

# 在《指南》引领下，怎样抓幼儿园养成教育

何浪

(湖南省怀化市靖州苗族侗族自治县第三幼儿园 湖南 怀化 418400)

**【摘要】**在幼儿园教学中，幼师通过陪伴式的教学伴随幼儿成长，让他们在正式进行学习时能够养成良好的习惯。在《指南》中有表示为幼儿之后的学习和发展作为教学的目的，进而来促进幼儿的发展，幼师在进行幼儿的课堂设计时要多以幼儿的发展考虑，从幼儿的行为习惯等方面进行引导，到达有效地养成教育。通过更多有趣的课堂活动和游戏来让幼儿不断养成更多的良好习惯和学习习惯，促进幼儿的全面发展，为后续学习打下基础。

**【关键词】**幼儿园教育；养成教育；积极鼓励

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.680

幼儿园教育是幼儿们在进行小学教育前的阶段，通常通过一些有趣的课堂活动，从中来学到知识和养成学习习惯。养成教育的提出需要幼师能够通过以幼儿后续更好地发展为前提，通过更多地教学方式方法来让学生养成良好习惯，那么具体工作中，该如何去抓幼儿园的养成教育呢？

## 一、养成教育是什么

养成教育是现阶段常常提到的一个教育概念，有人说，这是引导受教育的孩子们去认识和体会道德知识，促使他们能够全面发展，进而让他们能够养成良好的行为习惯。但也有人认为，养成教育是在培养幼儿们的行为习惯，进而使他们能够行为规范。不论哪种看法，对幼儿园阶段的幼儿们，注重他们道德观念和行为规范的教学是幼师的的教学主要目的，需要培养也要最终形成习惯。养成教育是一个很早就被提出来的教育思想，学习知识前更要学会做人，在做人方面养成良好的习惯，需要幼师通过陪伴式的教学让幼儿在学习生活中，逐渐养成良好的学习习惯。

养成教育的主要阶段是指幼儿园教学阶段，这个阶段的幼儿的习惯能够直接影响到之后的学习中，这个阶段的幼儿身心发展迅速，也是智力发展最快的一个阶段。在幼儿园时期，是幼儿们思想启蒙和学习基础的阶段，为了帮助幼儿们之后更好地发展，良好的养成教育起到举足轻重的作用。

在传统的教学思想中，常常认为应试教育能够系统有序地进行教学，对于幼儿的的教学是极有价值的，因此就形成只注重这方面的教学，而对其他的教学渐渐忽视。例如：《指南》中指出对于幼儿生活习惯和常识的教学往往会被忽视，但其其实是最为重要，对于幼儿发展有着较大影响和价值的，需要幼师能够灵活地将其融入日常的教学中去，帮助幼儿认识生活。

## 二、怎样抓幼儿园养成教育

### (一)从幼师方面讲

幼师在《指南》的指引下，对于幼儿园阶段幼儿的养成教育起到重视，认识到教育的重点便要开始改变原本的教育态度，转变教育思想，将其作为教育的中心进而开展教学。幼师们必须先认清自己的教学态度，幼师之间相互理解和尊重，互帮互助，共同研究合适的教学方式，一同成长。为幼师们多提供可以成长的机会，通过《指南》的要求不断学习新型有效的教学思想，为幼师提供学习平台，让幼师不断发展，积极促进幼师之间的互相探讨，达成幼师教学的共同进步，不断提高整体的教学效率。

例如：为幼师们增加外出学习的机会，积极鼓励幼师们多参加培训，让幼师们不断做到自我提升，通过更多地外出学习考察，吸取更多有效教学经验，参加园本训练，开拓幼师的教学视野，让幼师对于养成教育有更多地研究和认识，促使幼师不断提高和进步。

结合实际情况，在幼儿园中抓养成教育，首先要从幼师出发，让幼师有正确的教学意识和态度，通过为他们提供更多地学习平台和机会，促进幼师思想和教学方式上的不断创新，进而让幼师们不断得到进步，进而进行更好地教学活动。

### (二)从幼儿方面讲

幼儿作为受教育者，对于他们实施养成教育，首先，必须要认清每个幼儿班级的

实际情况，进而根据教育要求进行实际教学的安排，那么该如何去认识幼儿和制定策略呢。

例如：将幼儿阶段的学生按照不同年龄段去分析他们的生活习惯、卫生习惯、学习方式等等的实际情况，通过反映出来的情况制定幼儿们从入园开始到幼儿园毕业的培养计划，以良好的学习与生活习惯为主要目的进行实际的教学安排和规划。

从幼儿方面来讲，幼儿的养成教育需要从各阶段幼儿的实际情况去安排，通过他们的现有状态，通过更好地教育方式和引导，帮助他们养成良好习惯，为之后的学习和发展打下基础。

### (三)从家长方面讲

幼儿园的养成教育不单单需要幼师和幼儿们的相互配合，更需要家长的帮助，幼儿园阶段的幼儿身心发展迅速，处于比较敏感的阶段，需要幼师们的引导，更需要家长们的陪伴，幼儿园在进行教育方面，要多为幼儿与家长开展互动的形式。

例如：设置家长开放日，让家长可以到幼儿园中与幼儿们一同体验教学生活；设置家长助教，让愿意的家长作为助教，来辅助幼师引导幼儿们学习；开展亲子运动会，让亲子通过互帮互助一同完成运动项目等。

通过更多的家长干涉幼儿教育，来增进幼儿与家长、家长与幼儿园之间的关系，通过家长与幼儿园的互相努力、配合让幼儿更好地成长和进步。

### 三、现阶段需要思考的几个问题

现阶段幼儿园的养成计划有限，很大程度上是由于以下出现的几个问题。首先，是家长的素质不够及工作忙碌，对于幼儿的陪伴很少，很大程度上影响了幼儿的发展。其次，许多的幼儿园教学慢慢将教育转向小学化，越来越注重小学知识的教学而忽视了现阶段应该要教学的知识和内容。最后，许多的幼儿园教育缺乏教育实践的生活化，缺少幼儿对于日常生活的体验，缺少将生活融入教学中去的意识和观念。

综上所述，在幼儿园阶段，是幼儿身心、大脑等多方面快速发展的阶段，幼师与家长都要起到重视，并通过共同的努力和学习，寻找最佳的教育方式来让幼儿们养成良好的习惯，发挥有效的养成教育。即使现阶段仍存在许多的问题，但出于共同的期望与目标，必须做出百分的努力，从小激发幼儿的良好习惯和积极态度，让他们养成良好的行为习惯，为之后更好地学习与发展打下坚实基础。

### 参考文献

- [1]董雪梅. 幼儿园生活活动中养成教育的实践研究[J]. 课程教育研究, 2019(20): 35-36.
- [2]丰霞. 幼儿“养成”教育的重要性及培养探析[J]. 课程教育研究, 2020(04): 22-23.
- [3]杨洋. 浅议养成教育在幼儿园管理工作中的应用[J]. 才智, 2020(18): 218.
- [4]董克亮. 幼儿文明礼仪养成教育的实践研究[J]. 课程教育研究, 2019(38): 36.
- [5]柳欢. 标识在幼儿园养成教育环境中的利用[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(05): 227.

# 浅谈幼儿园家长资源利用的新思路

何银娟

(广东清远佛冈县机关幼儿园 广东 清远 511600)

**【摘要】**社会在不断进步和发展，幼儿家长们懂得的知识越来越多，对幼儿教育提出的要求也越来越严格，更加重视幼儿园的幼儿教育。在现代幼儿教育中，家长发挥着重要的作用，能够协助幼儿教师促进孩子们综合素质发展。因此，现阶段幼儿园在教育过程中，如何充分、高效的利用家长资源成为值得研究的问题。本文就幼儿园家长资源的利用这一话题展开分析，深度探究出幼儿园家长资源利用新思路的实践策略，给幼儿园的教师提供理论帮助。

**【关键词】**幼儿园；家长资源；新思路；实践策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.681

幼儿教育中，家长、教师与幼儿园共同参与教育，是国际社会中普遍达成的共识，是现如今幼儿园的教育革新中，重要的发展趋势。如今在日常教学的过程中，家长只是在被动的配合着幼儿教师，幼儿教师提出教学问题的时候，家长才会配合解决，甚至有些家长不能有效的解决问题，主动性、积极性不高。这样的问题就会导致与幼儿园在实施教育时，不能充分整合管理。因此，幼儿园在展开教育时，必须高效利用家长资源，提高幼儿教育质量。

## 一、幼儿园利用家长资源现存的问题

### (一)家长资源的优势得不到有效发挥

有些家长日常工作比较繁忙，就将自己的孩子全权交给幼儿园，下班之后将孩子接回去，也不能进行有效管理。幼儿教师在与家长沟通中，很多家长认为有幼儿园就足够了，自己平时工作忙，自己对孩子的教育可有可无。这样的想法是非常错误的，也导致了家长资源在对幼儿进行管理过程中，根本发挥不出作用，幼儿教育

存在空缺。有部分幼儿教师也不善于与家长进行沟通，使家长资源得不到充分利用<sup>[1]</sup>。

### (二)对开发家长资源具有一定的盲目性

幼儿教育的关键环节之一就是要及时、高效的开发家长资源。因此，幼儿教师和幼儿园需要对家长资源进行充分的整合，详细分类，建立家长资源数据。但是，在实际操作过程中，幼儿园和教师对幼儿家长的认知存在偏颇，在遇到问题的时候，盲目的找家长，家长资源很难发挥效力。

### (三)忽视对家长资源的利用

很多幼儿教师会忽视对家长资源的利用，用传统的方式教育幼儿，只注重在课上的教学和活动，忽视对孩子课后的教学，不能够充分利用家长资源展开教学的延伸。幼儿园要与幼儿家长建立沟通，及时了解幼儿的情况，要求家长做好对幼儿的教育工作<sup>[2]</sup>。

## 二、幼儿园家长资源利用新思路的实践策略

### (一) 幼儿教师改变观念, 认识到家长资源的重要

在幼儿的教育中, 家长扮演着十分重要的角色, 对幼儿未来的成长和发展, 具有重要的意义。所以, 教师要提高教学效率, 就要将家长资源充分利用起来。首先, 幼儿教师可以将家长资源的利用作为教学的重点, 高度重视起来。每个月都要制定出详细的工作计划, 按照计划详细展开教学研究, 将家长资源融入教学中, 家长资源就是协助孩子们成长的有效资源, 因此, 幼儿园与教师都应该将家长和幼儿发展作为教育的主体。在日常教导幼儿的时候, 教师要及时做好和家长之间的沟通, 一同努力, 教师和家长之间要互相信任, 教师向家长及时反馈孩子们在幼儿园的情况, 教师更要在家长那里获悉孩子们的日常情况, 双方协作致力于完成幼儿教育<sup>[3]</sup>。

### (二) 有效沟通, 明确幼儿教育的基本任务

与家长进行平等、真实的有效沟通, 是合理利用家长资源的重要标志。所以, 幼儿教师在教学过程中, 要积极主动的与家长进行沟通, 按照教学目标利用家长资源, 在这一过程中, 也对教学任务和目标有一个充足的理解。不仅仅是教师要理解, 也要让家长参与进来, 使其对幼儿教学有充足的认知。比如, 幼儿园在开展全新的活动时, 教师可以将接下来的教学计划, 运用网络技术展示在主题墙上, 要求家长用积极的态度参与进来, 让家长与教师共同努力, 一起完成教学目标, 促进孩子们的全面发展。例如开展“华丽的春天”主题活动的时候, 可以邀请家长与孩子一起做游戏, 在春天花开的季节, 孩子们可以和家长一起做“画花猜名”游戏, 提升孩子们认知能力的同时, 也在一定程度上提高了孩子们的美术技能。教师在这样的氛围内, 做好记录工作, 让家长充分体会幼儿教育意义, 更好的配合幼儿教师。

### (三) 充分利用家长职业优势, 实现家长资源的共享

家长们职业都是各式各样、各有千秋的, 每位家长的生活阅历、经验和知识储备都各不相同, 这也是幼儿园教学中, 一种非常丰富的教学资源。因此, 幼儿教师可以有效掌握家长们的职业、兴趣和特长, 根据不同家长的特点, 在教学设计中, 邀请家长参与到设计中。比如幼儿园在开展“幼儿流行感冒预防知识”的实践活

动, 这时可以充分发挥家长们的职业优势, 对这方面知识进行宣传。包括在进行亲子游戏的时候, 可以根据不同家长的不同职业设计游戏, 让孩子们感受家长的辛苦, 体会家长工作的性质。这样的幼儿教育方式, 能够在很大程度上开拓孩子的眼界, 让孩子们知道父母的辛苦, 促进亲子关系的发展<sup>[4]</sup>。

### (四) 构建家长资源数据库

幼儿园教师在实施教学计划的时候, 也需要对家长资源的详细利用展开周密的计划, 在计划中, 将家长资源的有效利用分配到每周计划、每月计划和学年计划中。为了能够使家长资源得到充分的利用, 幼儿教师要对家长信息进行有效备注和整合, 建立资源数据库, 做好统计工作。在整理过程中, 家长资源信息的分类有很多, 包括了家庭职业背景, 家长所接受教育的程度, 家庭结构关系等。当今社会就是信息化社会, 幼儿教师可以通过网络交流平台, 做好与家长的沟通工作。比如, 建立微信群或者是QQ群, 时刻与家长保持联络, 让家长对幼儿园内的各种情况有一个清晰的认知和了解, 协助幼儿教师, 快速、及时的促进幼儿教育发展。

### 三、结束语

总而言之, 在幼儿园的教育中, 家长是非常重要的参与主体, 能够在极大程度上促进孩子们成长。所以, 幼儿教师需要对家长资源有一个清晰的认知, 利用家长资源展开教学设计, 明确教学目标, 为孩子们的健康成长提供有效帮助, 促进孩子们的全面进步。

### 参考文献

- [1]李映. 浅谈幼儿园如何更好的利用家长资源[J]. 好家长, 2019(21): 183-183.
- [2]蔡庆娜. 浅谈如何在幼儿园课程中整合优化家长资源[J]. 明日, 2019(34): 213-213.
- [3]徐楠楠. 携手合作家园共育——浅谈幼儿园家园合作新思路[J]. 儿童大世界(下半月), 2019, (8): 97-97.
- [4]姚新. 浅谈如何在幼儿教育教学中开发和利用家长资源[J]. 好家长, 2018, (48): 170-170.

# 让赏识的阳光照亮“问题学生”的心空

黄飞龙

(广东省河源市紫金县柏埔中心小学 广东 河源 517000)

**[摘要]**赏识教育要有一定的艺术性, 发现学生的闪光点是赞赏的关键。在新课改的进程中, 教学中的教师评价也愈发地受到了学生的重视。教师的赏识及激励, 贯穿着教师教学过程的始终, 对学生的学习态度及学习热情产生着不小的影响。基于此, 我以“让赏识的阳光照亮‘问题学生’的心空”作为选题, 以赏识教育为切入, 探析赏识教育在教学管理工作中的应用, 以期能为当前教育教学管理提供若干可行性建议。

**[关键词]**赏识; 教学; 问题; 学生

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.682

很多时候, 因为各种原因, 班级里总会出现一两个“问题学生”。在班级管理, 如何做好“问题学生”的转化及管理工作尤为重要。“问题学生”多是思想、认识、心理、行为、学习等方面偏离常态, 性格比较内向, 不易合群。他们往往长期缺乏教师和同学的关爱, 在学习生活中处处畏缩, 竞争中自甘落后, 在集体生活中也是属于可有可无, 成为经常被老师遗忘的对象。但其实他们非常渴望能得到老师教育、培养和同学的关心、帮助。如何运用赏识的阳光照亮“问题学生”的心空, 可以从以下几个方面入手:

### 一、赞赏亮点, 重塑信心

俗话说“金无足赤, 人无完人”。同样, 每个人都有各自的优点, 或多或少, 或明或暗。“赞扬学生及其微小的进步, 比嘲笑其显著的劣迹高明”。因此, 在教育过程中, 教师应该学会赏识每一个学生, 即使是被大家忽略的那一类“问题学生”, 教师也要善于从正面去寻找并赞赏其“闪光点”。只有懂得激励并赏识评价学生, 让教育洋溢着爱的激情, 弥漫着尊重与信任的气息, 才能更多地发现奇迹, 实现人性化教育, 让“问题学生”重拾信心。激励性评价语, 既能让内向的孩子感觉到自己受到重视, 更好地参与到课堂上来; 也能推动外向的孩子更加积极主动地去思考问题, 探索课堂<sup>[1]</sup>。

在教学管理中, 教师要相信每一位学生都是有能力的人, 应用赏识的眼光去关注每一个学生。例如, 在班级里, 小明属于容易被忽视的那一类学生。在一次班级打扫卫生的时候, 他却能把所有同学都觉得“恶心”“恐怖”的那条血肉模糊的毛毛虫用纸巾包起来扔掉, 从中所表现出了勇敢、主动的精神。此时, 教师可以及时地赞扬小明: “你做了别人不敢做和不愿做的事, 你真勇敢, 你真了不起!” “老师为有你这样的学生感到骄傲!” 学生听到这样的赞赏, 会无比自豪和惊喜, 也意识到自己还有这方面的优势, 而且受到了老师的表扬与肯定, 因此重新找回了自信的支点。

### 二、尊重学生, 给予学生充分的关注

当今的学生, 大多“集万千宠爱于一身”, 不少学生因此养成了任性、以自我为中心的坏毛病, 所以在学习生活中稍有一点不顺心的事, 就生气, 到最后导致同学们远离, 老师忽略的局面。而学生自己也因为没有朋友, 不受老师关注而渐渐地丧失了自信, 产生了自卑心理。这类学生缺乏的就是积极的自我能力。他们是最渴望得到老师尊重、信任, 最渴望得到同学的关注和重视<sup>[2]</sup>。

班里有位学生因为父母离异, 父亲常年不在家, 平时由爷爷奶奶照顾, 因此养成了一些不好的行为习惯。我了解这些情况后, 经常在学习生活中关心他, 帮助他认识自己的不足, 鼓励他进步! 老师的关爱就像春雨一样滋润着该学生的心田。慢慢地, 该学生向我敞开了心扉, 并下决心改掉了一些毛病, 学习生活也慢慢步入正轨。我认为, 任何一位受到老师和同学尊重和关注的学生, 他们的内心深处一定会有所改变, 尤其是那些学习成绩不好的学生。因为在尊重和关爱是他们进步的起点, 给他们一份自尊和鼓励, 他们肯定会变得更加积极, 更加自信。

### 三、挖掘潜能, 为学生创造机会

教育是主动发展的教育。安东尼·罗宾说过: “人的潜能犹如一座待开发的金矿, 蕴藏无比, 价值无比, 而我们每一个人人都有一座潜能的金矿。”<sup>[3]</sup>任何一个孩子都有赢得成功、充分展示自己才华的愿望。他们每做成一件事, 成功的喜悦都溢于言表。学生的自尊心、自信心就是在这种成功体验中逐步积淀起来的。大量实践证明: 只要给每个学生提供合适的舞台, 他们都可以成为班级中出色的一员。良好的班集体是个人成长的沃土, 作为教师的我们就要不断地创造各种机会, 挖掘他们的潜能, 这样不仅可以培养他们的能力, 而且能协调他们与同学的关系, 更有利于其形成健康的心理品质<sup>[4]</sup>。

例如, 我班的小军同学自律性差, 缺乏班级主人翁精神, 时不时违反学校纪律, 影响了班集体的管理和荣誉。为了帮助小军改正缺点, 增强其班集体荣誉感。我特地安排他担任班级纪律委员。这对小军而言是极具挑战性的, 因为它不仅要严格要求自己, 还需要足够的勇气和合适的方法去管理班级。当我把这个想法告诉他时, 他显得非常意外, 并且对此感到没有信心。我鼓励他大胆尝试, 并告诉他一些管理方法, 他终于愿意尝试。刚开始他很不习惯, 偶尔还会违反纪律, 因此在管理班级时, 有学生以此为由不服他管。但在教师的帮助鼓励和他本人的努力下, 他的自律性一天比一天好, 也慢慢掌握了一些管理班级纪律的方法和技巧, 他也渐渐得到了老师和同学的认可。在这过程中, 他尽情地发挥了自己的潜能, 品尝到成功的喜悦, 也激发了热爱集体, 为集体倾注自己心血和汗水的情感。可见, 通过赏识教育, 能够较好地促进“问题学生”及时矫正价值观, 提升自信, 在班级、同学交往关系中得到和谐发展, 提升自身综合素质。

### 结束语

综上所述, 我们不难发现, 当前班级教育中, 有较多“问题学生”正慢慢陷入“无望”的境地。其实这些“问题学生”也是希望被爱护、被照顾的, 他们同样对生活、学习有着美好的梦想及憧憬。尽管被人认为是“问题学生”, 但是他们有着自己独特的才能及潜力。教师在生活中、教学中, 要适当引导与赏识, 不要在自觉与不自觉中让这片希望的沃土成为被遗忘的角落, 而是做一个有心人, 及时给予他们热情的关注与赏识, 为他们提供尝试的机会, 他们就会扬起自信的风帆, 树立起坚定的自信心, 在生活和学习的道路上积极进取, 健康发展, 从此告别“问题”, 找回自我。

### 参考文献

- [1]蔡汉森. 赏识教育在小学体育课堂教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2020, 6(13): 87-88.
- [2]王静. 赏识教育在中职班级管理中的渗透探究[J]. 科技风, 2020(16): 75.
- [3]安东尼·罗宾斯. 激发无限的潜力. 李成岳译[M]. 新华出版社, 2002, 8(23): 56.
- [4]杨春华. 让赏识的阳光照亮“问题学生”的心空——班主任的赏识教育[J]. 引文版: 教育科学, 2015, 000(008): 191-191.