

项目学习模式下小学数学“综合与实践”教学探究

赵惠红

(肇庆市第十五小学 广东 肇庆 526000)

[摘要]在小学数学教学过程中,“综合与实践”是非常重要的组成部分,开展好综合与实践,可以充分体现出小学数学的趣味性、逻辑性和综合性,让学生在不断实践过程中深层次探究小学数学知识,加深对知识点的理解。小学数学综合与实践教学,注重数学与其他学科和生活实际的联系,不断培养学生的创新意识和逻辑思维能力。本文就小学数学“综合与实践”教学展开讨论,研究出项目学习模式下小学数学“综合与实践”教学的有效策略。

[关键词]项目学习模式;小学数学;综合与实践;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.567

项目学习模式就是在教师的指导下,把一个相对独立的学习项目交给学生自行处理,搜集信息、设计方案、实施以及最终评价等,都需要学生自行完成,使学生的主体作用得到充分地发挥,培养学生自主思考能力。在项目学习的模式下进行小学数学综合与实践教学,能够激发学生的学习兴趣,在提高自主能力的同时,也有效培养了学生的操作能力和逻辑思维能力,让学生自己思考问题,深入钻研数学,促进学生综合学科素质的提升。

一、项目学习模式在小学数学教学中应用的价值

项目学习模式在小学数学中的应用,能够使亲身学生体验数学课程活动,以制作教学内容为目的,向他人展示自己的学习成果,在不断探索过程中,高效解决问题。项目学习模式是具有一定的社会效益的,学生最终的成果可以与教师、学生和家長一起交流与分享,深刻记忆知识点内容,培养学生的创新、实践能力。

二、小学数学在项目学习背景下进行综合与实践教学的现状

(一) 教师的教学理念有待提升

受传统应试教育的影响,有些小学数学教师比较注重学生的考试成绩,忽视了小学数学教学的综合与实践教学。再加上小学数学综合与实践课程较少,不够重视,有很多教师将综合与实践课程当成附加的部分,对综合与实践教学感兴趣的学生,教师只针对这部分学生展开培养,鼓励其自主学习,在课后进行实践学习。这样的教学方式,使综合与实践教学变得随意,不具备系统性^[1]。

(二) 教学内容的运用有失偏颇

小学数学中的综合与实践教学,对于很多教师来说,是全新领域,以前并没有涉足过。因此,很多教师在综合实践过程中,缺少经验,身边做参考的教学研究并不多。同时,教师对教材的利用率也不高,不能在综合与实践中,进行拓展教材教学。因此,小学数学的综合与实践教学很难进行下去。

(三) 综合与实践教学不能有效应用到教学评价中

在小学数学中,综合与实践教学的开放性非常强,在教学过程中,不用遵守固定、刻板的教学模式。学生在课堂中回答问题的方式和给予教师的反馈也比较灵活,具有多样性。但是有些教师的教学评价并不灵活,依然运用传统教学模式的量化考核形式展开评价,效果达不到标准要求,而且也失去了评价的真实意义。

三、项目学习模式下小学数学“综合与实践”教学的有效策略

(一) 选择学习项目,制定相关目标

在教学中选择学习项目,是项目学习模式的前提,在选择项目过程中,项目的主题需要按照小学数学的课程标准、任务和目标进行确定。首先,要根据课程的标准要求开发项目,培养学生的创新能力与实践操作能力;其次,项目展开的题目需要与现实生活相联系,教学内容能够充分激发学生的学习兴趣;再次,项目需要与多种学科交融,比如科学、美术等学科,在不断融合过程中培养学生的综合能力;最后,所选择的项目学习内容需要符合小学生的成长特点,为学生未来的学习与生活打下牢固基础^[2]。

例如,在学习人教版小学数学“百分数”相关知识的时候,教师可以引导学生对各班中学生“吃早饭”情况进行普查,让学生自行去统计,展开采访,整理出有效的统计数据。在这个过程中给学生提出问题,问学生要怎样展开调查?从哪个班级开始入手?用这样的方式激发学生的实践兴趣。

(二) 制定符合学生发展的综合实践性教学计划

制定教学计划能够协助学生掌握并且调节实践活动的进度,帮助教师对整个教学项目进行引导、评价和参与。可以将班级学生分成几个学习小组,进行指导性计划的制定。详细的学习时间和综合与实践活动时间都安排出来,做好分工工作。

例如,在学习人教版小学数学内容“三角形”的时候,教师可以将学生分成几个学习小组,根据不同小组学生学习的特点,给学生分配不同的综合与实践任务。根据三角形的特性学习基础,让学生动手操作,利用生活中的三角形物品,研究三角形三边的关系。每个学生的个性化特点都不同,对知识点的理解和实践操作都不同,教师在制定教学计划的过程中,要了解每一位学生,使其都能充分发挥出自己才能,在综合实践操作过程中,加深对知识点的理解。

(三) 分析数学问题,共享研究成果

在小学数学教学中,教师在制定项目之后,引导学生自己提出问题,并且根据问题有效解决问题。学生在学习的过程中,需要独立思考问题,然后再进行交流问题,共享自己研究的成果。不同学生对问题分析的程度,能够体现学生理解知识点的不同角度,然后在讨论中共享,实现小学数学的综合与实践教育。学生在积极探讨过程中,能够锻炼理解能力和沟通能力,发表自己的见解,提升学生的自主能力^[3]。

例如,在小学数学人教版“克与千克”的学习过程中,在教学之前做好教学设计,也要求学生做好预习工作。引导学生对知识点提出问题,根据自己提出的问题,用实践的方式进行分析。可以根据生活实际问题,比如“超市购物”的实际问题中,涉及克与千克的知识,学生可以从这方面入手,更有代入感。可以对食品包装袋上面显示的克和千克单位进行研究。在解决完问题之后,进行小组讨论,共享自己的研究成果,让教师验收,不断提高综合与实践技能。

四、结束语

总而言之,在小学数学教学中,项目学习的模式和综合实践理念相契合,教师可以制定学习项目的标准,然后通过综合与实践的方式进行教学,利用这样的方式激发学生学习数学的兴趣,提升学生的综合素质能力。

参考文献

- [1]唐少雄.小学数学“综合与实践”教学思考与模式探究[J].小学数学教育,2018,(5):11-13.
- [2]马惠芳.小学数学综合与实践活动有效教学模式探究[J].开封教育学院学报,2019,39(3):230-232.
- [3]刘新华.关于人教版小学数学综合与实践教学的探究[J].考试周刊,2019,(12):75-75.

初中语文教学实现多元化教学方法的途径

赵志斌

(甘肃省定西市安定区思源实验学校 甘肃 定西 743000)

[摘要]语文是一门融合文化、艺术、社会等多种知识的综合性学科,有着丰富的底蕴,教学内容相对比较复杂,对于语文教师的综合性素养要求比较高。在传统初中语文教学中,语文课堂存在单一化教学现状,导致课堂内容单薄,学生课堂学习积极性不高,严重影响语文教师课堂学习效果。在初中语文教学中应用多元化教学方案,能够立体呈现语文课堂教学内容,让学生畅享语文课堂。故此,文章将研究我国初中语文教学单一化现状,并探究多元化教学方法,旨在提升我国初中语文教学水平。

[关键词]多元化;初中语文;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.568

语文是课程体系中的基础学科,也是语言、文学、文化、文字的简称,主要教授语言文化,帮助学生正确掌握语文工具^[1]。我国初中语文教学中包含了中外文学、文艺文、应用文等多项内容,是一门综合性学科。初中语文丰富的教学内容,要求初中语文教师在教学中构建多元化初中语文课堂。目前,初中语文课堂存在教学单一现状,弱化了课堂教学价值,导致学生在语文学习过程中兴趣索然,甚至产生抵触情绪。由此可见,分析如何在初中语文课堂教学中探究多元化教学方法是十分必要的。

一、初中语文课堂单一化教学现状

(一) 教学内容单一

语文是综合性学科,决定了学科内容教学的复杂性与综合性。但在实际教学过程中,初中语文课堂教学内容十分单一,教师根据考点进行教学,将语文教学内容从情境中剥离,直接为学生讲解重要知识点。这样虽然能够快速推进教学进程,但学生在学习过程中蜻蜓点水,对于学习内容掌握并不深刻。这种单一化教学模式不仅会压缩学生内化知识的学习过程,还会让语文教学内容失去其本身的厚度,不利

于学生语文综合素养提升,违背了初中语文多维核心素养教学目标。

(二) 教学主体单一

语文课堂构建中教师、学生、课堂是三大主体,教师是知识转述者,学生是知识接受者,课堂是知识承载者,多元化主体参与的课堂,才能够实现“教、学、做”三者的统一^[2]。但在实际教学过程中,三大主体在课堂参与程度并不平衡,教师在语文课堂上表现过于强势,全权主导语文课堂开展,导致语文课堂作用局限化,仅能实现部分功能,成了教师实现“做中教”的课堂。反之,学生在课堂上主体作用发挥过少,导致学生在学习过程中仅能够成为课堂附属部分,无法实现“做中学”学习目标。教学主体单一化严重挫伤学生课堂学习积极性,更无法调动学生参与到初中语文课堂中。

(三) 教学方法单一

教学方法是语文教师传递、转述、呈现语文知识的重要方法,决定了语文课堂呈现效果。但长期以来,我国初中语文课堂教学方法较为单一,采用“师传生受”