

一”，方法论是“无为”。儒家强调与人和，世界观是“仁”，方法论是“礼”。佛家强调与己和，世界观是“苦”，方法论是“灭执”。

### (二) 学科教学中的模式识别

在进行某个学科的教学时，我们应该帮助学生理解该学科的认知模式，一旦学习者了解并适应该学科的认知模式，那么进一步的深入学习也将变得更加轻松有趣，自主学习就得以可能。

汉字本身就是模型，所以认识汉字的过程就是模式识别的过程。“文无体不立”已经是语文的基本常识了，“体”便是模式。英语中的句型也是模式。物理中的公式，化学中的方程式、分子结构，地理中的经纬，都是模式。无论是学科结构还是教学方法本质上都是模式。

数学的研究对象就是模型，而数学中研究问题的“套路”就是模式。比如函数、方程、不等式、公式、运算法则、基本图形等都是模型。而初中阶段的代数教学：“问题情境——建立模型——模型的求解——模型的应用”就是研究代数问题的模式。“问题情境——实验操作——归纳猜想——推理验证——应用”是研究几何问题的模式。掌握这些知识和“套路”，形成数学教学解决问题策略的过程就是模式识别。

数学中，最重要的基本的活动经验本质上就是在长期经历数学学习活动过程中形成的一种思考问题的方式——数学思维模式。积累数学基本活动经验的过程也是模式识别的过程。

中国古代模式识别的一个重要方法是“近取诸身，远取诸物，”这在八卦、五行、阴阳等方面都有应用。比如肢体与八卦对应，五脏与五行对应，脏腑功能与阴

阳对应。这一方法可以运用到数学中。比如“负负得正”的教学，我们可以规定，自己的身体每向后转180度就相当于乘以一次负一，连续转两次180度就相当于乘以两次负一，结果正好转到原来的位置。这个过程可以归纳为“后转两次转向前，负负得正很显然”。同样道理，如果规定自己的身体向右转90度为*i*，那么连续转两次就是*i*的平方，结果正好是向后转了180度，应该是负一，所以得到*i*<sup>2</sup>=-1，这便是复数*i*的现实意义。

### (三) 混学混考——交替学习法

学习最好的效果就是——穿上(或脱掉)马甲我照样认识你。

交替学习之所以在提高数学理解能力上格外见效，有一个相当明显的原因，那就是考试本就是混杂在一起的各种题型。既然考试是“拼盘杂拌”型的，那么平常的作业练习若能也是这种形式的话，自然有助于考试时的发挥。不过，这背后还有更深层的道理。在学习的过程中，不同题型掺获到一起自然会迫使我们去辨识每一道题各属于哪一种类型，并需要逐一选择合适的解题方案去解答。我们不但要学会分辨不同的锁头，还要学会用不同的钥匙去开不同的纸。比如，要解答数学题，任何时候都需要首先把题型与解题方案或者概念相匹配，可这恰是难点所在。这便是模式识别的教学价值。

### 参考文献

[1] 数学辞海第5卷第109页

[2] 综合实践活动研究性学习第一单元走向太空15-2 山西科技出版社2015版

备注:山西省教育科学“十三五”课题《基于学生认知特点提升初中教学质量的实践研究》成果。

## 基于新课标视角下培养小学生英语口语交际能力的策略

周凯

(南昌市雷式学校 江西 南昌 330000)

**[摘要]**培养口语交际能力在小学英语的教学过程中具有重要意义。如何在新课改背景下，以英语科目的核心教学目标为指导，以培养学生的合作学习精神和口语交际能力为突破，应当成为小学英语老师的重点关注领域，然而我国一些小学在培养学生的英语口语交际能力方面却存在着一些问题。基于以上英语口语交际能力培养的相关背景，本文先对小学英语课堂中的教学现状进行了分析，又根据如何通过小组合作学习的策略提升学生的口语交际能力方面进行了探究。

**[关键词]**新课标; 小学生英语; 口语交际

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.701

随着新课标的全面实施，小学英语教学面临着新的要求，教学重点与教学目标发生了根本改变，传统的小学英语教学模式难以满足学生学习需求，无法彰显学生主体地位，不利于学生英语综合能力的培养提升，由此可见，加强小学英语教学中口语交际能力的培养是落实教育改革要求、实现教学目标的必由之路。

### 1. 基于当前小学英语口语交际教学现状分析

#### 1.1 缺乏学习英语口语的环境和氛围

英语作为世界通用语言，学生要想切实提升自身的口语交际能力，首先应该有一个良好的口语学习氛围和环境。但当前英语口语实际教学中，英语教师并没有为学生提供良好的学习环境，只是根据教材内容对学生进行传授，这种传统的教学方式不仅不会促进学生英语成绩的进一步提升，还会在一定程度上限制学生英语口语交际能力的提升，这样的教学方式不符合当前国家培养人才计划的标准。基于此，教师应该积极转变自身教学方式，让学生能够运用英语交流学习，在实际课堂教学中，为学生创建一个可以进行英语交流的学习环境，真正促进学生英语口语交际能力，促进学生综合发展。

#### 1.2 教师英语教学方式没有创新性

长期以来，教师认为学生被动接受知识是一种良好的学习状态，但是这种教学方法并不能帮助学生发展个性化，而是会导致他们在思考问题时只有一个解决问题的思考状态。学生只能通过教科书系统地学习，这些教科书无助于提高英语学习时的口语表达能力，教师应该在此方面积极创新教学方法，满足当前国家课程改革要求，并结合当前实际的教学模式进行调整。同时掌握学生英语学习的实际情况，根据学生的实际情况调整教学方法和内容，以便在学习英语时进行口头学习，提高学生的英语沟通能力。

### 2. 新课标下小学英语口语交际能力的有效培养策略

#### 2.1 突出英语课本上内容的趣味性，激发学生学习兴趣

新的教育课程标准明确指出：兴趣是学生的原动力。只有学生对英语学科感兴趣时，他们才能愿意主动学习英语，并将其积极应用于现实生活。因此，在英语课程中，教师使用诸如物体、照片、视频和录音之类的教育工具来创建更加生动的教育环境，将英语知识融入环境中，并指导学生积极参与英语口语训练。例如，在教授单词结构和句子形式的过程中，教师配备动作、声音和节奏，以使英语单词更生动活泼，从而可以促进生理解和掌握。在课堂上，许多老师经常使用“应试

教育”的方法来描述英语句子和重要知识的结构。这可能会引起学生的厌恶和不适。小学生喜欢更直观、更生动、更有趣味性的东西。因此，教师应尽力使用能吸引学生注意力并促进学生观察和理解的物体来辅助自己教授课程。

#### 2.2 将游戏引入英语口语教学，提升学生对话兴趣

活动性也是小学英语口语教学的重要特征，小学生的注意力普遍比较分散，而丰富的口语会话活动的开展，恰能更好的吸引学生融入英语会话活动中，不仅增强了学生对英语的兴趣，还可以更好的突出学生口语练习的主动性和积极性。鉴于此，尊重小学生的年龄和学习特点，以游戏的方式开展英语口语教学，他们在做游戏的过程中更能发挥自己的聪明才智。比如，可以让学生给动画片配音，绝大部分的小学生对经典的外国动画片都比较熟悉，通过配音的形式来开展口语会话练习，既能纠正他们不够标准的语音与语调，又能让学生接触到更真实的国外语言文化，大大开拓了小学生的英语学习视野。

#### 2.3 合作学习保证口语交际的训练

由于性格差异，学生在课堂上的表现会有所不同。开朗的学生总是能够得到更多的锻炼机会。而内向或基础知识差的学生经常会由于自卑感，而不愿意过多的表现自己，也正因为这样他们难以提高口语水平。针对这样的情况，教师可以进行小组合作学习，以便所有学生都有充分的机会在课堂上练习英语口语和表达想法，并培养学生的团队合作精神和合作精神。当然，在进行合作教学时，教师应该注意合作的有效性，而不是使小组学习成为“形式主义”。因此，老师应该明确地分配协作工作，并合理安排团队成员的搭配，以便所有学生都能获得帮助和改善。

### 结束语

综上所述，在新课标教学背景下，小学教育目标注重对学生知识以及实践能力培养，本文结合现代小学英语口语教学的实际情况，分析如何进一步完善小学英语口语交际能力的有效对策，从而为我国未来教育事业的创新发展提供引导性作用。

### 参考文献

[1] 麻碧霞. 小学生口语交际能力培养策略浅析[J]. 才智, 2019(34): 114.

[2] 王瑞娟. 浅析培养小学生英语口语表达能力的策略[J]. 学周刊, 2019(07): 45.

[3] 文丽兰. 英语教学中如何培养小学生的口语交际能力[J]. 西部素质教育, 2018, 4(24): 69.