

时间、地点的影响进行学习,随时随地具有灵活性;学生可以反复播放网络课件的内容,根据自己薄弱项目进行针对性的学习;另外,多媒体课程形式丰富多彩,生动活泼,提高视障学生的学习兴趣。随着,多媒体技术的不断完善创新,教师对课件的视频录制已经从简单的词汇含义到词组辨析,从句型演练到语法学习,从基础口语知识已经上升到民俗文化知识。正是利多媒体技术的不断发展,丰富了英语课堂教学内容,开拓了视障学生的眼界,使视障学生完全了解英语,从而提高学习英语的兴趣,增强视障学生的英语口语能力,改善视障学生的口语社交能力。

#### 结束语

近些年来,随着我国的互联网技术不断发展进步,互联网技术已经广泛应用到课堂中,教师通过利用多媒体教学方式来提高学生的学习兴趣,提高课堂教学水平和效果,活跃课堂气氛。本文通过对视障学生英语教学过程中使用网络课程方式进行教学,通过调查发现,网络课程具有生动性、灵活性,教师可以借助互联网技术查找一些与课件有关的图片、视频、音频等内容,从而提高视障学生的学习兴趣,教师需要正确的引导视障学生,使视障学生完全融入英语课堂中,并且通过分组学习的方式,进行口语模拟训练,提高视障学生的口语能力,提高视障学生的社交能力。

通过借助网络课程教学的方式对视障学生开展英语教学,教师通过不断激励和鼓励的方式,锻炼视障学生进行英语口语练习,这样有利于视障学生融入社会,增强视障学生的生存能力。由于视障学生与普通学生不同,在英语学习过程中具有较

大的困难,为了使视障学生可以积极主动的学习英语,教师通过借助对媒体技术来提高视障学生的学习兴趣,培养学生自主学习能力。综上所述,教师通过利用网络课程教学方式对视障学生进行英语教学具有良好的学习效果,可以有效的提高视障学生的学习兴趣,提高英语教学质量,在英语教学中起到了关键性的作用,值得被推广使用。

#### 参考文献

- [1]徐白仑:《视障儿童随班就读教学指导》,华夏出版社,1992年。
- [2]彭霞光:《视力残疾儿童的教育理论与实践》,华夏出版社,1997年。
- [3]韩萍等:《“汉语盲人计算机辅助盲校语文教学”课题总结》,《北京盲校教育论文选编》(1994-1999)。
- [4]胡新生(2004).面向残疾人的远程教学模式的探索与实践[J].中国远程教育,2004(19):3842.
- [5]陈向明(2001).质的研究方法与社会科学研究[M].北京:教育科学出版社,2001:76-80.
- [6]曲学江,汪海英(2006).网络在北京市残疾人教育中应用的现状和对策[J].中国特殊教育,2006
- [7][美]威廉·维尔斯曼.教育研究方法导论[M].袁振国.北京:教育科学出版社,1997.

## 借助多媒体提高小学数学教学的有效性

廖小园

(江西省宜春市丰城市湖塘中心小学 江西 丰城 331135)

**[摘要]**当前,以计算机和多媒体为核心的现代信息技术正逐步渗透到社会的各个领域,改变着人们的生产生活方式、工作方式。特别是在教育教学中起到了越来越重要的作用,激发了学生的学习兴趣,拓宽了学习时间和思维空间,促进了教育改革的推进和发展。本文基于借助多媒体提高小学数学教学的有效性展开论述。

**[关键词]**借助多媒体;提高;小学数学教学的有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.089

#### 引言

当下,随着信息技术的飞速发展,多媒体教学应用被广泛认可,它拥有强大的功能,迅速发展成教育领域不可替代的工具。小学数学课堂中由于多媒体的辅助,将枯燥死板的课堂变得更加形象、具体。特别在小学数学课堂中,由于学生的直观抽象思维能力还没有达到较高水平,对知识的理解主要基于直观形象思维,合理运用多媒体教学正好填补这一空白,有利于数学信息传递和表达,能充分调动学生学习数学的积极性,使教师教学变得轻松、学生学习变得愉快。

#### 一、借助多媒体音频效果来激发学生数学学习兴趣

对于小学生来说,抽象的数学内容如何在教学过程中进行展现是一个非常重要的考虑环节。同时,对教学内容以及活动的安排直接影响到学生对数学内容的兴趣和注意力。而多媒体技术能够具有较理想的视听效果,使抽象的数学知识通过音频、图像得到直观的展现,从而帮助教师能够实现更好的教学效果提升。比如对于低年级学生数学基础知识的认识中,老师可以将十以内的加减法通过动画的形式进行展现,让学生产生浓厚的兴趣,并集中他们对学习过程的注意力。另外,对于多媒体技术在数学教学中应用时,教师还应该注重从生活环节进行教学课件的设计,能够使教学内容在学生的实际生活中都能够得到原型展现,从而提升学生对于数学在生活实践方面的应用激发。

#### 二、辅助课前教学

在小学数学课堂教学中,教师要尽可能地吸引学生的注意力,激发学生兴趣,让后面的教学更加顺利。使用多媒体来辅助小学数学课堂教学时,教师要结合教材中的实际内容和教学要求,为学生提供轻松愉快的课堂学习氛围。小学生性格活泼好动,其在课堂上的表现与教师教学方式有很大的关系,若是学生感到有兴趣,则会全身心投入到学习中。而学生若是没兴趣,则会产生抵触情绪。所以,教师在讲解新知识之前,都要使用多媒体来进行辅助性教学,吸引学生注意,使其能够积极参与到学习中。例如在讲认识钟表的知识时,这部分的知识和小学生的生活有很大关联,教师教学时可以使用多媒体设备为学生播放相关的录音。比如,弟弟长,哥哥短,两人赛跑大家看,弟弟跑了十二圈,哥哥一圈才跑完。这类谜面可以激发学生兴趣,在学生猜出谜底之后,教师就可以引导学生珍惜时间。接着还需要使用多媒体技术,为学生呈现各种不同种类的钟表图片,以此扩大学生视野。引入新课时还需要使用多媒体渲染课堂氛围,让学生确定学习重难点,从而掌握学习方向。小学数学教师要有效处理多媒体与传统教学工具之间的关系,让多媒体和课堂教学有效结合,提升教学水平。

#### 三、运用多媒体唤起了学生的创造性思维

信息技术运用到数学教学中能够增加互动的频率,使学生积极参与到数学学习活动中来,激发想象力,拓展思维空间。例如,在“行程问题”的教学中,运用多媒体模拟“两个孩子在一端路的两端同时出发,相向而行”的情境来解决相遇问题,模拟“两个孩子在一端路的不同地点向同一方向出发”的情境来解决追击问题,动态的演示使问题从抽象变为具体形象,这样学生就很清晰地理解和掌握了“相向而行”“相背而行”,从而很容易就理解和掌握了行程问题的解法。另外,

可以利用信息技术的交互性特点,设计一些数学试题的训练,不仅使训练内容丰富多样,增加了训练的容量,而且及时快速的教学反馈,也节约了时间,提高了教学效率。

#### 四、以多媒体技术为引导来激发学生数学学习的自主探究能力

所以说,探究性学习是多媒体教学在小学教学中的主要应用探索点。老师要通过对学生数学学习知识的掌握程度,来引导学生开展个性化的探究起点确定,使他们在合理的掌握有效数学知识的情况下,通过参与师生讨论学生之间共同合作以及生活实践应用,使自身的知识体系更加完善。而在这个过程中,多媒体技术就发挥了较强的应用价值。首先,多媒体技术可以实现对丰富数学教学信息的整合,使数学的学习不局限于时间和空间的限制,拓展了学生的视野。另外,借助多媒体技术老师可以将一些实践内容更加直观的展现给学生,帮助学生深化对数学知识的理解。最后,借助多媒体技术,老师还可以通过较为前沿的计算机软件,使数学知识的讲解步骤更加详细,从而规范了整个数学过程的学习思路。

#### 五、反馈作业

实践是一种将知识转化为能力、开发智力的活动。利用多媒体课件可以进行不同形式的实践,既巩固了知识,又训练了独立思维,反馈了学生对知识的掌握情况,为学生提供更多的机会展现自我,提升自信心,感受成功带来的喜悦,有利于学生的快速进步。例如在《分数的初步认识》教学中,学生根据指定的分数给图形上色,这种做法并不罕见。课件的使用让学生自由发挥,填完一种颜色后,计算机就会自动分辨,提示可以尝试多种方式填写,只要符合填写要求即可,计算机就会给出积极的评判,即使出现错误也会加以鼓励。这样,在有效巩固新知的同时,也扩展了学生的发散思维,弥补了教师难以一人完成的工作。在数学教学中,多媒体课件的使用可以将教学的重点和难点转化为生动有趣的动态知识。通过动态呈现,不仅能将知识化繁为简、化抽象为具体,让学生能够更好地理解,还可以扩大学生的知识面,提高学生自主学习的能力。但这并不是说推崇多媒体课程是万能的,这样值得称赞的教学也存在着一一定的弊端。比如个别教师可能会过度地依赖多媒体课件,减少师生互动,有些学生的注意力会被丰富的画面吸引而忽视知识点的消化吸收。因此,教师应当恰当地使用多媒体教学方法。

#### 结束语

总之,利用多媒体辅助小学数学教学,弥补了传统教学的不足,激发了学生的学习兴趣,优化了知识的形成过程,突出了教学重点,突破了教学难点,增大了教学信息容量,拓宽了学生思维的时间和空间,促进了教学方式的变革,实现了小学数学课堂教学的最优化。

#### 参考文献

- [1]陶国芳.多媒体在农村小学数学教学中的应用分析[J].数学学习与研究,2020(07):115.
- [2]魏世荣.在小学数学教学中应用多媒体技术的分析[J].学周刊,2020(12):132-133.
- [3]王爱萍.小学数学教学中多媒体应用探究[J].甘肃教育,2020(07):172.