

对教师过度依赖,教师怎么说,学生就怎么做。慑于教师的权威性以及没有给予学生足够的课堂表达机会,使学生缺乏提问和质疑的意识,有问题也不敢说,主动性被压制。利用形式多样、内容丰富的绘本有助于改善师生之间紧张的关系,让教学变得更加和谐愉快,学生在轻松的课堂氛围中学习效果也会极大的增强。教师的工作就是将绘本内容教学进行合理的整合和设计,最大限度地发挥绘本教学的积极意义,在教学过程中要见机给学生设立问题,鼓励学生敢于回答。例如在“找规律”教学中,教师可以插入《一个红色圆点》绘本,以轻快的言语引导学生:同学们在图片中看到了哪些事物?这些事物看起来像什么?有几个相同?以舒缓的节奏让学生思考并解答系列的问题,并给予指正。学生和教师的沟通频率增加,感受到教师情绪的活跃,自然能被带动起来,跟上教师的思路,完成学习。

### 三、多媒体教学丰富教学形式

诸如粉笔、黑板、尺子等传统教具不同,多媒体教学具有生动,灵活,将各种素材进行优化组合的优势,老师也可以在课件中添加图片,动画等来吸引小学生的注意力。小学生本身就容易被周围新奇,好玩的事物所吸引,因此,在课件中增加与课本中知识相符合的动画,来达到集中学生的注意力的目的。比如,在学习图形面积一课时,为了得到复杂图形的面积,可以对其进行拆分合并,使其形成一个学生所熟知的规则图形,利用已知推未知,来达到求解的目的。这一图形的转换就可以利用多媒体动画来实现。当学生对这一过程感到神奇时,就代表教师已经成功地激发了学生的学习兴趣。

### 四、抓住学生注意力

小学生的注意力很难集中,严重影响教学质量。所以,这就需要老师通过运用

科学的教学方式,让小學生做一些可以集中他们注意力的训练。比如,组织学生做速算就是一种最常用的方法,找一篇口算题,给学生规定时长,对能够按时完成且计算完全正确的学生,老师给予奖励。另外,老师还可以在课堂上设计一些培养注意力的游戏环节。比如,设计这样一张表格,里面包含1~20这20个数字,但是顺序是错乱的,老师可以要求学生以最快的速度按照从1到20的顺序,把他们指读出来。此外,老师还可以在课后布置“找不同”的作业。这些游戏既有趣味性,又能使学生的注意力始终保持高度集中的状态,经过反复训练,就能有效地改善学生注意力不集中这一现状。

### 结束语

总而言之,着眼于小学生数学基础知识的巩固和综合素养的提升,数学教师必须扬长避短,在汲取传统教学精华的前提下,真正落实新课改要求。教学中应构建开放式的学习氛围,牢牢抓住小学生的兴趣点,以此来提升小学生的数学思维能力,学会用数学视角去观察事物,解决生活中的实际问题,让小学生在快乐中成长。

### 参考文献

- [1]党治田.新课标下的小学数学教学策略[J].西部素质教育,2019,5(24):228-229.
- [2]马治国.谈如何在小学数学教学中培养学生数学学习的兴趣[J].才智,2019(36):114.
- [3]唐春喜.试论小学数学学习兴趣培养的策略[J].科学大众(科学教育),2019(10):71.

## 小学英语课堂教学中自然拼读法的应用研究

曹佳

(江西省九江市湖口县大垅中心小学 江西 九江 332500)

**[摘要]**随着社会的发展和进步,我国与世界的往来越来越频繁。在与他国的贸易往来和文化交流当中英语的作用越来越突出,为了提高国民的英语水平,我国对小学英语教学提出了许多要求。从以往不注重声形合一的英语教学模式到现在认同并将自然拼读法纳入小学英语的教学体系当中。事实证明自然拼读法对学生英语能力的提高至关重要。本文从小学英语课堂教学中自然拼读法的应用探究的角度出发,旨在提高小学英语教师的教學能力。

**[关键词]**小学英语课堂;自然拼读法;教学实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1407

自然拼读法是在掌握了不同字母的音标后,找到字母和发音之间存在的关系。利用这种关系来简化学生对英语单词的记忆,同时还能发掘学生自主学习的能力。自然拼读法的教学方式在西方国家十分流行,其本身拥有着良好的教学效果能够加深学生对英语单词的认识。以往我国学生记忆单词的方式都是机械式的,其本身的学习效率还不高。在学习了自然拼读法之后,学生能够在学习当中找到和领悟单词内部的联系,提升了学生对单词的记忆力。

### 一、采用自然拼读法的基本原则

#### (一)尊重学生的主体地位

要想发挥自然拼读法的功效首先就需要确立学生在英语教学当中的主体地位。过去传统英语课堂教学总是以教师的角度来评定学生学习的的好坏。从基本的单词记忆到复杂的阅读写作训练,学生都是按照教师的教学进度一步步执行。在这整个学习过程当中,学生在单词拼写和阅读写作方面都没有向教师反馈自身能力的不足。这并不利于学生英语综合能力的提升。自然拼读法的实施需要从学生的角度去看待问题,学生只有掌握了自然拼读法的学习技巧和基础知识才能高效率的完成阅读和写作等高难度的专项学习<sup>[1]</sup>。

#### (二)自然拼读法教学要有趣味性

兴趣是学生在在学习过程中的动力。一旦学生对英语教学缺乏了兴趣。整个英语教学也就失去了原本的意义。处在小学阶段的学生思维意识还未发育成熟。自身对于外界事物的认知也全凭喜好。对于枯燥的事物不感兴趣是学生的天性。教师要想发挥自然拼读法的作用时,就需要创设体现出趣味性。为此教师需要采取多元化的教学方式。例如:教师可以用故事、游戏的教学方式教会学生们自然拼读的技巧和基础知识。像是mouth这个单词记忆的关键就在于ou和au的发音,在记忆这些关键读音时教师就可以用编故事的方式加深学生的理解和记忆。

#### (三)实行对学生的综合性训练

小学英语的教学宗旨就是将学生培育成一个综合性的英语人才。传统的英语教学只注重学生书面练习和而忽略了口语表达,许多学生处于金口难开的情况。归根结底是由于缺乏对口语的重视、没有良好的口语环境、也缺乏练习的机会。在将自然拼读法纳入小学英语教学体系后,教师应当结合英语各个方面的知识,来提高学生英语的整体能力。例如:在阅读训练当中可以采取朗读课文的形式来巩固学生的拼读能力,在写作训练时也能够根据发音还原单词。将自然拼读法贯穿到整个英语系统之中,让学生在实践当中积累和成长<sup>[2]</sup>。

### 二、自然拼读法的具体应用措施

#### (一)掌握好英文字母

英文字母和发音一同作为英语学习的基础,在英语的学习当中要夯实英文字母和发音的基础。而字母和发音又相互联系。在自然拼读法的应用教学当中,学生对字母的掌握程度间接影响了学生的字母发音能力。学生只有掌握好了字母的形才能更好的体现自然拼读法在读音上的教学成果。例如:在人教版小学四年级第一单元当中的课后训练中,存在着cat和cake两个单词,这两个单词在读音上相近,若是没有掌握好单词的结构很容易将发音和字母配错。当正确了解字母和字母发音之间的关系时,记忆单词的效果便会事半功倍<sup>[3]</sup>。

#### (二)利用网络提升学生的学习体验

传统意义上的课堂教学无法勾起学生的学习欲望,整个自然拼读法的教学过程也较为乏味,学生很容易失去对英语的学习兴趣,进而影响英语的学习效率。互联网技术在教育领域当中应用为师生提供了更多选择的机会。教师可以通过网络平台找寻与发音相关的图片和视频来增加教学的趣味性。例如:在学习candy、notebook、key等单词时,教师可以给出相应的图片,通过打乱图片的方式让学生根据单词发音进行配对,这种方法更能体现自然拼读教学法的优势。

#### (三)将拼读和书写有机结合

小学英语当中的拼写是具有内在联系的,在学习英语知识时不能割裂二者之间的练习。自然拼读法是单词学习的一种方法,在利用此项方法学习时,要将拼读练习和书写相融合,进而提高学生的整体英语水平。例如:在人教版四年级的教材当中有“Read and write”环节,这个环节当中是对章节单词的一种有效回顾。I have three, an, a, and ain my desk.这是对bag、pen、pencil、key、notebook、candy、egg等单词的一种归纳,完美的将拼读和书写有机结合在一起。教师有时也可以按照相同的方法对学生进行测试和训练。

### 结语

总的来说,小学阶段的自然拼读法教学为学生提供了一种新的学习方式,即开拓了学生的视野,又完善了英语教学体系,对于小学英语教学效率的提高具有重要作用。

### 参考文献

- [1]石敏.自然拼读法在小学英语教学中的应用[J].学周刊,2020,(26)
- [2]赵志惠.自然拼读法在小学英语拼读教学中的应用研究[J].求知导刊,2020,(26)
- [3]孙文静.浅析自然拼读法在小学英语拼读教学中的应用[J].英语教师,2020,20(5)