习模式的同时,教师也要提升自身的教学水平。在教学中要紧跟时代发展需求,从学生日常生活着手,促进学生个性化发展,发挥合作学习的真正作用。

参考文献

- [1]李章敏.合作学习模式在中学数学教学中的应用[J].当代旅游,2018,000(009):1-1.
- [2]王洪珍.合作学习模式在中学数学教学中的应用[J].考试周刊,2018,000(031):178.
- [3]陈妮娜.合作学习模式在中学数学教学中的应用[J].考试与评价,2018(2).

小学语文教学中的情景创设与情感教学

姜萍萍

(吉林省公主岭市怀德镇中心小学校 吉林 公主岭 136100)

[摘要]随着社会的发展和进步,给生活带来了许多的改变,同时人们的生活观念、教育观念也发生了很大的转变。在新的教育观念的冲击之下,许多教人员都在不断探索更加高效、有趣的的教学形式。在小学阶段,语文是一门重要的必学科目,学好语文不仅对学生的交际能力有着很大的影响,同时也有助于学生更好地生活和成长。许多小学语文老师也在不断优化教学的方式,让语文课堂更加具有吸引力,例如借助情景开展教学的方法,就是一种能够有效唤起学生情感的一种教学方式。

[关键词]小学语文;语文教学;情境创设;情感教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.899

引言

在进行语文教学时,通过创设一个合理的情境,能够更好地激发起学生的情感,这样有助于学生更好地投入到课堂学习的过程中。在传统的语文教学中,老师的教学方法往往过于简单,只通过简单的“讲述”进行授课,会导致课堂的氛围变得枯燥和乏味,从而导致学生产生对学习的抗拒心理,这样就会造成学生很难与作者产生情感上的共鸣,不能够真正地理解课文的主旨。在进行语文教学时,学生的情感是否能够得到激发,会直接影响到学语文的学习效果和学习质量,所以老师在选择教学方法时需要重视情感的因素。

一、小学语文教学中情境创设与情感教学概述

1.情境创设的概念和作用

情境创设是根据一个主题,拟定一个环境以及若干个角色,而在教学中应用情景教学法,是一种能够通过场景再现、情景还原来充分提高学生们在课堂上的投入感,调动起学生对于学习的主动性。尤其对于语文学习来说,如果只采用枯燥的“讲述”授课的话,会导致课堂氛围沉闷,无法激发起学生的情感投入,进而造成学生的学习效果不佳。通过创设一个情境来引导学生进行学习的方法,能够在保证教学目标顺利完成的前提下,让每一个学生都更加享受学习的过程,并且有助于老师及时的掌控和了解学生的学习进度和学习情况。

2.情感教学的概念和作用

小学生这个群体,他们有着年龄较小、性格单纯、情感丰富、想象力强等特点,如果老师能够很好地利用好学生的提点进行教学则能够取得事半功倍的效果,但是如果教学方法违背了学生的认知范围,很可能就会造成学生出现厌学的心理。由于语文这门学科的特点,老师可以充分地调动学生的情感,让学生的情感能够得到启发,获得与课文作者的情感共鸣,从而更好地去理解课文、理解教材。在部编版的教材中,有许多文章都包含了作者浓浓的感情,所以老师在开展情感教学时可以与教材充分结合,将培养学生情感放在教学任务的首要位置,从而提高学生对于文章的掌握程度。

二、情境创设与情感教学在教学中的应用

1.情境创设法的应用

在教学中引入情景教学法,首先要找到一个恰当的主题,其次在创设情境的过程中要尽量地贴合学生的生活,让学生能够将生活经验带入到情境中,从而保证情境能够顺利的进行和开展。情景教学以一种不同于传统教学的一种方式,能够很好地降低学生在学习过程中容易产生的枯燥感,同时也有助于学生对于学习积极性的提高。在小学阶段的语文课上引入情景教学法,能够让学生获得更好的学习体验,让学生能够在更加轻松、愉快地学习氛围中进行学习活动,从而提高学习的效率和学习质量。情境中的环境营造方法有很多,比如通过多媒体设备播放一些音乐、图片、视频的方式营造一个良好的氛围。比如在学习《美丽的小兴安岭》时,老师可以在开始上课时给学生观看一些关于小兴安岭美丽风光的图片或者视频,让学生能够一个更加直观、形象的方式去领略到小兴安岭四季风景的美丽。在赏析词句这个环节时,老师以让学生想想自己正处在小兴安岭,面对着小兴安岭一年四季

的变化,进而去更好地理解文中所用到的大量的拟人手法,比如“树木抽出新的枝条”、“整个深林浸在乳白色的浓雾里”等。

除了根据课文的内容进行情境创设之外,老师也可以按照自己的教学方法去使用情景教学法。比如在小学的不同年龄段进行语文授课时,老师就有必要根据学生的认知情况去合理的安排和选择情境,才能够保证情景教学法能够获得更好的教学效果。比如在小学一年级进行语文手教学时,老师在创设情境时就要有意识的增强情境的趣味性和娱乐性,可以选择一些动画片或者卡通形象,减少学生在学习过程中的障碍和困难,让学生能够更好地投入到情境中,也可以通过大声朗读、齐读等方式,来调动起学生的学习兴趣,让协会说呢过能够迅速的进入学习状态。不同的年龄的学生对于社会的认知都是不同的,所以老师在使用情景教学时要贴近学生的认知和生活,从而获得更好的学习效果。

2.情感教学的应用

情感教学法顾名思义就是在情感的驱使下来进行更加深入的学习和探究,对于小学生来说他们的情感丰富,所以给情感教学奠定了一个良好的基础。老师在使用情感教学法时,要注重学生的情感体验,让每一位学生都能够将自己的情感抒发和表达出来。这就要求老师能够不断缩小师生之间的距离感,让学生和老师处于一个相对平等的位置上,减少老师在学生心中的权威感,从而提高学生在课堂互动上的参与度,进而为情感的抒发奠定下基础。老师在使用情感教育的过程中,要考虑学生的性格因素,由于学生的成长环境、家庭环境的不同,所以他们的性格往往会有很大的不同,这就就会导致他们在情感学习的过程中,获得不同的情感体验。

比如在学习《圆明园的毁灭》时,除了要让学生对真实的历史故事有所了解之外,也要有意识地对学爱国情感的激发。这对这类情感较强的文章来说,如果学生能够与文章的主题达成充分的情感共识,这对于他们理解文章以及理解词句都有着积极地促进作用。情感教育的过程中,老师也要重视提问环节,通过巧妙的设计问题,让学生的思维能够始终跟着老师的授课进度,同时也有利于学生的情感能够获得充分的更好地抒发。

结束语

在小学语文的教学过程中,老师应该不断探索更加高效的教学形式,不断优化课堂的结构,让学生在课堂上既能够获得知识也能够得到情感的锻炼。情景教学法是近年来被广泛应用的一种教学方式,并且已经取得了不错的教学成绩,但是老师在使用的时候要注重学生的实际情况,并且及时的做出调整和创新,从而保证学生能够获得更好的学习体验。情感教育在语文教学的过程中也是一种值得探索的教学形式,老师在教学的过程中需要提高对学生性格的了解,让学生能够受到情感的熏陶,获得情感上的共鸣,从而获得更好的学习效果。

参考文献

- [1]魏代花.创设情景,彰显乐趣——漫谈小学语文教学中情景的创设[J].中华辞赋,2019(6).
- [2]贾进宝.小学语文教学中情感教学的应用探究[J].新课程(教研版),2020,000(001):229.