

取、记录、整理、分析信息，而后汇总讨论并确定解决策略的过程。该类活动旨在让学生在任务中，理清解决问题的思路与方法，学会对所搜集的信息进行数字化处理，从而发展学生的行动逻辑。北师大版二年级上册“数学好玩”模块中的“上学时间”调查则是此类活动的代表之一。

### 二、创设“综合与实践”主题中的教学问题

通过“综合与实践”主题将数学学科与其他学科联系起来，并将数学与生活相结合。可以将“主题”分为“话题”和“问题”两个部分，问题就是教师在课堂上提出教学问题，教师设立问题学生进行解决，通过这种教学模式激发学生的学习兴趣，同时也提高了课堂教学效率。“综合与实践”主题涉及的范围非常广，并且包含着非常多的内容，在小学数学中引入“综合实践”换种形式来说，就是在课前做好授课规划，将“综合与实践”主题设计出一个大致的框架，这样才能有目的地进行授课，并且使“综合与实践”主题活动顺利开展，教师应根据学生的数学水平对“综合与实践”主题活动进行选材。使“综合与实践”主题活动能够发挥出最大的作用。教师在进行课堂教学情境设计时，要围绕实际生活进行创设，并对实际生活中的每一个部分进行详细的思考，保证创设的课堂情境符合实际生活情况，并在“综合与实践”主题活动中适当融入其他学科的知识，使学生的成绩能够得到综合提升。同时，教师要在“综合与实践”主题活动中鼓励学生积极进行思考，锻炼学生的思维能力，教师在进行提问时，不但可以激发学生对数学科目的学习兴趣，而且将数学知识与实际生活联系起来。

### 三、形成多元化的评价机制

多元智能理论指出：一个人的智能是多元的，不同的人会有不同的智能组合，且大部分人的聪明才智只能在部分智能上表现出优越的能力。因此，STEAM教育下的小学数学课堂，应该从过程、能力、创意等角度入手，更多关注学生的参与度、实践能力、思维品质和综合素养。综合与实践课的设计安排中，先结合学生本身的情况，给出诊断性评价；再根据学生在小组活动中的参与度、困惑及感悟给

出形成性评价；最后根据学生的项目成果汇报及项目实施过程中的纪律情况、合作情况、创意度、任务完成度等给出总结性评价。例如，在“小小设计师”（人教版二年级下册）一课中，不仅可以从学生自己动手设计一个图案的能力来进行评价，还可以从他们作品的创意度、他们发散思维的能力以及语言表达能力等多维度来进行评价，让学生在此过程中既获得成功的体验，又获得美的享受，进而提高学生综合审美能力，促使学生进行艺术性的创造。再如，在“量一量，比一比”（人教版二年级上册）一课中，不仅可以从学生们自己用尺子量身边的物体长度的实际动手能力来进行评价，还可以从团队合作能力、发散思维能力、学生们的参与程度等多角度来进行评价，让他们深感数学探究的乐趣，从而激发学习数学的兴趣。在这个过程中，教师不仅要表扬动手能力强的学生，更要鼓励动手能力欠缺的同学，去发现他们身上的闪光点，激发他们的自信心，可以鼓励他们在课后找寻类似问题进行锻炼，尝试依靠自己的能力解决问题，减少对老师的依赖，提高自主解决问题的能力。

### 结束语

结合以上论述表明，小学数学“实践与综合运用”的教学生活化在提高教学质量与教学效率方面具有积极作用。通过将小学数学知识理论与生活实践进行结合，在教学中发现生活，在生活中利用数学。

### 参考文献

- [1]肖咏婧. 小学数学综合实践活动课的教学探索——以《确定起跑线》教学为例[J]. 福建教育学院学报, 2019, 20(12): 87-88.
- [2]张红妹. 谈小学数学“实践与综合运用”的教学生活化[J]. 华夏教师, 2019(36): 55.
- [3]陈国宁. 引入综合实践活动, 培养学生数学核心素养[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 55-56.

## 小学语文教学中读写结合模式的探讨

高明哲

(河北省衡水市枣强县大营第三小学 河北 衡水 053100)

**【摘要】**阅读与写作作为语文教学中的重要内容，对于培养学生语文核心素养及提高阅读与写作水平方面发挥着重要作用。因此，小学教师要想让学生能够做好阅读和写作，就应该将这两个形式和文章这个载体联合起来。本文就简要谈谈本人对于语文教学中读写结合的一些看法和探究。

**【关键词】**小学语文；读写联动；结合

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.183

语文始终是教育阶段的重要教学科目之一，是学好其他学科的关键。语文也是一门综合性学科，它具有文化性、真实性、实践性、思维性等特点。对于小学阶段来说，阅读与写作是学生学好语文的前提基础。为此，教师在教学过程中一定要掌握好教学方法，在学生读写结合教学方面，要注重学生阅读质量的问题，以此有效地提升学生的写作水平，二者相辅相成。

### 一、小学语文读写结合教学策略实施的重要意义

将读与写进行并列培养教学，可以明显提高学生在阅读方面的水平，学生在小学阶段，阅读水平处于何种层次对其形成较为理想的思维能力具有十分显著的影响效果，因此教育工作者更倾向于从阅读训练中实现对学生整体学科能力的锤炼。此外，写作可以考察学生对学科知识的运用水平，通过合理驾驭文字、语法等知识来表达自己内心的真实主张，从文学角度抒发个性化的思想，是文学更高层次素养的综合呈现。

### 二、读写结合在小学语文教学中的应用策略

#### (一) 读写结合，丰富知识内容

读与写是语文学科两个不同角度的能力训练，但其内在又存在相当程度的关联性，因此教师应明确二者的相互作用效果，通过阅读为学生实现日常素材的积累，让学生明确正确的造句方式和叙事技巧，而在写作的练习中也可以进行运用，为文章创作添砖加瓦。从当前的教育效果来看，阅读练习仅仅停留在既定的范围和内容，未实现更广泛的联系和延展，这样便拘束了受教育者的思维和想象，无法真正地抒发和呈现个人主张，对生活的联系程度不高，因此也很难形成具有真情实感的优秀作品。教师要注重多读多写，尤其注意总结和记录较有文学色彩和特征的句子、表达方式等，不但要会背诵默写，还能熟练应用，将学科经典的技巧内化为学生个体的能力，这样便实现了读写结合的最优效果。

#### (二) 意识培养，落实读写策略

只有教师方面提高了对读和写的重视程度，才能真正实现训练效果的最大化，受教育者在训练中对效果的实现有着不可忽视的作用，因此若想完美实现教学预期，便需在教育客体中强调和提高对此方面的重视和有意练习。一方面教师需在日常侧重创造更多读写结合训练的机会，为学生营造更为自由和适宜的练习环境，让学生能够在更加适宜的环境下开展阅读与写作的尝试和体验，最终实现学科能力训练的预期效果。例如教师可适当迎合教育客体的兴趣倾向，选择其普遍乐于接受的文章题材进行深入阅读，并在规范的阅读规划下表达真实的感受，形成书面的感悟文章，以阅读体验形成写作内容。这种训练方式不仅能够有效帮助学生拓展知识领域与阅读范围，还能在学生中建立较为巩固的读写结合意识，促进读写的有效结合。

#### (三) 以写带读，进行模仿练习

处于小学阶段的学生对教材内容的整体把握和感知能力还未达到理想水平，因此与其过分强调阅读过程，着力帮助学生提高阅读中的收获，不如从另一角度进行磨炼和提升，通过写作反向促进阅读，形成理想的学科教学。写作对阅读的反向促进作用，可以通过仿照经典文章写作的方式来实现，鼓励学生运用自己的语言对经典文章的部分章节进行仿写，从而更为接近作者的表达方式。如进行《雪地里的小画家》部分内容的讲授时，教师可以从调动学生生活经历入手，让学生从自己的角度描述雪后的情景，学生运用自己的语言，从自己的情感和思维出发，描述与课文相同的主题，这样学生便形成与作者相似的经验感受，从而更进一步接近文章的主旨，实现对作品更深层次的把握。再如《四季》的讲解，教师可训练学生仿照文中的句式进行仿写，通过对关键词的替换来造句，由点到面理解整篇文章。又如《丑小鸭》一文，文章本身的内容便契合学生的兴趣倾向，因此教师更能够通过鼓励学生仿写来揣摩作者写作的顺序和技巧，让学生运用想象力和表达技巧，通过各种恰当的修辞手法进行再创作，这样不但可以全面掌握课文的结构、主旨等要素，还能依据标准的写作方式来实现自我创作，从而双向提高阅读与写作技能。

#### (四) 留白补写，促进读写结合

留白是一个开放式的艺术表现手法，但是却不应该是自己也不知道要表达什么的故事玄虚。在很多阅读题中，总会让大家说出作者的想法。我想这样的留白续写，不仅可以提高学生阅读水平，还能增加学生练笔的机会，达到真正意义上的“读写联动”。以《狐假虎威》为例，老虎抓住狐狸之后，狐狸居然说自己是上天派下来的，老虎心里该是怎么想的呢？可以从老虎的心理活动这个角度来引导学生练笔。狐狸在被抓住的时候，心里是怎么想的，怎么会突然想到说自己是上天选定的动物，如果能够感知课文每个角色的心理过程，将可以增强学生对文章的理解。

### 三、结语

综上所述，在新课改的教学背景下，读写结合的方式越来越普及，小学语文教师也越来越注重在教学过程中进行读写结合教学方式的应用，本文通过多种策略，以共同促进的方式把读写结合的方法有效地运用到教学生活中，在提高学生阅读效果的同时提升写作水平。

### 参考文献

- [1]郭娟. 探讨在小学语文读写结合的教学模式[J]. 初中生优秀作文, 2016(02)
- [2]余远静. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式探析[J]. 文理导航(下旬), 2016(05)
- [3]孙爱兰. 读为写之本写为读之表: 小学语文读写结合教学策略[J]. 江西教育, 2014(30)