

# 中职思想政治课程对学生职业精神的培养

王新意

(富平县职业教育中心 陕西 渭南 711700)

**[摘要]** 中职学生正是养成思想价值观最重要的阶段, 学生养成良好的思想价值观, 对于他们今后的人生与职业发展都有着不可估量的重要作用。思想政治会影响一个人的一生, 所以, 在中职阶段学生会形成什么样的思想, 对于其以后的发展至关重要。在中职阶段进行思想政治课教学时要以学校自身的特色为主进行设计, 着重培养中职学生的职业素养与职业精神, 因此, 将思想政治课程的教学过程设计得更加灵活多变、具有创新意识, 能够最大程度上实现与实训课程有效合理有机结合。

**[关键词]** 中职; 思想政治课程; 职业精神**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.030

中职教育是以培养职业型人才为主, 主要目标不仅要让学生掌握牢固的专业技能, 还要具备良好的职业能力、德智体美全方面发展以及具有强硬的实践能力。推动科学技术的进一步发展, 职业精神起着不可或缺的重要作用, 在工作岗位上要发扬刻苦钻研、不断探索的工匠精神, 工匠精神需要有一定的职业精神作为基础。这也说明了在中职阶段加强职业精神培养的重要性, 它有利于帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 对他们的职业发展起着极大的促进作用。

## 一、在中职思想政治课程中培养学生职业精神

(一) 学生思想道德观念的重要作用及意识形态

思想政治课程有利于塑造人们正确的思想政治素质, 具有重要的价值性功能, 具备系统化、理论化以及科学化程度最高的课程就是思想政治课程, 这门课程不仅将其他课程的教育因素进行了整合, 而且对于促进学生思想道德观念发展有着重要的帮助作用, 并且为其他课程提供了意识形态标志。在其位而谋其政就是说每一个人在自己的工作岗位上就要尽到应尽的岗位职责, 也就是通常所说的职业精神, 职业精神是属于道德观念中的其中一点, 在人类文明中最重要最基本的一种本质就是道德操守, 工匠精神即是如此, 这是一种崇高的职业道德精神, 必须要根植于价值观念之中才能够实现。

(二) 思想政治教育体现职业的社会责任与社会分工

各行各业都有其不同的工作定位, 不同的职业工作者也都承担着各自工作岗位上不同的社会责任与社会分工, 从某种角度出发, 也可以将职业划分为一种社会关系, 这种社会关系能够直接反映出社会关系群体的思想状况与生活状态, 而且会对职业者明确职业目标带来影响, 也会对他们在选择未来生活道路时的决定造成一定程度上的影响。学生通过思想教育课程, 能够清晰的认识到他所从事的职业的意义所在, 并且改变不够全面的利益认知, 在课程学习中能够养成正确的世界观、人生观以及职业观, 进一步形成文化自觉, 建立职业道德, 并向职业精神逐步靠拢。进行思想政治教育的首要目标就是要让中职学生养成高尚的道德情操, 建立正确的志趣、作风、性格以及价值取向, 培养学生高尚的职业品质。

(三) 职业精神培养弥补了传统思想政治课程的不足

我们在各种各样的社会实践中与特定的职业基础上其职业精神都会有所体现, 社会上所存在的每一种职业都在不同的程度上都体现出了职业精神, 因为职业精神不仅能够代表生活的实质利益, 还表现出了一个职业所特有的尊严与荣誉。每一种职业都是社会主义建设事业其中的一部分, 通过不同的职业让从业者养成良好的职业精神与社会道德及品行, 把职业利益有效的结合到人民的根本利益与社会利益当中。在传统的思想政治教育课程当中在培养学生的职业精神这方面很是欠缺, 因此也并没有帮助学生掌握到社会主义职业的本质, 进而也形成了一些较为功利的想法, 所以, 对现阶段的思想教育课程而言, 培养职业精神不仅要丰富目前的思想政治课程, 还要建立职业觉悟。

## 二、中职思想政治课程对学生职业精神培养存在的问题

(一) 传统教育对职业精神培养不重视

因为对于职业精神的培养不够重视, 在思想政治课程中对于职业精神的培养意

识比较欠缺, 在教学中仍然还是采用传统的教育方法与理论教学, 在课堂上主要还是以说教为主, 并不能让学生有深刻的体会与认识, 给学生灌输一些很是抽象的知识, 不能让学生正确的认识到自身职业在社会中的真正价值。许多教师的职业教育意识也很匮乏, 教学方式没有创新点, 实践机会也很少, 没有在真正意义上起到培养学生职业精神的作用。

(二) 和学生专业联系不紧密

要实现思想政治课程中的教学内容与职业意识相融合贯通, 内化于心、外化于行是关键点。目前的思想政治课程没有依据学生的职业发展进行课程教学, 与学生的专业联系不紧密, 所以学生的职业精神培养所取得的成效也不理想。

(三) 与中职学生年龄不符合

现阶段在思想政治课程中采取的教学方法不够新颖, 不能激发学生的兴趣, 也没有很好的利用到新媒体等新渠道, 因为这些教学方法与中职学生的年龄不符合, 不在学生所感兴趣的范围内, 与其学习和生活关联也不大。

## 三、中职思想政治课程对学生职业精神的培养

(一) 高度重视职业精神的培养

首先, 要让学生养成良好的职业态度与职业习惯, 共同为了社会主义事业而奋斗。其次, 能够自发的履行社会义务, 做好自己的本职工作, 建立社会主义职业责任。第三, 在思想政治教育中融入职业精神培养, 落实到具体的课程中, 改变传统课程缺乏对职业精神培养, 只重视利益的情况。最后, 帮助学生建立职业理想, 培养学生的工匠精神, 立足于本职工作创建社会主义的伟大事业。

(二) 根据专业不同开设不同课程

首先, 学生的职业纪律性需要强化, 培养学生的职业纪律要根据不同的专业而设置, 落实到实际问题中。其次, 要把职业责任的自觉意识在思想政治教育中进一步渗透, 能够自觉建立起职业精神。最后, 要培养学生的工匠精神, 将思想政治教育课程中的职业性与职业技术相结合, 能够自主养成并锻炼自己的职业技能。

(三) 创新课程教学模式和方法

首先, 要改变教学方法, 通过建立具有趣味性的课堂使学生养成良好的职业品质与作风, 尽可能的让学生实现自我教育。其次, 利用网络进行教学, 与传统的教育方法进行有效合理的结合。思想政治教育课程既需要教材、课程以及学科对于思想政治教育的重要支撑, 同时还需要网络等多样化载体的辅助功能。最后, 让学生走出去, 不止于课堂教学, 促进实践教学体系, 提升学生的思想道德素养与职业素质。

## 参考文献

- [1] 花卉. 中职思想政治课程对学生的职业精神培养[J]. 科学大众(科学教育), 2019(05): 117.
- [2] 李杰伟. 职业教育改革背景下高职院校思想政治教育探究[J]. 学校党建与思想教育, 2020(08): 85-87.
- [3] 杨晶, 丁国华, 程志山. 新时代高职院校教师思想政治建设路径研究[J]. 职教论坛, 2019(09): 96-101.

# 在网络环境下加强小学德育工作

张爱雪

(惠东县平山黄排小学 广东 惠州 516300)

**[摘要]** 本文首先整体阐述了网络环境下小学开展德育工作的意义, 并且进一步解析了小学德育工作在网络环境下的融合开展举措。以期小学德育工作的高品质开展带来可参考的建议。

**[关键词]** 网络环境; 小学; 德育工作**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.031

德育工作是我国素质教育体系中的重要构成环节, 而小学时期是全面培养学生树立正确人生观与价值观的重要成长阶段。特别是伴随着如今互联网与信息化技术的不断发展与深入运用, 也让小学德育工作产生了全新的改变, 怎样在网络环境当中全面运作德育工作, 进一步提升其开展品质, 也是现阶段小学德育工作开展需要面对的问题, 增强对德育工作在网络环境中的教学革新, 对推进素质教育的发展起到了极为关键的作用。

## 1 网络环境下小学开展德育工作的意义解析

在互联网全面运用的背景之下, 小学德育工作的开展也有了显著的提升, 总结归纳起来主要包括以下几个方面: 第一, 提升了小学德育课程教学的实时性, 提升小学生学习德育专业的兴趣。比如, 相关教师可以有效运用信息终端平台来为学生全面展示与教学内容有关的德育故事等; 第二, 网络终端的运用也可以进一步扩展小学生所接纳外部信息的范畴, 全面拓宽学生的视野, 有利于学生对于更多领域

知识的全面探索。这无疑在某程度上拓展了教学空间; 第三, 在网络运作背景之下, 教师与学生也可以有效实现远程的交流, 有助于师生之间的交流中增强对德育观念的认知; 第四, 网络技术的小学德育工作中的充分运用, 可以辅助教师对所有学生个性化需求, 开展全面探究, 培养学生的主体意识, 增强小学生对全新的观念的认知。

尽管, 网络环境下开展小学德育工作开展的复杂度会有了显著的提升, 不过教师也需要清晰认知到网络环境运作对德育工作的正面影响, 合理运用网络技术开展小学德育工作, 不只是可以削减教师的工作压力, 同时也可以进一步提升学生的学习开展积极性, 对德育工作的开展有着非常关键的增进作用。

## 2 小学德育工作在网络环境下的融合开展举措解析

在现阶段信息化技术与互联网平台全面运用的背景之下, 怎样调控好互联网与小学德育工作之间的关联, 保障二者的结合发展也成了目前小学工作人员所需要一