

(四) 学讲计划课堂教学模式

学讲计划课堂教学模式就是让学生在学过后能够讲出来,这样对于学生而言有利于他们的核心素养全面化发展。主要包括四个阶段,第一个阶段是目标的引领,就是在每一节课教师都要考虑到自己教学的目标是什么,然后让学生知道自己要学什么。第二个阶段是任务驱动,就是教师将教学的目标划分成不同的任务,而这些任务必须要围绕教材并有一定的实践意义。第三个阶段是活动实践,就是根据教学的目标来引导学生开展各项活动,让他们在语文学习当中通过活动将其转化为自身的一种能力,从而为日后的学习和发展打下良好的基础。第四个阶段是评价跟进,就是教师应当了解每一名学生的实际学习情况和发展情况,然后在促进教学效率的同时将课堂的主体还给他们,并帮助学生解决学习与生活上的问题,通过教学评价来提升其学习积极性^[2]。

(五) 学案导学课堂教学模式

现如今教学任务单、教案等都是比较常用的一些学习载体,就算名字有很多,但是总体的效应是差不多的,也就是教师将教学变为学生的学习。在这一过程当中,教师需要先根据教材和学生的学习能力进行备课,将知识点与概念形象化的给学生讲解。然后是教案当中要包含一些所要开展的教学策略,比方说合作教学、多媒体教学等等,最终的目的不是为了完成教学任务,更重要的是让学生在学以致用。最后是巩固性的教案,也就是教师根据教材当中对知识点,可以深入的讲,也可以自行的出一些例题,目的是让学生将其掌握,并给学生足够的表现空间,让他们做课堂的主人。

二、语文生本课堂的新特点

语文生本课堂的特点有三个,首先是先学后教,就是教师通过特定的手段作为引导,让学生进入一个学习的情景当中,然后再去教学,这样学生就能全程保持着热情,可以达到较高的教学效率。其次是平等对话,现如今这一观念已经被大部分语文教师所接受,就是将学生看作课堂的主人,并树立以人为本的教学理念,给学生足够的空间去发表他们的见解,而学生也可以给教师进行交流,使课堂变得更为民主。最后是自主合作探究,就是在建立小组合作模式的基础上,学生通过交流与合作去完成学习,这样可以使教学更高效^[3]。

新型课堂教学改革下的“创客”教学

周雪

(海伦市向阳学校 黑龙江 海伦 152300)

[摘要]在当下这个教育体制改革的大环境下,众多的创新科技教育陆续的给我们的教育体制改革提供了良好的素材。创客一词来源于英文单词“Maker”,本义是指出于兴趣与爱好,努力把各种创意转变为现实的人。创客教育是创客文化与教育的结合,基于学生兴趣,以项目学习的方式,使用数字化工具,倡导造物,鼓励分享,培养跨学科解决问题能力、团队协作能力和创新能力的一种素质教育。

[关键词]创客教育;教学改革;学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1097

创客教育是素质教育的一种形式。

有人说创客教育就是STEAM教育,其实并不是这样的,STEAM教育是将五大学科——科学(Science)、技术(Technology)、工程(Engineering)、艺术(Art)、数学(Maths)融合起来的教学。

国家之所以把创客教育提上日程大力发展,是因为人类已经来到了人工智能的时代,跟不上时代就会被时代所淘汰,回顾中国的近代史,让我们每个人新生悲痛,落后要付出的代价实在太大了,所以国家高度重视创客教育,人工智能在中小学的普及发展。

人类已经来到了人工智能时代,为什么要发展机器人?我们说机器人的出现并高速发展是社会和经济发展的必然,是为了提高社会的生产水平和人类的生活质量。

机器人技术作为20世纪人类最伟大的发明之一,自60年代初问世以来,经历40年的发展已取得长足的进步。工业机器人在经历了诞生——成长——成熟期后,已成为制造业中不可少的核心装备,世界上有约75万台工业机器人正与工人朋友并肩战斗在各条战线上。特种机器人作为机器人家族的后起之秀,由于其用途广泛而大有后来居上之势,仿人型机器人,农业机器人,服务机器人,水下机器人,医疗机器人,军用机器人,娱乐机器人等各种用途的特种机器人纷纷面世,而且正以飞快的速度向实用化迈进。

让机器人替人们干那些事,干不了,干不好的工作。在现实生活中,有些工作对人体造成伤害。比如喷漆,重物搬运等。有些工作要求质量很高。人难以长时间胜任。比如汽车焊接,精密装配等。有些工作人无法身临其境。比如火山探险,深海探秘,空间探索等。有些工作不适合人去干。比如一些恶劣的环境。一些枯燥单调的重复性劳作等。这些都是机器人大显身手的地方。服务机器人还可以为您治病保健。保洁保安。水下机器人可以帮助打捞沉船,铺设电缆。只有生产力得到大力发展,经济才能发展,国家才会富强,每个人的日子才会过好。

现在社会上对机器人有很多迷惑。有人认为机器人无所不能。这些朋友是从电影电视小说中认识机器人的。他们眼中的机器人是神通广大的万能机器人。当他们看到现实的机器人时,他们会认为现在的机器人太普通。不能称之为机器人。有人认为机器人是人,形状必须像人,不像人怎么能叫机器人?然而现实中绝大多数的机器人样子不像人。这时很多机器人爱好者大失所望。还有人认为机器人上岗,工人就会下岗,无形中把机器人当成了竞争对手。他们没有想到机器人会为人做许多有益的事。会推动产业的发展。给人类创造更多的就业机会。

机器人定义。机器人是自动执行工作的机器装置。它既可以接受人类指挥,又可以运行预先编排的程序。也可以根据以人工智能技术制定的原则纲领行动。在科技界。科学家会给每一个科技术语,一个明确的定义。但机器人问世已有几十年,机器人的定义仍然仁者见仁,智者见智,没有一个统一的意见。原因之一是机器人还在发展,新的机型,新的功能不断涌现。根本原因主要是因为机器人涉及了人的

三、语文生本课堂的具体发展

生本课堂当中的核心就是以学生为中心,但是并不否认教师的重要性,他们是教学的辅助者、引导者以及决策者,对于教学效率和学生的合理化学习都有着极其重要的作用。因此,在教学过程当中教师应当将核心定置在立德树人的基础上,不要过于重视学生的成绩,应当根据学生的发展方向,帮助其建立正确的人文素养价值观。而且随着学生学业的提升,语文的知识点也会变得逐渐复杂,教师应当合理的构建教学框架,并运用先进的教学理念与设备,合理的引导学生将知识点学会,使学生能够将已学的内容运用到生活当中,从而为他们日后的学习和发展打下良好的基础。另外。在我国的教育当中,大部分时间都是在教师,所以很多教师会忽略培养学生的实践能力,所以语文教师要重视这一问题,可以通过创设各种教学活动、设置任务、设置疑问等方式来让学生全部参与到学习当中,并且结合动手与动脑以及自主发表意见这几个内容来全面化的提升其综合能力^[4]。

总结

综上所述,在语文教学当中构建生本课堂在目前各阶段教育当中基本上已经普及,但是作为语文教师,自身必须具备较高的教学水平和师德素养,为学生树立榜样的同时也能够为他们打下良好的基础。并且在教学的过程中,也应当结合自身教学经验与学生的实际学习情况、情趣、性格等因素,创设科学有效的教学策略,从而帮助学生提升综合能力与学科核心素养。

参考文献

- [1] 鱼梦怡.有效的学习单促进生本课堂的落实[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(08):63-65.
- [2] 韩西兰.核心素养下小学语文生本课堂的构建策略[J].科学咨询(科技·管理),2019(12):256.
- [3] 马忠全.生本课堂在小学语文教学中的应用探讨[J].科学咨询(教育科研),2020(06):242.
- [4] 韩永辉.基于微课的小学语文生本课堂的构建[J].科学咨询(科技·管理),2020(06):176.

概念,成为一个难以回答的哲学问题。

就像机器人一词最早诞生于科幻小说之中一样,人们对机器人充满了幻想。也许正是由于机器人定义的模糊,才给了人们充分的想象和创造空间。课后总结。请课后通过自己喜欢的方式,了解机器人的知识。例如看一场机器人电影或者上网搜索机器人有关的知识等,并将它记录下来。

人工智能作为计算机科学的一个分支,简单的说,人工智能研究的一个主要目标是使机器能够胜任一些通常需要人类智慧才能完成的复杂工作。

教育部对人工智能进入中小学普及非常重视。2018年教育部将人工智能普及教育引入中小学,全国陆续开展各种机器人比赛,比较有影响力的有《中国青少年机器人竞赛》《全国青少年创意编程与智能设计大赛》。

总之,创客教育,人工智能,少儿编程是未来的一个发展趋势,对学生能力的提升有很多好处

1. 强化学生的逻辑思维能力。
2. 培养学生的专注力和细心度。
3. 提高学生的耐心。
4. 增加学生的抽象思考能力。
5. 提升学生整理信息,融会贯通的能力。
6. 提升学生国际性的沟通能力和竞争力。

发展创客教育的意义在于:一方面,创新创客教育要从精英教育走向大众教育,创新创客教育需要鼓励学生自己发明、创造,老师需要起到引导的作用,鼓励群体协作式学习;另一方面,创新创客教育应是集体众创、跨界融合的综合教育,这就要求要自然地融合运用各学科知识,更大可能地照顾到孩子们的天赋和兴趣,由此激发每一个孩子背后的潜能。

创客教育不仅是一个课程,更是建立一种全新的思维方式:开源、分享、跨界。高凯充满信心地说,“创客教育让更多的学生主动获得知识,培养创新精神。也许它不会给我们带来‘爱因斯坦’,但一定不会把‘爱因斯坦’扼杀在少年时代。”

为实现这些要求,中小学师生越来越多需要创客思维,不仅需要了解学习的内容,而且需要充分调动学习环境中的有利因素,采取有效的方法和策略激发兴趣,真正为自己而学。

实施创客教育,是发展学生核心素养,培养学生解决问题能力、团队协作能力和创新能力的有效举措,是深入推动跨学科学习、项目学习等新兴教育形态在中小学普及应用的有效途径,对促进教学模式和学习方式变革,推动基础教育教学改革,创新人才培养模式,落实立德树人根本任务,为实施“大众创业、万众创新”国家战略和创新驱动发展战略奠定良好的基础具有十分重要的意义。

国家层面对创客教育也十分重视,所以颁布了一系列要求,推进中小学创客教育的发展。2018年3月12日,教育部发布《教育部教育装备研究与发展中心2018年工作要点》,表明积极探索新理念新方式,持续关注STEAM教育和创客等对中小学教育、课程发展的影响,开展移动学习、虚拟现实、3D打印等技术在教育中的实践应用研究。