

# 基于小学英语教师课堂教学语言初探

张亚男

(山东省德州市齐河县刘桥镇洪州小学 山东 德州 251100)

**[摘要]** 小学英语教师课堂教学语言对学生学习的积极性和兴趣有着直接的影响, 教师需要不断优化课堂教学语言, 促使课堂教学语言更加的规范、更加的简洁、更加的生动, 从而提高教学效率和教学质量, 促进学生英语素养的提升。本文分析了小学英语教师课堂教学语言优化的重要性, 探究了小学英语教师课堂教学语言优化的有效策略。

**[关键词]** 小学英语; 课堂; 教学语言

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.987

英语作为世界上应用最广泛的语言, 在我国教育体系当中, 英语课程是十分重要的, 小学英语作为学生学习英语的启蒙时期, 良好的英语课堂语言对学生学习英语的兴趣有着直接的影响。对于小学英语课堂教学质量来说, 规范的教学语言是重要的保证, 能够使学生的语感得到良好的培养, 还能使学生的语言运用能力得到有效的增强, 促进学生语言素养的提高。在新课改的背景下, 对小学英语教师课堂教学语言的规范使用越来越关注, 英语教师怎样更好地运用课堂教学语言是值得研究的课题。

## 一、小学英语教师课堂教学语言优化的重要性

在小学英语课堂教学中, 教师要规范使用课堂教学语言。在小学阶段, 学生有着比较强的模仿能力, 学生会教师的课堂教学语言进行模仿, 这使得在教学当中, 教师的课堂语言不规范对学生的口语发音造成严重的影响, 学生的发音一旦形成会严重影响学生今后的英语学习。教师良好的英语发音能够激发学生的学习兴趣, 增强学生的口语交际能力<sup>[1]</sup>。优化课堂教学语言能够促进英语教学效率的提高, 使学生和教师之间能够更好地进行互动, 使用规范的课堂语言进行良好的互动, 不但能够抓住学生的注意力, 还能帮助突破教学当中的重点和难点。在教学的过程中, 教师要有意识地增强课堂语言的有效优化, 利用课堂语言来积极鼓励学生回答问题, 增强学生学习英语的自信心, 提高课堂的参与度, 使学生勇于在课堂上表达自己的观点, 更加积极主动地完成教学任务。英语教师优化课堂语言能够促进学生口语交际能力的提高。英语作为交际语言, 良好的英语发音, 对学生今后的学习有着重要的影响。

## 二、小学英语教师课堂教学语言优化的有效策略

### (一) 丰富课堂用语的多样化

在小学英语教学中为了优化英语教师的课堂教学语言, 需要教师对辅助设施进行合理的使用, 来丰富课堂用语的多样化, 从而改变传统课堂单一的语言形式。合理使用肢体语言是一项重要的手段, 能够达到比较好的效果。比如, 在学习一组对外形进行描绘的形容词时, 这些词有big、small、long、short、tall、short、fat、thin, 教师在讲授的过程中, 为了增强学生的记忆, 便于学生更好地理解, 教师可以个这些词配上相应的手势, 语言和手势的配合下, 学生对这些词的理解十分的高效。同时, 学生在对这些词学习的过程中, 也做出了相应的手势, 这样边读边做手势的方式, 不但营造了轻松愉快的课堂氛围, 还有效加深了学生的印象, 达到了较好的课堂效果。对教材配套资料的有效运用也能使课堂语言多样。当前的英语光盘都是母语人士录制的, 教师要充分对其进行有效的利用, 可以在适当的地方加强利用, 比如在课尾语音教学的部分, 就可以有效利用资源来进行播放, 让学生去模仿语音语调 and 发音, 这样有助于学生英语口语的进步<sup>[2]</sup>。

### (二) 善于利用夸张化的课堂用语

在英语课堂教育用语的过程中可以利用变化的语音语调, 再加上适当有趣的手势和丰富的表情, 用夸张的方式来呈现教学内容。比如, 在学习 hungry 时, 教师用没有太大力气的语气来读单词, 并且表现出难受饿肚子的状况; 在学习 happy 时, 教师要用愉悦的语气读出这个单词, 并做出开心蹦跳的表情和动作。这样把课堂教

学语言、动作、表情结合起来的方式, 不但能营造活跃的课堂氛围, 还能有效地提高课堂的效率, 能够达到比较好的课堂效果。在进行课堂评价的过程中, 教师也可以进行适当的夸张, 对评价可以加上不同的语气, 来增强学生的感受, 比如, 在课堂上用 good 来表扬学生时, 教师就可以用夸张的语气来进行表达, 这样就会让学生觉得自己回答的非常好, 增强了学习的自信心, 有助于激发学生学习的积极性和主动性, 有利于学习兴趣的培养。

### (三) 简洁清晰的英语教学语言

在英语教学当中教师要尽可能用简洁的语言来让学生更清晰明白的理解知识。尤其是对于小学生来说, 学生刚接触应用, 对于完全理解英语教师的课堂教学语言还有很大的困难, 这时教师说的太多, 学生就很难跟上教师的节奏了, 这样容易降低学生学习的兴趣, 挫伤学生学习英语的积极性, 不利于英语教学的有效开展<sup>[3]</sup>。比如, 在学习 seasons 时, 教师对每个季节的描述要尽可能用简短的语言来进行, 通过这句话 "It is snowing outside and the houses are white" 来表达出外面正下着大雪, 房子变成了白色, 这样简短清晰的描述把冬天的特色有效地表达了出来, 同时英语教师要加上适当的肢体语言来帮助学生去理解, 这样既抓住了学生的注意力, 还有效加深了学生对所学知识的理解和掌握, 提高了英语课堂教学的有效性。

### (四) 提高教师的专业素养

小学英语课堂教学语言的规范使用, 需要提高教师的专业素养, 这也是英语教学质量提升的关键。对此学校要开展针对性的培训活动, 来帮助教师不断提升自身的专业能力, 丰富自身的专业知识, 有效提高自身的教学水平。学校还需要为英语教师建立交流学习平台, 通过平台能够让英语教师之间分享经验, 探讨教学中的问题, 有效弥补教学中的不足, 促进小学英语教学质量提高。学校要严格要求教师在英语课堂上使用规范的语言, 教师的语调要抑扬顿挫, 要有相应的表情变化, 善于运用动作和重音来抓住学生的注意力, 调动学生的学习热情<sup>[4]</sup>。

### 结束语

小学英语课堂用语的规范使用, 对学生的学习效率, 学习能力有着十分重要的影响, 直接影响着小学英语教学的效率和效果, 因此, 教师需要丰富课堂用语的多样化, 善于利用夸张化的课堂用语, 运用简洁清晰的英语教学语言, 还要加强自身专业素养的提高。

### 参考文献

- [1] 乔蕾. 小学英语课堂教学与其他学科整合初探[J]. 中外交流, 2019, (6): 268-268.
- [2] 王秀霞. 网络背景下小学英语创新教学初探[J]. 中学生英语, 2019, (32): 83-83.
- [3] 张雪梅. 解开束缚学生思维的绳索 显示教师教学启发的魅力——小学英语课堂有效教学提问艺术初探[J]. 考试周刊, 2018 (42): 123-123.
- [4] 李冬红. 关于小学英语课堂教学的初探[J]. 读与写(上, 下旬), 2019, 16 (11): 100-100.

# 浅谈小学语文课堂如何渗透心理健康教育

周梦蝶

(山东省烟台经济技术开发区第五小学 山东 烟台 264006)

**[摘要]** 心理健康一种心理状况, 学生在生活和学习中有健康的反应, 也能不断发展出自身的潜能。教师要注重在语文课堂中渗透心理健康教育, 这样能够让学生有良好的学习态度, 还能有强烈的集体荣誉感。教师在语文课程中渗透心理健康教育是紧跟时代发展的。

**[关键词]** 小学语文; 心理健康教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.988

在小学语文课程中教师渗透心理健康教育, 需要与学生的身心发展情况是一致的, 并注重启发学生的智慧。学生应该树立自我意识, 不断进取, 增强对环境的适应能力。文章主要是浅谈小学语文课堂中渗透心理健康教育, 希望能给教育者提供一些借鉴。

## 一、小学语文心理健康教育简述

教师在语文课程中为学生渗透心理健康教育需要从客观对学生的心理进行考量, 学生要有完善的认知, 能够对事物做出正确的判断。教师在对学生进行心理健康教育时应该有积极良好的心态。学生在接受教育时, 应该树立良好的品格。学生在学习过程中需要有较强的交际素养, 需要清楚了解自己的优势和不足。因此, 小学阶段的学生有独立能力、积极向上的心态以及坚强的意志都是比较重要的。教师应该教给学生与他人相处的方法, 让学生在面对困难时有良好的心态。在语文知识的讲授中, 教师要充分考量学生的身心发展特征, 将课程目标与语文知识融合起

来, 在讲授知识的过程中, 发挥出学生的个性, 提高学生的思想品格。教师要注重提高学生的心理健康素养, 从全方面保证学生的健康。在语文课程中, 教师要用自己的人格感染学生, 在平常的教学中不断提升自己的专业能力, 向学生渗透心理健康教育。在课程中, 教师要帮助学生树立正确的价值观, 增强学生的身心素养。在语文知识的讲授中, 教师要注重增强学生的学习信心, 激发学生的学习动力, 让学生在科学合理的目标下进行学习。

## 二、小学语文课堂如何渗透心理健康教育

### (一) 组织学生参与课外活动

在语文知识的讲授中, 学生在课程中是很重要的一个因素, 课堂中很难有时间对学生进行心理健康教育, 但是语文课程与学生的生活外延有共同之处, 因此, 教师可与在课外活动中对学生渗透心理健康教育。因此, 教师在讲授知识外可以组织学生参与到演讲和讨论的活动中。组织学生参与到与心理健康教育相关的演讲和讲

座中,这样不仅能够提升学生的人际交往能力,还可以让学生为学生的心理发展提供正确的方向,为学生的心理健康发展提供更多的机会。

朗读、演讲等活动可以充分体现学生的学习情况,还能提升学生的语言表达能力,调动学生的心理潜能,激发学生的自我意识。比如,教师在组织学生调查家乡时,在活动开展前,教师可以先将学生分组,写出具体的活动方案,这样能够提升学生的协调组织素养。在活动中,教师可以让性格外向的学生带动性格内向的学生,仔细的学生带动粗心的学生,成立互助小组,加强学生之间的交流互动。很多活动存在一定的难度,并且在安全上存在问题,教师可以让学生家长参与其中。学生在活动中能够提升自己的团结协作能力。

### (二) 挖掘与课程相关的心理健康元素

语文课本中有很多关于心理健康的信息。在语文课程中,教师要秉承因材施教的原则,挖掘课本中和心理健康相关的因素,将心理健康教育知识运用语言自然流露到课程中,而不是生硬带学生进行训练。另外,在小学语文课本中有很多关于心理健康知识相关的因素,都隐藏在学生学习知识中。教师在上课前应该深入挖掘语文课本,对语文课本有深刻的理解,这样学生才能窥探到心理健康教育的本质。

在语文知识的讲授中,学生在学习前需要先对课文进行预习,然后形成自己的见解,然后其他学生进行评价,最后教师再统一对学生评价。比如,教师在给学生讲授《小英雄雨来》的文章时,虽然这是一篇略读文章,大部分教师都是粗略给学生讲授知识。那么,教师应该怎样在短暂的课堂时间内让学生理解雨来的智慧和勇敢呢?如何理解在抗日战争时期我们国家的处境?怎样理解中国人对侵略者的态度?教师可以让学生进行角色扮演,最后教师进行点评。这样不仅可以加深学生对知识的理解,还能激发学生的学习兴趣。

### (三) 对学生进行个别心理辅导

一般来说,教师应该面向全班所有学生对他们进行心理健康教育,但是部分学生因为遗传因子的影响,再加上生存环境以及努力条件的不同,他们的心理健康方面也存在差异。因此,在语文知识的讲授中,教师应该及时观察学生的心理情况,如果发现学生在心理方面存在某些问题,就应该对这些学生进行个别心理辅导,让他们正确看待平常的生活和学习,从而解决这些学生心理方面的问题。

### 三、在小学语文课程中渗透心理健康教育的作用

### (一) 提高学生的修养

在语文知识的讲授中,教师要关注学生的发展,在讲授语文知识时挖掘与心理健康教育相关的因子,让学生对课文产生深刻的理解。教师应该引导学生感到作为一名中国人的自豪感,帮助学生树立正确的价值观,给学生做好学习和生活中的榜样,让学生能够勇敢面对生活和学习中的困难。教师在小学语文课程中渗透心理健康教育,可以组织学生参与到实践活动中,在活动中渗透心理健康教育,为学生提供良好的学习环境,从而增强学生的身体和心理素养。在语文知识的讲授中,教师对学生渗透心理健康教育,能够不断提高学生全方面的能力,提高学生的品格。教师在课堂中注重调动学生的情绪,比如,教师在给学生讲授《慢性子裁缝和急性子顾客》这一篇课文时,可以让学生回忆生活中关于顾客与商家的现象,如果遇到文章中类似的事情应该怎样处理,在知识的讲授过程中,教师围绕本节课的教学目标,对学生渗透心理健康教育,让学生明白做事情应该追求效率,等做完自己该做的事情后,才能预留出更多的时间做其他事情;同时,也要告诫学生做事情不能急于求成。

### (二) 实现课程教学目标

在语文知识的讲授中教师给学生创设与知识相关的情境,要调动学生学习的积极性,提高学生的参与度。让学生在语文课程中参与实践,在实践中完善学生对事物的认知,加深学生对学习的知识的理解。在语文知识的讲授中,教师让学生参与到实践中,可以保证学生有健康的人格,在实践中提高自己全方面的素养。教师运用语文课本和生活中的素材,组织多元化的社会实践,丰富学生的知识面,提供给学生学习的途径。

### 结语

总之,在语文教学中,教师将心理健康教育与课程相融合,可以让学生对心理健康教育有所感悟,还能完善学生的认知。在语文教学中,教师增强学生身体和心理方面的素养,及时了解学生的心理状态,为学生健康成长提供条件。

### 参考文献

- [1] 张昌生. 如何在小学语文教学中渗透心理健康教育[J]. 西部素质教育, 2020, 6(06): 85-86.
- [2] 艾岷. 小学语文教学中心理健康教育的有效渗透分析[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(04): 37-38.

## 浅析高中英语核心素养课堂教学方法

蔡婷婷

(沙市第七中学 湖北 荆州 434000)

**[摘要]**以高中听说读写的英语课堂为基础,分析如何在高中英语课堂中加入核心素养的培养。随着时代的不断发展与变化,对学生和老师都有了更为高标准的要求,英语课堂应该进行观念以及方式上的创新,这不仅能够提高学生对英语的学习效率,还可以更好的培养核心素质,为祖国培养全方位的人才。因此,本文对核心素养的概念以及意义做出了深刻分析,并概括了如何进行高中英语核心素养课堂教学。

**[关键词]**高中英语;核心素养;课堂;教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.989

### 前言

只有学生具有专业的学术知识与良好的个人品格才可以让我更好的发展与前进,因此教育工作者对于教授高中生具有十分重要的作用,教学工作不光是为学生传授文化知识,更重要的是帮助学生建立起正确“三观”,这样才能可以引导学生在未来的发展中取得成就,更好的建设祖国。

### 一、核心素养概念

素养包含知识、技能、感情、做事态度、人生观、价值观以及世界观,只有具备完善素养才会成为对祖国有用之人。因此,每个学生都必须要有素养,这不仅仅是对学业上的要求,更是对个人品质的要求,学生只有做到“做人”和学习都处于高水平才能够拥有更好的发展。因此,随着时代的发展与进步,老师需要对学生全方位的进行培养,做到真正的立德树人。

### 二、培养学生核心素养的意义

第一,可以让学生在最短的时间之内获得最重要的信息,通过多方面的共同发展提高学生的智力,在英语上进行更好学习的同时,促进多学科的共同发展,能够举一反三,更加理智、客观、科学的看待问题以及解决问题。

第二,能够提高学生的逻辑能力与思维能力,在传统的教学中,大部分老师过度看重对学生的学业教育,进而忽视了学生的个人素养教育,导致出现“德不配位”的现象。而且课堂的枯燥无味,会引起学生对此失去学习兴趣,进而影响学生在情商与智商方面的发展。

第三,培养学生道德素质,在现如今这一时代,仅仅拥有高学历还不足以成为人才,还需要有良好的道德素质。这就需要英语老师在开展英语课堂的基础上,对学生道德教育,让其成为全面人才,为日后的发展奠定基础。

### 三、高中英语核心素养课堂教学的培养策略

#### (一) 转变教学观念

高中英语老师需要及时改变传统的教育观念,不能将教育重心仅仅只放在考试分数上,应该同时注重学生核心素养的发展。老师需要将学习计划与学生的实际情况相结合,制定出具有针对性的教学方案。同时,学校也要让英语老师不断的进行文化知识的教学,能够更好的跟上时代的发展,满足不同时代学生的需求,进而为学生提供更高质量的教学,促进学生的全面发展。学校在招聘英语老师时,需要严格把关,对于一些只注重分数的老师需要“三思”而择,提高高中英语教师的整体水平与质量<sup>[1]</sup>。

#### (二) 实现各学科联合

虽然在高中时期,英语的教学任务比较繁重,但是仍然需要和其他学科进行联合,这就要求学生不仅仅要掌握英语这门学科的知识,还要学习其他学科的知识,并将其他学科的知识有效运用在英语中,这样才能可以促进学生更好的发展核心

素质。要想更好的进行各学科联合,需要做到以下几点。第一,英语老师要求学生掌握本门学科的学习内容之外,还要进行一定程度的拓展学习,丰富自己的知识,拓宽自己的眼界,对历史知识不断的进行了解与掌握。第二,为了更好的帮助学生获得核心素养,英语老师可以带领学生去学习其他国家的艺术作品,这不但可以增加学生的英语知识,还可以提高自身的艺术素养,提升个人气质,而且,在很大程度上能够活跃课堂气氛,让课堂充满生机,变得鲜活,吸引更多学生的目光与注意力,进而提高学生的认知<sup>[2]</sup>。

#### (三) 把教学活动作为主体

在高中英语课堂上,老师应该把学生当作学习的主体,了解学生的诉求与需求,根据实际情况调整自己的教学方案。首先,学生目前处于被动学习的情况,虽然老师在课堂上留出了讨论时间,但是大部分学生却不愿意进行讨论。这就需要老师在讨论时,加入有趣的问题去吸引学生,让其将注意力放在课堂的讨论当中,不但促进学习的发展,还可以增加彼此之间的团结性。其次,以往的英语课堂中,占据主导地位的是老师,经常采用“鸭子听雷”式教学,老师不但没有真正的主体意识,同时还承担着过重的任务教学,这就导致老师在课堂上很少能为学生考虑。因此,要将学生当作一个真正的主体,倾听其主观诉求,让学生提出自己不同的意见,进而更好的优化课堂教学<sup>[3]</sup>。

#### (四) 制定科学化教学方案

为了提高学生的整体成绩,老师可以通过考试分数将学生分成三个等级,再根据不同等级进行具有针对性的教学,让每一等级的学生成绩都能够得到提高。这就需要老师了解不同学生的学习能力与自身特点,制定相应的教学方案,这也是培养核心素养的重要步骤。

### 结语

想要培养好学生的核心素养,老师一定要有具有针对性的教学手法,这是高中英语老师最为重要的任务,通过高中英语课堂更好的培养学生的专业技能与知识,提高个人的修养与素质。老师要用实际行动去培养核心素养,不能只是说空话,要在教学活动和实践活动中同时进行,帮助学生克服困难,培养其坚毅品格,体现出学生是教学活动中的主体。

### 参考文献

- [1] 史晶. 基于核心素养谈高中英语阅读课堂的教学策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(08): 206.
- [2] 陈娇. 核心素养背景下在中学英语教学中构建有效课堂的方法[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(06): 182.
- [3] 沈娟. 基于核心素养的高中英语阅读教学及课堂实践[J]. 科技风, 2020(11): 80.