

空并不困难,小学数学教师在教此类计算时,就可以给出诸如此类的多个例子,循序渐进,让学生在心理上体会学习的成就感。教师甚至可以举一反三,这样一来,小学生面对此类类型的题目时,会产生一种探索性的心理,想要迅速解决下一个问题,计算起来会更具自主性。

#### 2. 创设自主学习情境,实践方能出真知

宋代思想家朱熹有言,“知之愈明,则行之愈笃;行之愈笃,则知之愈益明”。任何学科的学习,只有在深入了解、亲身体会的基础上,才能收获更好的教学效果。一般来讲,小学数学计算题普遍缺乏趣味性,问题也比较枯燥。对于好奇心和想象力强烈的小学生而言,这些计算题过于乏味,如果教师只是一味要求小学生去计算,学生在解答计算问题时,会产生一种逆反心理乃至厌恶心理,不愿意接触这类问题,这对于小学生的学习及身心发展都是非常不利的。因此,在解决小学数学计算性问题时,小学数学教师必须加以适当的情境性引导,让学生深入到情境当中,具体了解当前所要解决的问题的前因后果,在了解体会的基础上,进行计算,学习的效果会更加明显。例如:三年级上册第四单元《有余数的除法》,教师可以创设这样的情境:李老师上课带了25支铅笔,准备分给期末考试的前8名同学,请问可以怎么分?小学生听到这样的情景会很快的带入到自己身上,然后很快计算出来 $25 \div 8 = 3$ ,余数是1。把复杂的问题情境化,能够有效的激发小学生参与学习的兴趣,培养他们自主学习的能力。

#### 三、自主学习的方法,在小学数学计算能力的培养中有哪些运用

自主学习应当是非常广泛的一种教学方式,在小学数学学科学习中,教师可以全面的应用到课堂教学中。例如:《简单的数据统计》《平均数》等内容,可以创

设特定情境,进行教学;《四则运算》《简易方程》等内容可以循序渐进,从较为简单的部分着手,让小学生找到成就感。此外,《因数与倍数》《多边形的面积》这些内容,教师可以引导学生独立思考,根据自己的理解进行初步学习。小学数学的每个学习部分,教师都可以根据教学内容的变化,采取适当的、有创新性的方法,着重引导小学生独立思考,自主学习。小学数学计算能力的培养并非一朝一夕的事情,教师只有将自主学习的方法,根据自己的课堂特色,通过多方面多途径多角度进行应用,才能真正实现对小学生自主学习能力的培养。

#### 四、结语

“行之力则知愈进,知之深则行愈达。”在小学数学课堂上,教师如果能够运用好自主学习的方法,并根据自己多年教学经验的总结,以及新课标的大方向要求,积极创设以现实情景性学习为重点、学生代入感极强的课堂模式,营造具有探索性、趣味性、特色鲜明的课堂氛围。将原本较为枯燥的数学学习,变成一门颇受欢迎、乐趣十足的新型课程,让小学生参与其中,把数学计算当成自觉性、自主性的一个爱好。若能做到以上内容,小学生乐于进行数学计算,可以在进行轻松愉悦的数学计算时,充分感受到运算过程的美好,久而久之,小学数学计算能力必将得到显著提高,自主学习也将依旧是培养小学生数学计算能力的一大利器。

#### 参考文献

- [1] 魏翠萍. 培养小学数学自主学习能力的策略[J]. 科技创新导报, 2012(7): 187-187.
- [2] 张有为. 小学生自主学习能力的培养策略[J]. 学周刊, 2019, 0(21): 53-53.
- [3] 谢启桂. 浅析小学数学计算教学的教学策略. 《新课程·上旬》. 2015年2期.

## 浅谈新课改的小学英语教学

陈 灿

(珠晖区童星小学 湖南 衡阳 421002)

**[摘要]**随着新小学英语课程标准的实施,把提高学生的英语综合素质作为新标准中教改的主要思想理念。我对新标准的理解是:我们处于非英语母语教学环境,就目前而言提高小学生的综合英语素质最有效的手段还是要提高课堂教学效率。

**[关键词]**新课程标准; 小学英语; 兴趣; 机制; 措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.539

那么怎样把《新标准》的理念渗透到英语课堂教学中,通过10年的英语教学,我总结出以下几点教学经验:

#### 一、首先要积极培养学生学习英语的兴趣,采用兴趣入手,快乐学习的教学方法

兴趣是孩子们学习英语的主要动力,英语对孩子们来说是个新生事物,它可以激发孩子的好奇感和求知欲,提高孩子的意志努力程度,兴趣也能唤起孩子们丰富的想象力和创造欲望。有了兴趣,孩子们就会主动、自觉的参与到教学中来,而缺乏兴趣的教学,只会是强加给孩子的一种负担,导致孩子缺乏学习的情趣和信心,这样会影响孩子丰富的想象,不能充分自由的表现自己的思想,使孩子产生厌倦情绪,甚至形成恶性循环。因此,激活孩子的学习兴趣是提高英语课堂教学效率的前提。

#### 二、循序渐进,引导学生学会正确的英语学习方法

学生如何“学”,新标准指出——学生是学习的主体,老师只是起到辅助、引导作用。在具体的教学过程中我将从以下几个方面去引导培养:

##### 1、注重听、说、读的训练,培养学生的语言素质

学好英语,首先要学生能听懂英语。而我们的学生在学习英语方面缺乏学习的语言环境。学生学习英语只有在课堂教学中模仿老师的语音,所以老师必须要用正确的语音来进行组织教学,给学生提供浓厚的英语语言学习氛围。从第一节起,我们就应使用英语课堂用语来组织教学并每节课坚持使用,经过日积月累,学生能听懂简单的课堂用语并加以运用。这样便增强了学生学习的信心,为以后提高学生听说方面打下坚实的基础。听的目的是让学生模仿老师用英语说话;读和说的练习,主要是培养学生大声读英语的素质。在课堂教学中要给学生足够的时间去说英语,不能成为“哑巴英语”,要积极鼓励学生大胆开口,当学生取得一点进步时要给予及时肯定。

##### 2、引导学生如何掌握重点知识的学习

小学英语的每一个单元都有一定的重难点,在具体教学中,我首先要让学生知道这节课所授的重点所在,用什么方法去掌握。例如:在学习sweep the floor...等动词短语时,我就请学生以平时在家做家务活的形式来尝试用这些动词短语进行练习,使学生学会对背景语言的描述。这样一来,既锻炼学生运用英语的能力,又加速了对教学内容的掌握。

##### 3、重视把握课堂教学内容、确定教学目的、围绕教学重点展开教学

我们在制定教学目标时要围绕学生的学习结果包括掌握知识的能力、情感、态度等方面。要让学生在明白我们学习这一课时要掌握哪些重点内容,达到什么样的要求,这些单词句型在什么样的场合使用、如何用。例如:在学习现在分词flying, swimming...等单词时,我首先用肢体动作做示范引出这些单词,然后再告诉学生这些动词后加ing形式是代表某人、某物正在做什么事情。让学生在语境中很快体会、理解语法重点。并在教学中就这个知识点逐个突破,让学生通过听一听,辩一辩仔细观察音节与拼写之间的联系,通过从集体到个别的拼读练习来正确掌握它们,用情景化的模式去营造教学场景。

#### 三、要正确处理课堂组织的二个机制,培养学生独立思考的习惯

##### 1、学生自主学习机制

课堂教学是学生参与学习与实践的重要活动,课堂教学的好坏直接影响到学生的英语综合素质的提升。在组织教学时,学生是学习的主人,而学习的动机来自兴趣,所以要让带着兴趣去学习。在具体组织教学时,我们可以利用教材特点结合学生活泼好动的个性,让他们在兴趣中完成教学计划。在教学过程中针对性的将教学内容形象化、趣味化。引导学生用游戏等情景教学方式将教学内容呈现在学生的面前。例如在学习There be句型时就可以用“猜物”的方法,让学生根据老师提供的物件形式用There is\ There are猜出物在哪里,并利用加分机制的方式来激发学生学习的积极性,活跃课堂气氛。我们只要在教学中充分调动和发挥学生的主观学习能动性学习兴趣,学生就能在轻松愉快的情况下开展学生自主学习。

##### 2、师生合作机制

师生之间的真诚合作同样是提高教学效率的一个重要方面,形成一种互动学习,使学生学起来更持久,更容易获得成功。在与学生对话时,我有时故意说错,以此引发学生的自主纠错意识,产生学生从老师那里“夺取知识的愿望”。由此在这种积极参与中获得快乐。

#### 四、采用有效的措施提高学生课堂学习效率

##### 1、情境教学措施

在课堂中处理好对时间的安排后开展情境教学。开展情境教学措施主要是依靠教材内容,结合这一年龄段学生的兴趣爱好,设计一些符合小学生的心理、生理和年龄特征的教学方法,在课堂中构建以开展情景化教学为主的模式,激发学生的学习情感。教材的内容是多样化的,在选择情境学习的措施时,我们可以根据教材内容的不同来选择符合学生兴趣的教学模式,可以先“句”后“词”,也可以先“仿”后“用”等形式来帮助学生提高学习效率。

##### 2、课堂激励措施

英语作为外来语言,学生在学习的时候肯定会碰到困难,学生之间也表现出差异。我们首先要正视这样的差异,我们每位老师都应该要有一双善于发现美的眼睛,要看到每一位学生闪光的一面,心理学家认为:教师的期望与鼓励对儿童的心理发展是一种巨大的力量,会成为一种外在的行为目标的诱因,同时也能唤起学生内心潜在的自我价值和崇高目标的追求。尽管学生之间有差异,但是在最初的学习瞬间,都有一种被老师肯定的愿望。因此在英语课堂上,老师要肯定学生的一切努力,保护和激励学生的一切尝试欲望。对学生课堂活动给予发自内心的赞赏,学生会从老师的举手投足中感受到对他们的爱意的鼓励性评价,体会到自己的学习价值,逐步消除在用英语交际时的胆怯心理,树立参与课堂活动的信心。

综上所述,我们在新课程标准的指导下,结合自身学校英语教学现状,逐步培养学生学习英语的兴趣以及正确引导学生学习技巧,掌握每个学生的学习动态,因材施教,寓教于乐,让每个学生的小学英语阶段达到预期目标。

#### 参考文献

- [1] 王文琦. 情境教学法在小学英语教学中的应用情况调查研究[D]. 江苏大学, 2019.
- [2] 安晶. 新课改下的小学英语单词教学方法[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 233.